

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 28.03.2023г.

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ № 33  
\_\_\_\_\_  
Н.С.Винокурова  
Приказ № 36-ОД от 18.04.2023г.

**Отчёт  
о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 33 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга  
за 2022 год**

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

<b>1. Общие сведения об образовательной организации.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Аналитическая часть</b>	
<b>I. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Оценка системы управления организации.....</b>	<b>6</b>
<b>III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....</b>	<b>7</b>
<b>IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного, коррекционного процесса).....</b>	<b>8</b>
<b>V. Оценка качества кадрового обеспечения.....</b>	<b>9</b>
<b>VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>15</b>
<b>VII. Медико-социальное обеспечение.....</b>	<b>15</b>
<b>VIII. Оценка материально-технической базы.....</b>	<b>20</b>
<b>IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>20</b>
<b>X. Оценка качества образования.....</b>	<b>24</b>

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга <u>Сокращённое наименование: ГБДОУ детский сад № 33 Приморского района Санкт-Петербурга</u> <i>Тип: Дошкольное бюджетное образовательное учреждение</i> <i>Вид: Детский сад компенсирующего вида</i>
Руководитель	Надежда Степановна Винокурова
Адрес организации	<u>Адрес : 197341 , Санкт – Петербург , аллея Поликарпова, дом 3, корпус 2, литера А</u>
Телефон, факс	<u>Телефон : 393 – 45 – 74 , 393 – 69 – 77 Факс : 393 – 69 – 77</u>
Адрес электронной почты, сайта	<u>Адрес электронной почты -<a href="mailto:primdou-33@mail.ru">primdou-33@mail.ru</a></u> <u>Адрес сайта – <a href="http://primdou-33.ru">primdou-33.ru</a></u>
Учредитель	<u>Учредителем Образовательного учреждения</u> является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, администрации Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района), расположенной по адресу: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83. <u>Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию</u> , расположенного по адресу: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А.
Дата создания	27.09.1978 год
Лицензия  Документы ДОУ	Выдана Комитетом образования Санкт – Петербурга от 31 мая 2011 года серия 78 № 000728 бессрочно Устав ГБДОУ утверждён распоряжение администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 16.10.2014 г. №4666-р, Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юр. лиц (дата выдачи, ОГРН,ГРН)10.10.2011_10278075893918117847267442_ Свидетельство о внесении в реестр собственности СПб 78-АБ № 679730 от 25.05.2007г Свидетельство о государственной регистрации права 78 – АБ - № 274177 от 10.12.2004 г

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 компенсирующего вида приморского района Санкт-Петербурга расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий, имеет удобное транспортное расположение, ближайшая станция метро «Пионерская». Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 220 мест, фактическая (в 2021-2022 учебном году) 157 чел.

Общая площадь здания 1946 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса- 1320 кв. м.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной, коррекционной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи).

**Предметом деятельности** Детского сада является:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- коррекция недостатков в физическом, психическом, речевом и интеллектуальном развитии детей;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- формирование общей культуры;

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

**Режим работы детского сада:**

Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, выходные суббота и воскресенье  
ГБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание)  
с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

## **2. Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР, ТНР (ЗПР - задержка психического развития и ТНР- тяжёлые нарушения речи), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных адаптированных образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Условия приёма в детский сад:**

Комплектация контингента производится в соответствии с распоряжением Комитета по образованию о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга от 31.01.2022 № 167., по направлению ТМППК (территориальной медико-психолого-педагогической комиссии) по комплектованию Государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по направлению ТМППК (территориальной медико-психолого-педагогической комиссии) по комплектованию Государственных образовательных учреждений Приморского района, реализующих адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования. Возраст воспитанников от 4 до 7 лет.

В детском саду функционировало 10 возрастных групп компенсирующей направленности:

1 группа среднего возраста, 4 группы старшего возраста, 5 групп подготовительного возраста.

**Количество групп по видам коррекции:**

- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) - 41 человек,
- 7 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) - 116 человек.

**Количество воспитанников:** 157 чел.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 года детский сад реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ТНР). В каждой возрастной группе был разработан подробный Календарный план воспитательной работы с детьми, включены различные формы работы, интересные мероприятия, определена тематика долгосрочного группового проекта по программе воспитания.

