

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В УГОЛОК ЛОГОПЕДА
« РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ»



Уважаемые родители, тема нашей консультации

**«Использование игр и игровых приемов на этапе
автоматизации звукопроизношения у детей
дошкольного возраста».**

Хочу сегодня поделиться с вами игровыми приемами по автоматизации звуков, которые вы сможете успешно применять дома.

Игры помогают сделать занятия для детей интересными, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными.

Выбрала эту тему, конечно, не случайно, а исходя из того, что звуки у детей в совместных занятиях с логопедом получаются четкими, а в произвольной речи ребенок эти звуки произносит искаженно. Это значит, что процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе так называемой «автоматизации». Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков.

В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 5-15 минут в день. Грамотная, четкая, чистая речь ребенка-это не дар, она приобретается благодаря усилиям всех участников процесса формирования речи детей.

Для детей логопедические занятия по автоматизации звуков бывают зачастую трудны, однообразны, а к тому же у детей с нарушениями речи внимание неустойчиво и они быстро устают. Поэтому необходимо разнообразить приёмы работы и тем самым удержать внимание детей в процессе занятия.

Этап автоматизации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Его цель заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук. Как известно, сначала произношение закрепляется изолированно, затем в слогах, словах, фразах.

При тяжелых речевых нарушениях (чаще при различных формах дизартрии) этап автоматизации затягивается, ребенку долго не удастся правильно произносить поставленный звук в слогах и словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же

речевого материала утомляет ребенка. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения.

Этап закрепления звука в изолированном звучании.

Игровые задания в виде звукоподражаний

«Шипелочки», «Свистелочки», «Звенелочки», «Рычалочки», «Жужжалочки».

«Звуковые дорожки» - ребёнок ведёт пальчиком по линии и длительно произносит автоматизируемый звук.

Этап автоматизации звука в слогах.

Игровые упражнения:

Гномики разговаривают», «Ребята с нашего двора», «Лесные жители», «Пение птиц», «Разговор инопланетян».

Ход упражнения: Произнесение слогов с разной интонацией и мимикой.

Игровое упражнение: «Молоточки», «Телеграфисты».

Ход упражнения: Произнесение слогов с отстукиванием ритма.

Игра - упражнение «Сушки».

Предложить ребёнку поиграть с необычными сушками. Расскажите ему историю, про то, как в пекарне испекли целую партию необычных сушек, а необычные они потому, что каждая сушка подписана. Соберите вместе с ребёнком все сушки на одну веревочку. Надевая сушки на верёвочку, ребёнок повторяет слоги за взрослым.

Игровое упражнение «Пальчики здороваются».

Ход упражнения: Ребёнок большим пальцем поочередно прикасается к указательному, среднему, безымянному, мизинцу. Одновременно произносит заданный звук или слог.

Логопед следит за правильностью произношения и точностью движения пальцев рук.

Игровое упражнение: «Маленькие ножки бежали по дорожке».

Ребёнок представляет, что указательный и средний палец - это ножки, которыми ребёнок шагает по столу, произнося на каждый шаг заданный звук или слог.

Игра «Говорящие руки»

Ход игры: Предположим, что речь идёт об автоматизации звука [Ш]. Логопед даёт инструкцию: Мы с тобой поиграем в «говорящие руки». Левую руку научим говорить [Ш], а правую - [А]. Давай попробуем. Логопед берет своей рукой левую руку ребёнка и показывает, как совместить произношение [Ш] с легким ударом по столу. Точно так же правая рука учится говорить [А]. Поочередно, слегка ударяя руками по столу. Ребенок в медленном темпе произносит: Ш-А, Ш-А. Постепенно пауза сокращается, темп увеличивается.

Игра «Ромашка»

Ход игры: ребёнку предлагается рассмотреть крупную ромашку, в центре которой согласная буква (р, л, з, с, ц, ж, и т. д). На лепестках ромашки пишутся гласные буквы. Ребёнок переходя от одного лепестка к другому, прочитывает прямые и обратные слоги. Упражнение проводится с детьми, которые знают буквы.

Игровое упражнение «Игра на пианино»

Ход упражнения: имитируя игру на пианино, ребёнок проговаривает заданный слог несколько раз.

Игровое упражнение «Цветочек»

Ход упражнения: слоги и слова проговариваются с разгибанием и загибанием пальчиков (лепестки открываются и загибаются).

