

Рекомендации для родителей, имеющих детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - понятие, сложившееся в результате начавшегося изучения детей, как испытывающих стойкие трудности в обучении в обычной школе, через непродолжительный период обучения в специальной (вспомогательной) школе начинали весьма успешно продвигаться вперед и обнаруживали большие потенциальные возможности. Во многих случаях последние при оказании им соответствующей педагогической поддержки и организационной помощи продолжали образование в обычной школе.

Термин «задержка психического развития», означающий «временную задержку психического развития». Это значит, что через какой-то определенный срок эта задержка компенсируется, ребенок догонит своих сверстников и его развитие войдет в нормативное «русло».

Свыше половины легких отклонений в умственном развитии классифицируется педагогами и психологами как «задержка психического развития» (ЗПР) у детей. Понятие ЗПР - психолого-педагогическое. Оно утверждает наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Термин «задержка» подчеркивает временный (несоответствие уровня психического развития возраста) характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения.

ЗПР - обратимое замедление темпа психического развития, которое обнаруживается при поступлении в школу. Оно выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемой интеллектуальной деятельностью. Дети с ЗПР отличаются сообразительностью в пределах имеющихся знаний. Более продуктивно используют помощь взрослых.

Основной причиной ЗПР являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга ребенка: или врожденные, или полученные в

период беременности и родов, а также на ранних периодах его жизни. Задержка психического развития возникает и в результате ослабленности ЦНС инфекциями, хроническими соматическими состояниями, интоксикацией, травмами головного мозга, нарушениями эндокринной системы. В появлении синдрома ЗПР существенную роль играют конституционные факторы, органическая недостаточность нервной системы генетического происхождения, длительные неблагоприятные условия воспитания. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют единственную или главную причину ЗПР.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗПР:

1. У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.
2. Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.
3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию воспитателя
5. Время занятий (15 - 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
6. Занятия должны носить занимательный характер.
7. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.
8. В затруднительных случаях консультироваться у педагога.

9. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует воспитатель.

10. Занятия должны быть регулярными.

11. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

12. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

Организация режима дня и места для занятий:

- установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;

- избегайте по возможности больших скоплений людей;

- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперреактивности.

13. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...

14. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.

15. У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.

16. Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом.

17. Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.

18. Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто - под счет взрослого..

19. Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять.

20. Упражнение выполняется 6 - 8 раз по 10 сек. (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.

21. Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз.

22. При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).

23. Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.

24. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

25. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

26. Познавательная активность, стремление к умственному труду должны формироваться на легком, доступном и интересном для ребенка материале.

- менять виды деятельности во время занятия, таким образом, сохраняя внимание и интерес ребенка. Не забывать делать небольшие перерывы.

- ребенок с ЗПР лучше усваивает и запоминает материал, который вызывает у него положительные эмоции, поэтому нужно делать акцент именно на позитиве.

- лучше всего запоминается информация, которая была подана в начале и в конце занятия. Именно поэтому начинать и заканчивать урок с детьми нужно, акцентируя их внимание на важных моментах.

- начинать стоит с использования наглядного материала, который ребенком с ЗПР воспринимается легче.

- каждая новая информация должна быть основана на ранее известном материале: это поможет ее закреплению.

Будьте внимательны к развитию детей, ведите дневник наблюдений за

поведением, эмоциональными реакциями, интеллектуальным развитием детей, замечайте все изменения и новообразования у детей. Это позволит вам понять, как ребенок развивается, что необходимо еще делать, чему научить, что скорректировать, к каким специалистам обратиться. Это придаст вам уверенности и спокойствия, организует вашу жизнь.

Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык детям. Занимайтесь спортом (плавайте, катайтесь на велосипеде, лыжах и т.д.), посещайте с детьми кружки и секции, гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием. Научите детей заботиться о других - это стимулирует развитие.

Заботьтесь о себе. Следите за своей внешностью, поведением, эмоциональным самочувствием. Ваше самочувствие, здоровье и настроение - основа качества жизни вашей семьи. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, ребенок станет чаще улыбаться, будет более оптимистичным, научится справляться с трудностями.

Поддерживайте психологически благоприятный климат в семье, дружеские отношения с близкими, родственниками, друзьями и знакомыми.

Доброжелательно, спокойно, терпеливо и уверенно реагируйте на интерес посторонних к вашему ребенку в присутствии незнакомых людей и вашего ребенка. Это позволит детям сформировать такой же стиль поведения и отношений.