За данный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного до 20.12.2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Анализ состава семей воспитанников**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	<b>153</b>	
Полная	128	84%
Не полная, с матерью	25	16%
Оформлено опекунов	0	0 %

**Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	33%
Два ребенка	81	53%
Три ребенка и более	21	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В 2022 году в детском саду дополнительное образование не осуществлялось.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет,
- общее собрание работников,
- совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<b>Совет родителей</b>	как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения. Цель, содержание работы Совета родителей: - Принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей.

	- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ТНР) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Дополнительного образования воспитанников за 2022 год не осуществлялось.

### **Детский сад скорректировал АОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.**

#### **Блок- нравственно-патриотическое развитие – средняя группа**

Основной целью работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в рамках реализации ФГОС ДО, является создание оптимальных условий для формирования нравственно-патриотических чувств и становления активной гражданской позиции дошкольника. В процессе работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников решаются следующие задачи:

- формировать у ребенка отношение к себе как полноправной личности;
- способствовать развитию основ нравственно-патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка;
- воспитывать чувство привязанности к родному краю, городу, гордости за историю страны, её народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
- развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с ровесниками, родителями, другими людьми;
- ориентировать родителей воспитанников на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье.

#### **Блок- нравственно-патриотическое развитие – старшая, подготовительная группа**

Основной целью работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в рамках реализации ФГОС ДО, является создание оптимальных условий для формирования нравственно-патриотических чувств и становления активной гражданской позиции дошкольника.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по принципу «от простого к сложному».

семья→детский сад→родная улица→родной город→родная страна -наша Армия

Группа	Семья	Детский сад	Мой город	Наша страна, гос. символы	Наша Армия
<b>Старшая группа</b>	Углублять представление о семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества. Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к мероприятиям, проводим в ДОУ, в том числе и с родителями	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, природе, традициях родного края, о знаменитых земляках.	Углублять представление о Родине, о государственных праздниках. Знакомить с флагом, гербом, гимном, с столицей г. Москва; формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна	Углублять знания о Российской армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать родину, о том, как храбро сражались наши деды в войну. Приглашать в ДОУ ветеранов войн. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой
<b>Подготовительная группа</b>	Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к созданию развивающей предметной среды (мини- музеи, библиотеки, мастерские - конструирование)	Расширять представление о родном городе, крае, о достопримечательностях родного города, региона	Углублять представление о Родине, знакомить с событиями, происходящими в стране, чувство гордости за страну. Знакомить с гербом, флагом, гимном, Со столицей г. Москва; расширять знания о государственных праздниках, о космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их обычаям	Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; возлагать цветы к памятникам

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного, коррекционного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках



организованной образовательной, коррекционной деятельности по освоению основной адаптированной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила в 2022 году, применять ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован согласно штатному расписанию педагогами на 99%, вакансия-педагог-психолог. Всего работало 34 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3.1/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

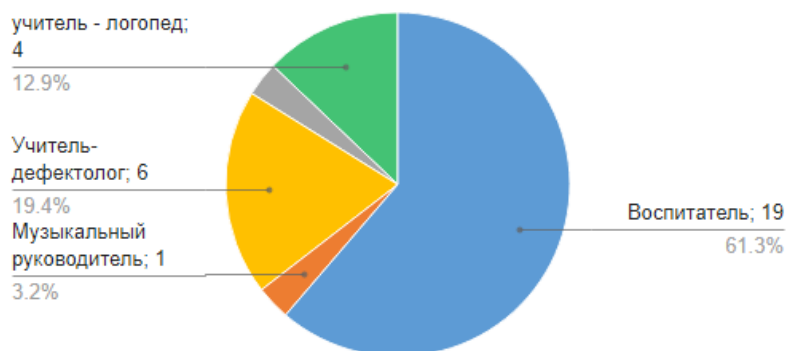
- высшую квалификационную категорию – 5 чел;
- первую квалификационную категорию – 3 чел.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 34 педагогических работников Детского сада по различным направлениям.