Игра «Проведи слог по звуковой дорожке»

Ход игры: Ребёнку предлагается пройти три дорожки. Одна дорожка ровная, и, идя по ней, слоги нужно произносить спокойным, негромким голосом, другая дорожка ведёт по кочкам и слоги произносятся то громко, то тихо, а вот третья дорожка ведёт в гору. И в начале пути слоги произносятся очень тихо, затем все громче и громче, а на вершине горы - очень громко.

Этап автоматизации звука в словах.

Игровое упражнение «Кнопочки».

Ход: педагог показывает ребенку предметную картинку в названии которой есть отрабатываемый звук, или называет слово. Ребёнок проговаривает слова, нажимая пальчиком на «кнопочку» (нарисованный кружок, квадрат, звездочку и т.д.).

Игровое упражнение «Лабиринт» .

Ход игры: ребёнок проговаривает названия картинок, двигаясь по лабиринту.

Игровое упражнение «Бродилка».

Ход игры: ребёнок проговаривает речевой материал, передвигаясь по дорожке от одного предмета к другому.

Игровое упражнение «Стрелочки»

Ход игры: ребёнок проговаривает названия картинок, двигаясь по стрелочкам определённого цвета.

Игровое упражнение «Что здесь спрятано?»

Ход игры: ребёнок должен называть картинки, которые наложены друг на друга.

Игровое упражнение «Счёты».

Ход игры: произнести слово (слог) столько раз, сколько косточек отложено на счётах.

Игровое упражнение «Колокольчик».

Ход игры: логопед предлагает ребёнку повторить речевой материал с автоматизируемым звуком. Если ребёнок произносит правильно, то это логопед оценивает звоном колокольчика.

Игровое упражнение «Найди и назови».

Ход игры: ребенку предлагается рассмотреть ряд картинок и найти на картинках названия предметов с определенным звуком. Назвать предметы.

Игровое упражнение «Кубик».

Ход игры: ребёнок бросает игральную кость и произносит предложенное слово столько раз, какое число выпало на кубике. Или придумывает слова с определенным звуком, столько, какое число выпало на кубике.

Игровое упражнение «Исправлялки».

Ход игры: логопед называет слова (.ак, .акушки, .адуга, .омашка, .оза, .акетка, .ыбак, .адио, .ыба, .ыжики, .акета, .учей), пропуская в них звук [Р], а малыш показывает и называет правильно картинку.

Игровое упражнение «Отгадай слово».

Ход игры: взрослым слово произносится без первого звука, а малыш отгадывает его, произнося правильно.

Игровое упражнение «Угадай-ка».

Ход игры: ребенку предлагается рассмотреть ряд картинок. Затем ребёнка просят показать и назвать картинку, какую загадает взрослый. Например:

Я загадала посуду, игрушку, одежду, животное, сказочного персонажа, насекомое.

Игра «Один-много»

Цель: автоматизация звука в словах, закрепления категорий единственного и множественного числа.

Ход игры: взрослый говорит слово в единственном числе, а ребенок повторяет слово в единственном числе и называет во множественном.

Игра «Ласковое слово»

Цель: автоматизация звука в словах, усвоение уменьшительно – ласкательной формы слова.

Ход игры: логопед называет ребенку слова и попросите повторять их и называть ласково.

Игра «Собери цветочек».

Цель игры: закреплять правильное произношение звука в словах, развивать фонематическое

восприятие, зрительную память.

Ход игры: собрать цветочек, выбирая лепестки на заданный звук. После того как ребенок собрал цветок, педагог предлагает ребенку закрыть глаза и переворачивает несколько лепестков лицевой стороной вниз. Открыв глаза, ребенок должен вспомнить и назвать, какие картинки были на перевернутых лепестках.

Игра “Солнышко”.

Цель игры: закреплять правильное произношение звука в словах, развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ слова.

Ход игры: педагог предлагает ребенку собрать лучи для солнышка, выбирая только те, в названии которых слышится заданный звук. Когда задание выполнено, учитель-логопед просит ребенка определить позицию звука в понравившихся картинках.

Игра “Собери яблочки”.

Цель игры: закреплять умение дифференцировать оппозиционные звуки, развивать мелкую моторику.

Ход игры: педагог рассказывает, что ветер раскачал яблоню и с неё упали яблоки.

