

РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Использование балансировочной доски и кинезиологических упражнений при формировании звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.

Тренировки на балансировочной доске похожи на интересную подвижную игру, которая увлекает детей своей динамичностью. Одновременно с движениями ребенок проговаривает упражнения, направленные на развитие всех речевых компонентов.

Заниматься с детьми можно с 3-4 лет. 3-4 раза в неделю от 5 до 25 минут. (кто-то рекомендует каждый день 5-20 минут)

Перед тем, как приступить к занятиям, необходимо убедиться, что ребёнок довольно устойчиво стоит на доске, не испытывает чувство страха и тревоги. Правильным считается выполнения задания, если ребёнок удерживает устойчивость и равновесие и одновременно правильно выполняет задание.

Упражнение № 1.

Балансируя на доске, ребенок повторяет за логопедом закрепляемый звук, слог, слово. Это упражнение направлено на развитие двигательной координации, развитие внимания, автоматизацию поставленного звука в изолированном воспроизведении, слогах и словах.



Упражнение № 2.

Удерживая положения равновесия, предлагаем ребёнку хлопнуть перед собой в ладоши, когда он услышит заданный звук. Далее усложняем задание, добавляя слоги, а затем уже и слова с заданным звуком. С помощью этого упражнения развивается двигательная координация, внимание и фонематический слух.

Упражнение № 3.

Ребёнок, балансируя на доске, поочередно хлопает в ладони в крайнем левом положении, произнося, к примеру, слог СА. Затем в правом, произнося при этом слог СЫ.

Упражнение № 4.

Ребёнок, удерживая положения равновесия на доске, бросает мяч в пол, а затем ловит его. По мере освоения задание постепенно усложняется: при броске мяча необходимо произносить слоги чередуя их, например, СА – СЭ или слова.



Упражнение № 5. Ребёнок, удерживая положения равновесия на доске, подтягивает веревку. По мере освоения, задание постепенно усложняется: необходимо произносить слоги чередуя их, например, СА – СЭ или слова.



Упражнение № 6. Балансируя на доске и подбрасывая кинезиологический мешочек вверх, ребёнку необходимо хлопнуть в ладони пока он в воздухе, после чего поймать его и произнести слово (фразу) с автоматизируемым звуком.



Упражнение № 7

Педагог называет слова на автоматизируемый звук (от 5-10 слов), ребенок балансируя на доске воспроизводит как можно больше запомнившихся слов, одновременно снимает с себя прищепки.

Упражнение № 7

Стоя на балансировочной доске, ребенок перебирает скрещенными руками капсулы из-под киндр-сюрприза и выполняет любое задание предложенное учителем-логопедом. Капсулы нанизаны на веревке в форме бус. В работе используются сразу две нити – для левой и правой руки.



Упражнение № 8 «Ухо—нос»

Стоя на доске, левой рукой ребенок дотрагивается до кончика носа, а правой рукой — до противоположного уха. Одновременно отпускает ухо и нос, хлопает в ладони, меняет положение рук «с точностью до наоборот». В это время предлагаем ребенку проговаривать: звук, слоги, слова, чистоговорки, стихи, скороговорки. (зависит от этапа автоматизации)

Упражнение № 9 «Горизонтальная восьмерка»

Стоя на доске, вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев, хорошо выдвинутым изо рта языком. Затем предлагаем ребенку проговаривать: звук, слоги, слова, фразы, предложения, чистоговорки, стихи, скороговорки. (зависит от этапа автоматизации)

Противопоказания

К ним относятся различные формы эпилепсии и повышенной судорожной готовности головного мозга. Также балансирующий комплекс не используется при органических поражениях головного мозга, психических и нервных заболеваниях, если упражнения с применением данного тренажера приводит к ухудшению состояния ребёнка.

Подготовила : Пенькова Елена Владимировна. учитель-логопед