Из 34 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

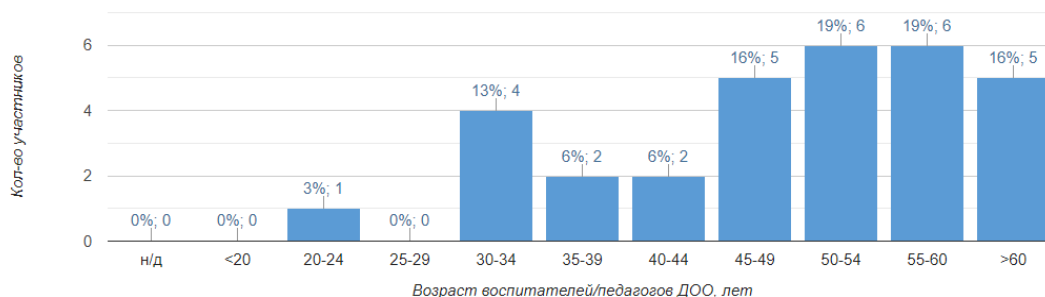
## 4.2. Педагогический состав ДОО

### 4.2.1. Общее количество воспитателей/педагогов в ДОО по должностям



### 4.2.2. Возраст воспитателей/педагогов ДОО, лет

Данные о возрасте предоставили 31 воспитателей/педагогов ДОО из 31.

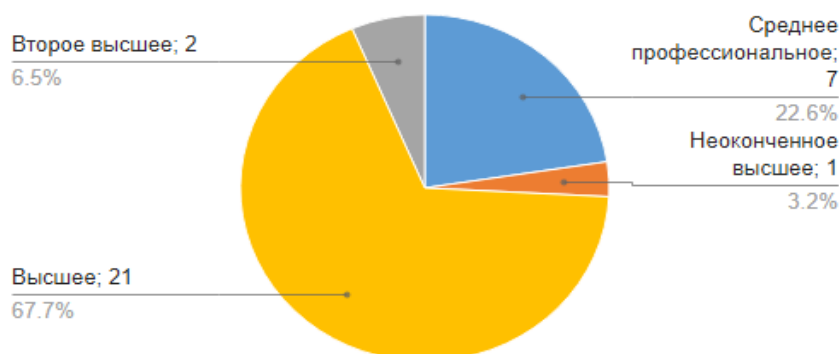


### 4.2.4. Имеющиеся уровни образования у воспитателей/педагогов ДОО

Данные об образовании предоставили 31 воспитателей/педагогов ДОО из 31.

Уровень образования		чел.	доля **
Среднее*		3	10%
Среднее профессиональное (имеется диплом)	Педагогическое	13	42%
	Непедагогическое	1	3%
Неоконченное высшее	Педагогическое	1	3%
Высшее (имеется диплом)	Педагогическое	21	68%
	Непедагогическое	2	6%
Второе высшее (имеется диплом)	Педагогическое	1	3%
	Непедагогическое	1	3%

#### 4.2.5. Наивысший уровень образования воспитателей/педагогов ДОО



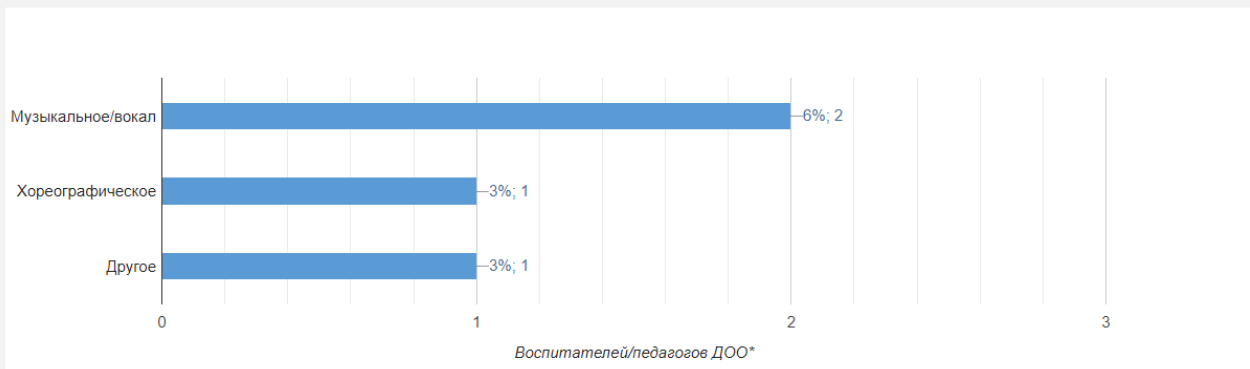
#### 4.2.7. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации воспитателей/педагогов ДОО

Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации	Образование воспитателя/педагога				ИТОГО	
		Педагогическое		Непедагогическое		человек	доля
		человек	доля	человек	доля		
Педагогическое	Педагогическое	4	13%	1	%	5	16%
	не проходил	1	3%	-	-	1	3%
	Педагогическое+Непедагогическое	1	3%	-	-	1	3%
Н/Д		24	77%	-	-	24	77%

В том числе за последние 5 лет профессиональную переподготовку прошло 4 воспитателей/педагогов ДОО (13% от общего количества педагогических работников, 0% от общего количества сотрудников ДОО), повышение квалификации – 30 воспитателей/педагогов ДОО (97% от общего количества педагогических работников, 0% от общего количества сотрудников ДОО.)