Направления развития ребенка с ЗПР:

Развитие познавательной деятельности

Развитие памяти и внимания.

1. Учить запоминать несколько предметов (игрушек), находящихся перед ребенком, а также выявлять количественные изменения предметов, что добавилось, что убавилось.

2. Учить запоминать зрительные образы предметов и воспроизводить их по памяти.

3. Учить запоминать несколько предложенных предметов, а затем находить их среди других.

4. Учить запоминать как можно больше предметов, изображенных на картинках, а затем воспроизводить их по памяти (объем памяти).

5. Учить запоминать и выполнять ряд последовательных действий.

6. Учить замечать особенности некоторых изображений: чего не хватает на рисунке (зрительное внимание).

7. Учить выкладывать узор (предмет) из палочек по образцу, а затем по памяти.

8. Учить выделять отличия у двух сходных предметов или изображений

Коррекция не речевых процессов - зрительного и слухового внимания и памяти.

1. Развитие зрительного гнозиса - узнавание перечеркнутого изображения, пунктирных, контурных и наложенных друг на друга изображений; буквы разного шрифта в неправильном положении; узнавание формы, цвета, величины предметов.

2. Зрительного мнезиса (памяти) - предъявить ранее виденную картинку, букву; воспроизвести определенную последовательность 3-4 картинок, букв, цифр.

3. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса- рисование, конструирование фигур, сравнение картинок, ориентировка на собственном теле (право, лево); ориентировка в окружающем пространстве.

4. Развитие моторной готовности - упражнения на развитие мелкой моторики; хозяйственный труд; занятия по аппликации, конструированию, рисованию; музыкальные занятия.

5. Словарная работа по лексическим планам. Широко использовать стихи, загадки, песни по лексическим темам.

6. Развитие функций фонематического анализа (от простых форм до сложных форм).

7. Работа по развитию слогового анализа и синтеза (звуко-слоговой анализ слов).

8. Работа над предложением - от простого нераспространенного двусоставного предложения к распространенному двусоставному предложению, к сложному (сложносочиненному) предложению.

9. Работа над ритмико-интонационным рисунком предложения.

10. Анализ предложений, три секрета предложения, схема.

11. Знакомство с буквами - воспитание оптических дифференциаций, письмо элементов букв, письмо букв.

Развитие мышления.

1. Умение обобщать и классифицировать предметы:

- учить объединять предметы, принадлежащие к определенным предметным темам;

- учить классифицировать предметы по темам, группам;

- учить находить лишний предмет из ряда нескольких предметов.

2. Развитие навыка анализа и синтеза:

- учить составлять из частей целое (разрезную картинку с образцом и без образца);

- учить определять (видеть) целый предмет по части;

- учить отгадывать и загадывать загадки;

- учить понимать смысл пословиц и поговорок;

- учить понимать «Нелепицы» с 6 - 7 лет.

Развитие ощущения и восприятия.

1. Дифференцировать обонятельные ощущения.

2. Учить дифференцировать вкусовые ощущения.

3. Учить различать цвета (восприятие цветов) - выбирать из нескольких предметов те, которые имеют определенный цвет.

4. Развитие иллюзорного восприятия: учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и т.д.

5. Развитие целостности восприятия - учить узнавать предметы в перечеркнутом изображении, контурных, пунктирных и наложенных друг на друга изображений.

6. Развитие восприятия пространства - учить узнавать предметы по форме, цвету, величине, группировать их;

- учить находить место предмета в определенном ряду;
- учить вкладывать фигуры в пазлы доски Э.Сегена.
- учить находить место предмета в пространстве (в правом верхнем углу, перед собой, посередине и т.д.)

7. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса

- учить рисовать, конструировать фигуры, сравнивать картинки;
- учить ориентироваться на собственном теле (право, лево);
- учить ориентироваться в окружающем пространстве.

8. Развитие осязания - учить узнавать предметы на ощупь, по объемному изображению, по плоскостному изображению, узнавание букв.

9. Развитие кинестетических ощущений и восприятий.

10. Развитие слухового восприятия

- учить различать речевые звуки;
- учить различать звуки по высоте, силе и тембру голоса;
- учить различать слова, близкие по звуковому составу;
- учить дифференцировать слоги, фонемы (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие)

Работа по развитию лексической стороны речи.

Развитие глагольного словаря.

1. Уточнить и закрепить названия действий животных.
2. Научить подбирать антонимы к глаголам.
3. Научить подбирать синонимы к заданному глаголу.

Развитие номинативной функции речи.

