

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«01.09»2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  Н.С.Винокурова
Приказ № 133-ОД от 01.09.2016



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ В
ПОМЕЩЕНИЯХ ДОУ**

Санкт-Петербург

2016г.

1. Общие положения

1. Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ детского сада № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) создается в соответствии с:
 - 1.1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
 - 1.2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - 1.3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26;
 - 1.4. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - 1.4.1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - 1.4.2. возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых подгруппах, двигательной активности детей, а также возможность уединения;
 - 1.4.3. реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
 - 1.4.4. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
 - 1.4.5. учет возрастных особенностей детей.
 - 1.5. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
 - 1.5.1. содержательно-насыщена, соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию общеобразовательной программы ДОУ.
 - 1.5.2. трансформируема, что дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей,
 - 1.5.3. полифункциональна, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также наличие в ДОУ, группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;
 - 1.5.4. вариативна, что предполагает наличие в ДОУ, группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- 1.5.5. доступна. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений ДОУ, где осуществляется коррекционный образовательный процесс, а также свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- 1.9.6. безопасна, что предполагает соответствие всех элементов размещаемой предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ

- 2.1. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным СанПиН 2.4.1.3049-13 (Приложение 1).
- 2.2. Столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах.
- 2.3. Столы и стулья должны быть промаркированы. Подбор мебели производится с учетом роста детей.
- 2.4. Детская мебель и оборудование для помещений должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность, а также закреплена.
- 2.5. Рабочие столы должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, использованные для облицовки столов и стульев должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.
- 2.6. Меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию (сцепление) с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться мягкой губкой, износостойки, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.
- 2.7. Учебные доски, не имеющие собственного свечения, должны быть оснащены равномерным искусственным освещением.
- 2.8. Игрушки, используемые в повседневных играх должны быть безвредны для здоровья детей, отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям и иметь документы, подтверждающие их безопасность, а также могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и неплатексные (ворсовые) игрушки для детей дошкольного возраста могут использоваться только в качестве дидактических пособий.
- 2.9. Размещение аквариумов, уголков животных, птиц в групповых помещениях не допускаются.
- 2.10. Комнатные растения допускаются в небольшом количестве в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ. Растения должны быть абсолютно безопасными для здоровья дошкольников. При размещении растений необходимо учитывать целесообразность их использования в образовательном процессе, а также эстетическое оформление. Не допускается размещать комнатные растения на подоконниках, в спальнях и помещениях ДОУ.
- 2.11. Помещения группы должны быть эстетично оформлены, соответствовать комплексно-тематическому принципу построения коррекционного образовательного процесса.

- 2.12. Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:
- 2.12.1. социально-коммуникативное развитие;
 - 2.12.2. познавательное развитие;
 - 2.12.3. речевое развитие;
 - 2.12.4. художественно-эстетическое развитие;
 - 2.12.5. физическое развитие.

3. Структура развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ

- 3.1. При планировании пространства группы необходимы рациональное зонирование и функциональность оборудования.
- 3.2. Пространство группы делится на 3 части:
- ✓ рабочая зона, занимающая 30% группового пространства.
 - ✓ зона активной деятельности, занимающая 50% группового пространства
 - ✓ зона спокойной деятельности, занимающая 20% группового пространства
- 3.2.1. Рабочая зона оборудуется легкими столами, соединяющимися по необходимости в общий стол, доской (или передвижной двусторонней доской). На собственных границах зоны располагаются стеллажи, шкафы с открытыми полками, легкие столы, которые наполняются материалами, играми, игрушками для различных видов познавательной, интеллектуальной деятельности.
- 3.2.2. В активной зоне имеются:
- ✓ подушки с наполнителем.
 - ✓ модули, легко убирающиеся или перемещающиеся, которые дети используют по своему усмотрению, в зависимости от сложившейся ситуации.
- На собственных границах зоны оборудуются стеллажи или легкие столы с играми, игрушками, конструкторами, тематическими строительными наборами, переносными игровыми макетами для сюжетной игры, а также крупные напольные конструкторы для продуктивной деятельности.
- 3.2.3. Пространство спокойной зоны предполагает размещение небольшого ковра, легких банкеток или дивана-трансформера, одного-двух легких столиков. На собственных границах зоны на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах располагаются:
- ✓ уголок для чтения художественной литературы с подборкой художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями.
 - ✓ для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы и т.д.;
 - ✓ для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для режиссерской игры и т.д.
- 3.3. В средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием АООП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой

- группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, переносимые).
- 3.4. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.
- 3.5. Примерный перечень материалов, игрушек и игр для наполнения зон развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ представлен в Приложении 2.
- 3.6. При планировании развивающей предметно-пространственной среды педагогам необходимо:
- ✓ учитывать принцип индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей.
 - ✓ проявлять креативность в дизайне помещения в соответствии с общеобразовательной программой.
 - ✓ рационально использовать оборудование, его целостность, разнообразие, функциональность.
 - ✓ соблюдать технику безопасности.
 - ✓ менять наполняемость и разнообразие среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием.
 - ✓ создавать условия для организации различных видов деятельности детей и обеспечивать возможность свободного выбора деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, игровой и т.д.)
 - ✓ отражать в оформлении группы приоритетное направление деятельности педагогов.
- 3.7. В приемной необходимо предусмотреть:
- 3.7.1. Наличие наглядно-информационных материалов для родителей, в которых отражается:
- 3.7.2. режим дня возрастной группы детей.
 - 3.7.3. система непрерывной-образовательной деятельности, коррекционной работы
 - 3.7.4. возрастные особенности детей.
 - 3.7.5. «Чем мы сегодня занимались?»
 - 3.7.6. наличие консультативного материала воспитателей и специалистов, работающих на группе на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей.
 - 3.7.7. психолого-педагогическая библиотека для родителей.
 - 3.7.8. информационный уголок учителя-логопеда, дефектолога.
 - 3.7.9. презентация детских творческих работ.
 - 3.7.10. материалы по безопасному поведению («Островок безопасности»), в которых отражаются правила безопасного поведения в различных ситуациях: пожарная безопасность, безопасность на дорогах, в быту, с незнакомыми людьми и т.д.
- 3.8. Нормативная документация в папках или печатные издания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г..
- 3.9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 3.10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.
- 3.11. Информация, предназначенная для приемных, в обязательном порядке отражается на страницах сайта группы.
- 3.11.1. Наличие информации на стендах:

- ✓ об администрации ДООУ, (фамилия, имя, отчество полностью, должность, дни и часы приема, адрес, телефон),
 - ✓ о воспитателях, работающих на группе (фамилия, имя, отчество (полностью), образование, педагогический стаж работы, стаж работы в учреждении, курсы повышения квалификации за последние пять лет, приоритетное направление работы педагога, краткое описание направления работы, участие в конкурсах, выставках, проектах и т.д.),
 - ✓ о помощнике воспитателя (фамилия, имя, отчество полностью),
 - ✓ о специалистах, работающих на группе: музыкальном руководителе, педагог-психологе, инструкторе по физической культуре, и т.д. (фамилия, имя, отчество полностью, педагогический стаж работы, стаж работы в учреждении, часы приема, приоритетное направление работы педагога, краткое описание направления работы, участие в конкурсах, выставках, проектах и т.д.)
- 3.11.2. Наличие портфолио группы является одной из составляющей рейтинга развития развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствует созданию атмосферы открытости, общности всех участников образовательного процесса, укреплению взаимодействия с семьями воспитанников группы, повышает заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития группы и совместной деятельности с дошкольным учреждением.
- 3.11.3. Портфолио должно содержать:
- ✓ общую информацию, представляющую группу: название группы, возраст детей, воспитатели и специалисты, работающие на группе, фотографии или рисунки отдельных уголков группы и т.д.,
 - ✓ фотопортрет воспитанников и педагогов группы в виде рисунков или общего коллажа,
 - ✓ информацию об успехах и достижениях группы в различных образовательных областях,
 - ✓ может содержать информацию об увлечениях, любимых игрушках, занятиях и т.д.
- 3.11.4. Период составления портфолио – в течение всего учебного года.
- 3.11.5. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на воспитателей группы.
- 3.11.6. Пополнение и изменение портфолио группы возможно только для воспитателей группы, для просмотра - свободный доступ.
- 3.11.7. Портфолио группы пополняется материалами постепенно, систематически, по мере участия воспитанников группы в коррекционном образовательно-воспитательном процессе, своевременно отмечаются все достигнутые результаты.

4. Ответственность

- 4.1. Старший воспитатель несет ответственность за соответствие развивающей предметно-пространственной среды в помещениях ДООУ по требованиям ФГОС ДО, ее безопасности для воспитанников.
- 4.2. Воспитатели несут ответственность:

- ✓ за соответствие развивающей предметно-пространственной среды в группе требованиям ФГОС ДО, возрасту детей, их индивидуальным потребностям и особенностям,
- ✓ за безопасность развивающей предметно-пространственной среды,
- ✓ за эстетичное и качественное оформление группового помещения, приемной, дидактических игр, картотек и т.д.
- ✓ за сохранность игрового оборудования, мебели, игрушек,
- ✓ за сохранность дидактических материалов, методической литературы и других материалов, предоставленных методическим кабинетом ДОУ.

4.3. Специалисты ДОУ (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, учитель-логопед, дефектолог, и др.) несут ответственность:

- ✓ за соответствие развивающей предметно-пространственной среды в помещениях, закрепленных за специалистами ДОУ, требованиям ФГОС ДО, возрасту детей, их индивидуальным потребностям и особенностям,
- ✓ за безопасность развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ за эстетичность и качественное оформление помещений, закрепленных за специалистами ДОУ,
- ✓ за сохранность игрового оборудования, мебели, игрушек,
- ✓ за сохранность дидактических материалов, методической литературы и других материалов, предоставленных методическим кабинетом ДОУ, приобретенных за счет средств благотворительности.

5. Контроль

5.1. Контроль за развивающей предметно-пространственной средой осуществляется путем в соответствии с годовым планом путем:

- ✓ Самоанализа развивающей предметно-пространственной среды (Приложение № 2)
- ✓ анализа комиссией по стимулирующим выплатам результатов работы педагогов по формированию развивающей предметно-пространственной среды,
- ✓ проведения в ДОУ смотров-конкурсов, отражающих готовность помещений к началу учебного года, к праздничным датам и событиям,
- ✓ тематических проверок, подразумевающих создание развивающей предметно-пространственной среды для овладения детьми различными образовательными областями в соответствии с годовым планом.

Выписка из СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

6.6. Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно таблице 1.

Таблица 1

Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000 — 1150	1	460	260
с 1150 — 1300	2	520	300
с 1300 — 1450	3	580	340
с 1450 — 1600	4	640	380