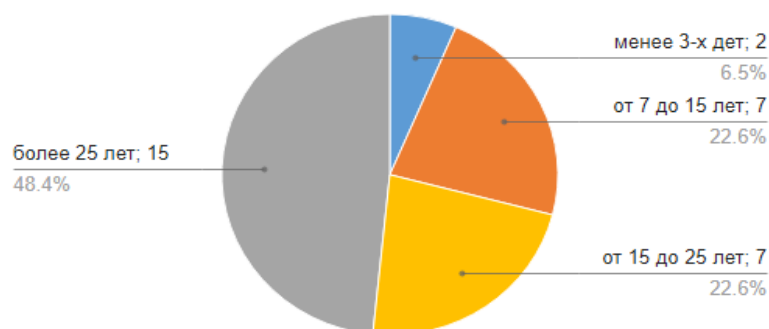
#### 4.2.8. Дополнительное образование у воспитателей/педагогов ДОО

Данные о дополнительном образовании предоставили 3 воспитателей/педагогов ДОО из 31.

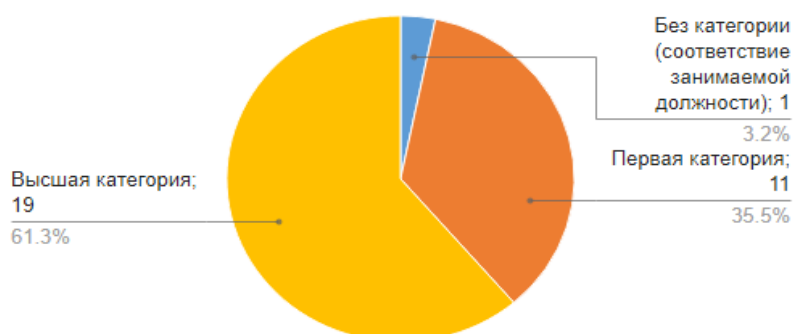


\* Сумма по списку не совпадает с общим количеством воспитателей/педагогов ДОО, т.к. у одного сотрудника может быть несколько видов дополнительного образования или ни одного.

#### 4.2.9. Общий педагогический стаж воспитателей/педагогов ДОО



#### 4.2.10. Квалификационная категория воспитателей/педагогов ДОО



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду действует ППК, который способствует качественному процессу индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ.

#### Участие педагогов и детей ГБДОУ № 33 Приморского района (в районных, городских и всероссийских, в 2022 году) в 2021-2022 учебном году

Конкурсы районные	Педагог и	Дети	Конкурсы городские, всероссийские, международные	Педагог и	Дети
Районный этап городского	1		Городской конкурс	3	

конкурса «Грани таланта»- участие			«Нескучный выходной»		
Районный конкурс Методическая разработка по ПДД среди педагогов » 1 место 3 место	3		Городской конкурс «Котовасия» 1 место	2	3
Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Школа -плюс 2021-2022» 2 место, 3 место		3	Всероссийский конкурс «Пасхальный перезвон»	3	7
Районный конкурс чтецов, Посвященный творчеству К.И. Чуковского «Веселые ладошки» 1 место		1	Всероссийский конкурс рисунков «Открытка Победы»		17
Районный конкурс проектов «По дорогам сказок» - участие	4				
Районный конкурс мини-музеев В детском саду – 3 место	3				
Районный конкурс педагогических коллективов «Хрустальная снежинка» - 2 место	7				
Районный конкурс методически Пособий «Знай и люби свой город» - 3 место	1				
Районный Фестиваль-конкурс детской патриотической песни «Майский вальс»- участие	5	7	Всероссийский конкурс «Эколята- друзья и защитники природы»	2	5
Открытый районный конкурс детского и подросткового творчества «Царство льда»- Номинация «Киноvideотворчество», категория «Дошкольники»- 1 место	1		Всероссийский конкурс детского рисунка «Мы и дорога»	3	4
Районный фестиваль-конкурс педагогических коллективов «Зимняя сказка»	5				
Районный конкурс детских рисунков «Безопасная дорога для всех»	2	2			
Итого:	32	13		14	36