Необходимо собрать яблочки в корзинки. Например: в корзинку зайца надо собрать яблочки, на которых нарисованы картинки со звуком “З”, а в корзину собачки яблочки с картинками со звуком “С”. Подобно этой игре можно провести игры “Собери морковь”, “Собери груши” и т.д. Педагог в ходе игры может закреплять лексику по теме “Овощи-фрукты”.

.Игра «Домино».

Ход игры: постройте вместе с ребёнком дорожку из картинок для трактора или машины. Для этого надо карточки приложить друг к другу. Машина поедет по дорожке, а малыш будете называть, что нарисовано на карточках, ясно и чётко произнося слова, и автоматизируемы звук.

Игра «Слова –половинки»

Ход игры: ребенку предлагаются разрезанные половинки слов, он должен их собрать и назвать.

Этап автоматизации звука во фразе и предложении.

Игра «Подружи слова»

Цель: автоматизация звука во фразе и предложении.

Ход игры: составить предложение с заданными словами (картинками).

Игра «Путаница»

Од игры: составить предложение из перепутанных слов.

Игровой прием «Исправь взрослого»

Инструкция: я расскажу тебе интересную историю, а ты, если услышишь, что я неправильно проговариваю звуки, исправь меня.

Игровое упражнение «Добавлялочки».

Ход упражнения: наращивание предметного ряда.

Игровое упражнение «Спроси - ответь».

Ход упражнения: задать вопрос к любому слову предложения.

Игровое упражнение «Волшебный клубок».

Ход упражнения: составление распространённого предложения .

Игровое упражнение «Дополни предложение».

Ход упражнения: дополнить предложение недостающим словом.

Игра: «Загадка» (картинки, в названии которых есть автоматизируемый звук).

Ход: перед детьми лежат перевернутые картинки, в названии которых есть автоматизируемый звук. Дети по очереди берут картинку и описывают, остальные догадываются, о чем идёт речь.

Игра «Ну и ослик» (пример автоматизации [Л])

Ход: на столе разложены картинки, изображающие различные предметы: лопата, вилка,

галстук, ласты, кукла - это торговая лавка. Первый игрок шагает указательным и средним пальцами, проговаривая стишок: «Глупый осел в лавку пошел за мылом. Другие игроки закрывают глаза, а первый игрок в это время берёт со стола любую картинку, кроме мыла и продолжает: «В лавку сходил, мыло забыл, что купил ослик?». Дети открывают глаза и угадывают, чего не стало в лавке.

Игра «Соседи» (пример автоматизации [Ж])

Ход игры: перед детьми раскладывается по три карточки в несколько рядов с определённым звуком. Ребёнок должен без ошибок назвать всех соседей. Например: жаба между жирафом и жуком, жаворонок между жасмином и лужами. Когда все картинки названы, первый столбик передвигается и игра продолжается. Если автоматизируем звук [Л], берётся слово «около» и картинки выкладываются в ряд.

Игра «Посчитай предметы»

Ход игры: перед ребёнком игровое поле с цифрами от 1 до 7. В центр помещается картинка, в названии которой есть автоматизируемый звук. Задача ребёнка посчитать, проводя пальчиком от цифры к картинке: одна рыба, две рыбы и т. д.

Работу по автоматизации звука в тексте рекомендуется начинать с небольших потешек, стихотворений, поскольку ритмизированный текст более доступен для запоминания и воспроизведения. В дальнейшем правильное произношение закрепляется на материале прозаического текста посредством использования следующих видов заданий: составление пересказа с опорой (а затем без нее) на наглядность в виде сюжетных картинок; составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке; составление рассказа по данному началу, опорным словам, на заданную тему и пр. Подобного рода задания, помимо автоматизации звуков, способствуют реализации задач, связанных с развитием навыков смыслового программирования и языкового оформления текста, формированию речевой коммуникации в целом.

Параллельно в каждой игре решаются дополнительные задачи речевого развития: развитие фонематического слуха (фонематического анализа, фонематических представлений), совершенствование грамматического строя речи, закрепление словаря, развитие связной речи. И, кроме того, достигаются общеразвивающие цели: развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщений), воображения, фантазии, умения взаимодействовать.

При использовании этих игр учебный процесс проходит в увлекательной форме. Наши дети с удовольствием играют и одновременно автоматизируют звуки.

Спасибо за внимание!