1. Научить образовывать множественное и единственное число существительных.
2. Научить определять предмет по названию его составных частей.
3. Научить самостоятельно подбирать названия предметов к названиям действий.

4. Научить правильно употреблять в речи предлоги: ИЗ, В, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, С, К, ИЗ-ПОД.

5. Учить подбирать антонимы к существительным.

6. Учить подбирать синонимы к словам.

7. Учить образовывать однокоренные слова.

Активация познавательной деятельности.

1. Умение обобщать и классифицировать предметы.

2. Исключение лишнего предмета.

3. Умение составлять из частей целое.

4. Загадывание и отгадывание загадок.

5. Понимание смысла пословиц и поговорок.

6. Задание на абстрактно - логическое мышление.

Развитие мелкой моторики рук и конструктивного праксиса

•Показать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний) и т.д.

• Показать колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим пальцем.

•Пальчиковые гимнастики.

• Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

• Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.

• Завинчивание и отвинчивание крышек, банок, пузырьков.

• Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

• Нанизывание бус на нитку.

• Изготовление поделок из бумаги, природного материала.

• «Пальчиковые бассейны» (желуди, каштаны, фасоль, горох, чечевица, морские камешки).

• Раскрашивание картинки, не выходя за контуры.

• Обводка и штриховка предметов (проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии).

• Рисование по точкам, по клеточкам.

- Складывание разрезных картинок (по горизонтали, по вертикали, по диагонали).
- Выкладывание пазлов.
- Складывание кубиков с изображением объектов по лексическим темам.
- Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, по образцу, по схеме.
- Конструкторы «Lego», «Геометрические фигуры», строительные наборы (деревянные), «Мозаика» и др.
 - Сборно-разборные игрушки.
 - Логические блоки Дьенеша.
 - Счетные палочки Кюизенера.
 - Кубики Никитина «Выложи квадрат».

Советы по развитию игровой деятельности у детей с ЗПР.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития снижена активность в области игрового поведения, что, в свою очередь, создаёт барьер в восприятии окружающего мира и накоплению необходимой информации для дальнейшего общего развития и развития речи в том числе. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (наверное, это главное) хотеть действовать правильно. А ведь именно это самостоятельное регулирование своих действий превращает ребёнка в сознательного субъекта своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным. Исходя из того, что примером игровой деятельности в качестве образца для подражания для ребёнка изначально является взрослый человек, необходимо учитывать эту возможность и на своём (родительском) примере учить ребёнка «обыгрывать» различные жизненные ситуации. Это поможет ребёнку активнее и бесстрашнее вступать в контакт с миром, а значит, расширять свой кругозор, учиться взаимодействовать с окружающим.

Советы родителям

1. Гуляя на улице, заостряйте внимание на звуках — предлагая ребёнку угадать, что так звучит. Играя в снежки, попросите ребёнка описать снег, его плотность, сыпучесть, цвет и т. д. (Маркевич В. В. «Игры на свежем воздухе» — М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2005).

2. Придя домой поиграйте в ролевые игры. К примеру, вы сходили с ребёнком в магазин и дома предлагаете продолжить поход в магазин, где ребёнок будет продавцом, а взрослый покупателем. Обыгрывая поход в магазин, вы помогаете ребёнку лучше усвоить бытовую ситуацию. Сюжетно — ролевая игра учит планировать, воображать ситуацию, развивает фантазию; у ребёнка вырабатывается навык самоконтроля, что очень важно для детей с ЗПР. Через игру дети познают мир и правила поведения в обществе. (Краснощёкова Н. В. «Сюжетно - ролевая игра для детей дошкольного возраста» серия «Школы развития» — Ростов Н.д.: Феникс. 2006).

3. Оформите игровые уголки, пусть они их обустроят, делают перестановку, тем самым театрализуя бытовые ситуации. С помощью театра и настольных композиций можно развить у ребёнка не только навыки общения, но и игровую деятельность, которая, в свою очередь, станет основой для бурного развития высших психических функций.

4. Разыгрывайте сценки-диалоги с помощью разнообразного материала: на куклах, на предметах-заместителях. Можно использовать кубики, шарики. Например, сказка «Три медведя»: большой кубик - папа медведь, средний - мама медведица, маленький - медвежонок, шар - девочка. Это поможет развить навыки абстрактного мышления и воображения. Для расширения кругозора с детьми обязательно нужно говорить об отвлеченных предметах, на определенную тему. Здесь могут выручить энциклопедии для дошкольников.