**Распространение и обобщение педагогического опыта педагогов  
в профессиональных мероприятиях ГБДОУ**

№	Тема выступлений	Участники	Уровень детского сада, района	Результат
1.	«Использование проектной деятельности в работе с	Воспитатели Макарова Н.И. Плотникова	Педагогический совет, Мастер- класс, открытое занятие	Обмен опытом

	детьми по познавательному развитию по теме «Мы живем в России»	М.С.		
2	«Использование проектной деятельности в работе с детьми по познавательному, речевому развитию, тема проекта «Из жизни замечательных детей»	Воспитатели Гончарова Л.А., Феденкова М.А. Учитель-логопед Пенькова Е.В.	Педагогический совет, Мастер-класс, ежемесячное ток-шоу для детей, открытое занятие	Обмен опытом
3	«Репродукции художников в работе с детьми по лексической теме»	Иванова Т.Г воспитатель	Уровень детского сада	Выставка репродукций по сезонам в ДОУ
4	«Использование кругов Луилля в работе с детьми с ТНР»	Воспитатель Феденкова М.А.	Участие в городском конкурсе «Грани таланта», номинация «Воспитатель года»	участие
5	«Элементы ТРИЗ в работе с детьми с ТНР»	Воспитатель Феденкова М.А.	Педагогический совет, Мастер-класс	Обмен опытом
6	«Формирование пространственной ориентировки дошкольников в городской среде»	Старший воспитатель Гончарова Л.А. Учитель-логопед Пенькова Е.В.	Статья в АППО в сборник	Обмен опытом

Всё выше перечисленное указывает на то, что педагоги ГБДОУ соответствуют профессиональной компетентности педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Реализация образовательной и коррекционной работы с детьми осуществлялась в соответствии с рабочими программами педагогов и с АОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги планировали свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов
- Основные достижения педагогов ДОУ за 2021 учебный год стали возможны в результате того, что:
- в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
  - системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
  - важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.
  - успешно осуществляется специалистами ГБДОУ Программа ИПРА для детей – инвалидов.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной адаптированной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 ноутбуком; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет медицинский персонал детской поликлиники № 30. Целью деятельности ГБДОУ по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

Оздоровительное пространство ДОО включает в себя и оборудование, позволяющее осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

Оборудование:

- Бактерицидные лампы,
- Разнообразное спортивное оборудование (в физкультурном зале),
- Оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки и спортивные комплексы),
- Атрибуты для подвижных игр,
- Оборудование для спортивных игр ( бадминтон, футбол и т.д.),
- Оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале),
- Оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале),
- Мягкое игровое спортивное оборудование: развивающие модули, маты, бревна, арки и кольца.

Большое внимание уделяется выполнению здоровьесберегающего режима. Для этого в ГБДОУ созданы следующие необходимые условия:

- соответствующая освещенность помещений.
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).
- чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).

- чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и адаптированной образовательной программы.
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и адаптированной образовательной программе.

В ДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ.

Все данные: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации детей к условиям ДОУ систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестра, врач-педиатр из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ;
- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей с ОВЗ, посещающих компенсирующий детский сад.

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом, который включал следующие направления:

- Лечебное
- Профилактическое
- Санитарно-просветительское

Во всех группах использовались различные оздоровительные технологии:

- дыхательная,
- артикуляционная гимнастика,
- элементы логопедического массажа,
- ритмопластика,
- психогимнастика,
- музыкальная терапия,
- физкультминутки,
- утренняя гимнастика,
- подвижные игры,
- пальчиковая гимнастика,
- двигательная активность на прогулке,
- физкультурные занятия,
- логоритмика.

В группах после дневного сна, в целях закаливания и профилактики плоскостопия, дети



ходят по «Дорожке здоровья». В целях профилактики гриппа и простудных заболеваний в рацион питания включаются чеснок, зелёный лук, лимоны, шиповник. Уделялось внимание совместным формам проведения спортивных досугов с родителями по всем группам, размещались рекомендации по оздоровлению детей на сайте ДОУ.

В ГБДОУ для всех возрастных групп существует расписание совместной физической деятельности детей, согласно рекомендациям СанПиН, адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения, возрасту детей, уровню физического развития детей, принадлежности к той или иной группе здоровья. Совместная физическая деятельность детей и инструктора по физической культуре проводится в физкультурном зале два раза в неделю. Одно занятие в неделю проводится воспитателем в физкультурном зале, оно направлено на закрепление материала.

### Контингент-157 детей

Группы с ТНР - 41 детей

Группы с ЗПР - 116 детей

### Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2019-2020	9-5%	108- 65%	41-25%	1	8-5%
2020-2021	13-8%	97-61%	33-21%	5-3%	12-7%
2021-2022	14-9%	87-55%	36-23%	5-3%	15-10%

### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

Показатели	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022
<b>Среднесписочный состав</b>	<b>167</b>	<b>160</b>	<b>163</b>
Число пропусков детодней по болезни	1880	1800	2150
Число пропусков на одного ребёнка	11.26	10,8	6.44
Средняя продолжительность одного заболевания	7	8,2	13.2
Количество часто и длительно болеющих детей	14	15	16
<b>Индекс здоровья</b>		<b>15</b>	<b>18.4</b>

### Процент детей имеющих хронические заболевания по ГБДОУ за 2022 год

Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
Болезни эндокринной системы, расстройство питания		0
Психические расстройства и расстройства поведения		11
Болезни нервной системы		6
Болезни органов пищеварения		8
Болезни глаза и его придатков		5
Болезни мочевыделительной системы		5
Болезни кожи и подкожной клетчатки		18
Болезни костно-мышечной системы		9
Врожденные пороки развития		1
Пороки сердца и сосудов		0
Новообразования		2
<b>Всего</b>		<b>65- 40%</b>

## **Показатель заболеваемости на 1000**

2019-2020 год-1520

2020-2021 год – 1325

**2021-2022 год-2049**

В основном причинами заболевания остаются такие заболевания как ОРВИ, ОРЗ. Основную группу здоровья составляют дети 2,3 группы здоровья, низкий иммунитет. Анализируя данные выводы необходимо учесть в планировании оздоровительной работы следующее:

- необходимо уделить внимание своевременной профилактике заболеваемости ГРИППом и ОРВИ;
- систематически проводить бодрящую гимнастику после сна в проветренном помещении;
- систематические осмотры врачами – специалистами (педиатр, невропатолог) для оказания консультативной помощи;
- особое внимание уделить проведению закалывающих процедур, утренней гимнастике, физкультурным минуткам и динамическим паузам;
- в течение дня усилить мероприятия по профилактике плоскостопия;
- активнее внедрять в группах упражнения с детьми на специальных дорожках с использованием разнородных материалов (массажные коврики, ребристая доска, округлые камешки);
- усилить контроль за качеством проведением прогулки;
- проводить 3 физкультурное занятие на воздухе при наличии спортивной оборудованной площадки;
- проводить консультации для родителей по различным вопросам здоровья и физического развития детей с участием врачей специалистов;
- контролировать утренний прием детей (выявлять детей с соматическими и инфекционными заболеваниями).

## **Организация питания**

В ГБДОУ организовано питание в соответствии с рекомендациями СанПиН, по утвержденному десятидневному меню. Замены блюд и диетического питания для детей с аллергопатологией нет.

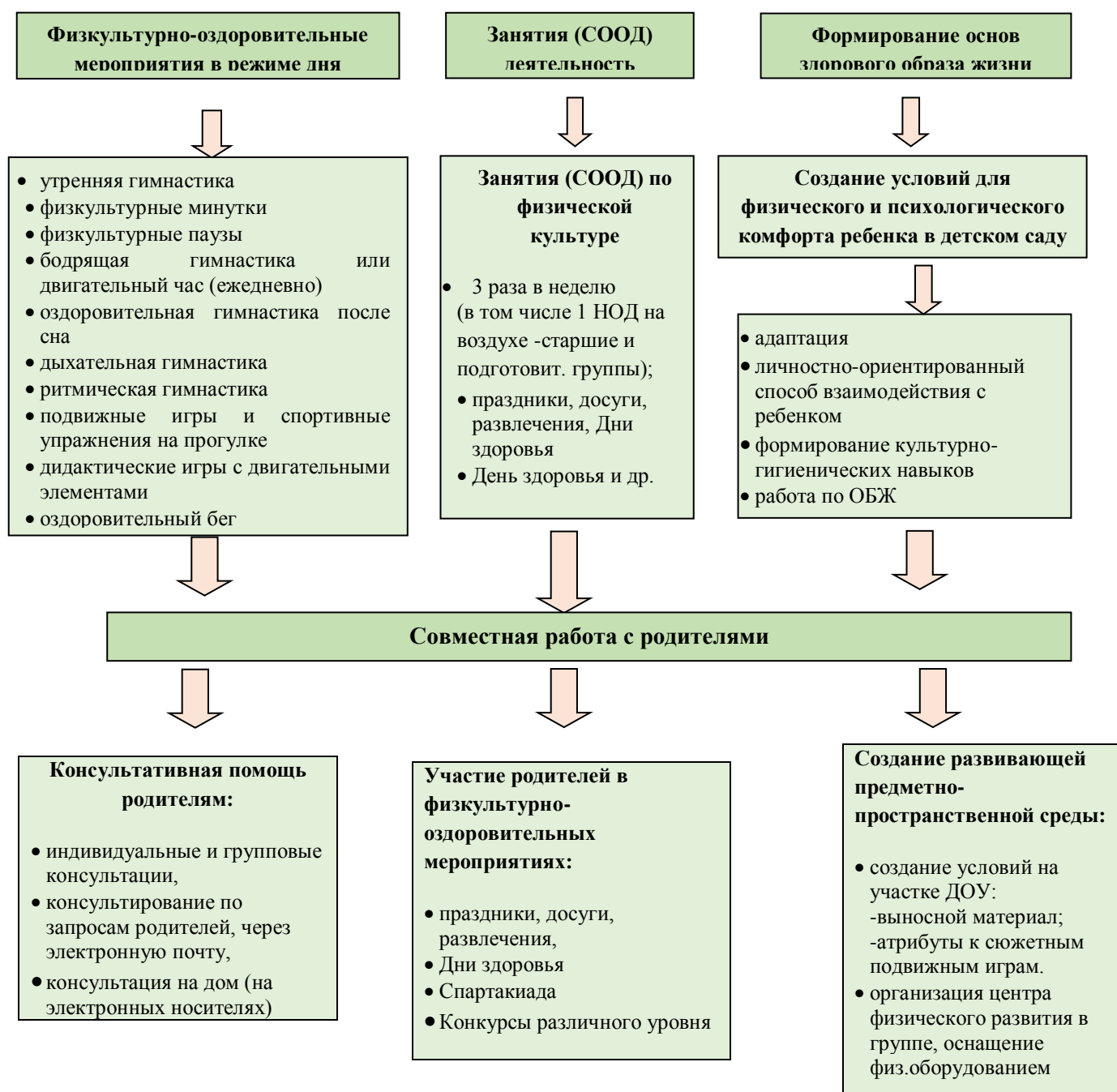
Питание 4 – х разовое: завтрак , 2 завтрак , обед , уплотненный полдник.

- Адекватная энергетическая ценность рационов , соответствующая энергозатратам детей.
- Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам , включая белки и аминокислоты , различные классы углеводов , витамины , минеральные соли и микроэлементы, витаминизация блюд.
- Максимальное разнообразие рациона , являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности.
- Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд , обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
- Обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания , включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока , поставляемым продуктам питания , их транспортировке , хранению , приготовлению и раздаче блюд.

## **Оценка эффективности системы оздоровительной работы**

Оздоровительная работа в Образовательном учреждении проводится в соответствии с Планом мероприятий оздоровительных и профилактических. Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: кабинет врача-педиатра и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Для охраны и укрепления здоровья детей в системе использовались следующие мероприятия:



Также для охраны и укрепления здоровья детей использовались:

- ежегодные профилактические осмотры детей специалистами;
- диспансерное обследование согласно приказу Минздрава РФ от 14.03.1995 №60 «Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров в дошкольном возрасте»;
- вакцинация детей по календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;
- противоэпидемиологические мероприятия при карантине;
- полное обследование детей, поступающих в школу;
- ежедневный утренний осмотр детей.

Систематически осуществлялось взаимодействие специалистов и воспитателей по

профилактической физкультурно-оздоровительной работе: соблюдение режима дня, проводилось закаливание, гимнастика, медицинский и психолого-педагогический контроль за развитием и состоянием здоровья детей. Два раза в год проводились антропометрические измерения воспитанников.

#### **Дальнейшие задачи по сохранению здоровья воспитанников ДОУ:**

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
- организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
- осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
- совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

групповые помещения – 10;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский кабинет – 1;

кабинеты специалистов -12;

музейная комната – 1.

комната доп. Занятий – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в детском саду был проведен текущий ремонт помещений, коридоров, спортивного зала, кабинета педагога-психолога. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом требуется благоустройство прогулочных участков: установление дренажа, безопасного покрытия, обновление игрового оборудования и оснащение физкультурной площадки для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе.

Также, в 2022 году, планировалось приобретение современного оборудования для работы специалистов, методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса; приобретение и установка жалюзи в групповых помещениях, определить источники финансирования закупки.

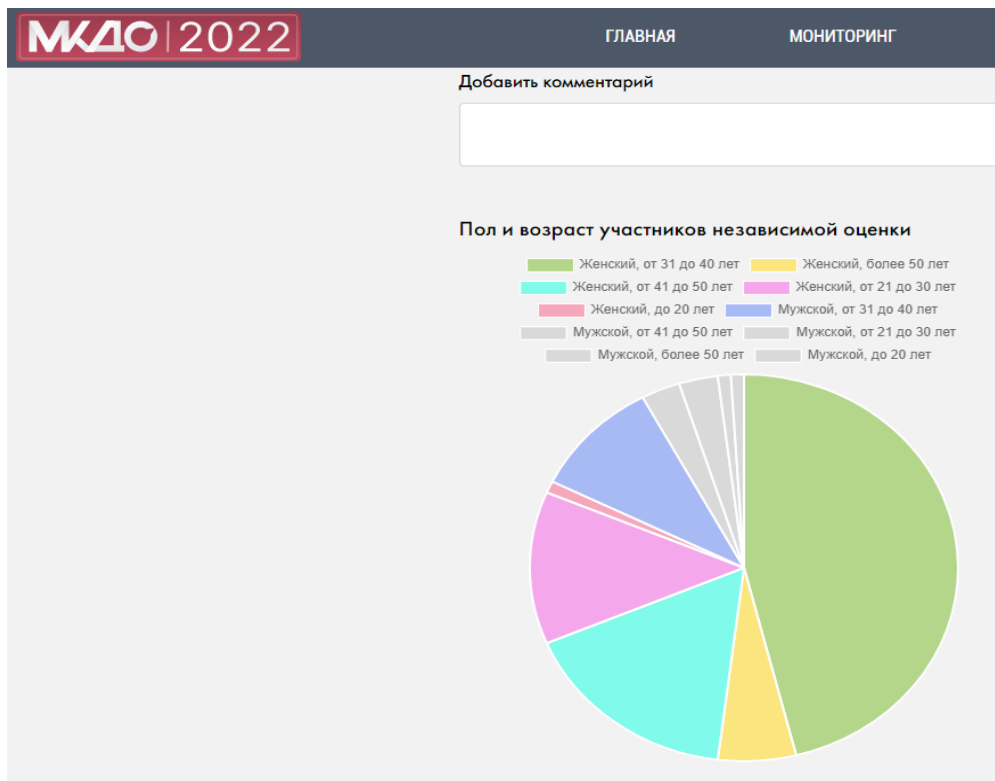
#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021 года.

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития

системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ.

МКДО 2022			
образовательную деятельность ДОО по областям качества			
Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл
Образовательные ориентиры	4.59	94.19	4.76
Образовательная программа	4.57	93.02	4.70
Содержание образовательной деятельности	4.55	94.19	4.65
Образовательный процесс	4.71	96.51	4.72
Образовательные условия	4.69	95.35	4.59
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.26	87.21	4.35
Взаимодействие с родителями	4.69	95.35	4.71
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.71	96.51	4.76
Управление и развитие	4.52	93.02	4.58





В течение прошедшего учебного года 89 % воспитанников успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Анализ работы ГБДОУ с родителями

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями.

Педагоги использовали разнообразные формы дистанционной работы на сайте ДОУ:

- издание информационных листов, буклетов, памяток, стенгазет с целью повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей;
- совместное оформление семейных фотоальбомов, фотовыставок;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс через показ видеосъемок, результатов продуктивной деятельности ;
- консультации для родителей детского сада на сайте ДОУ;
- участие в подготовке и проведении выставок: «Воспоминание о лете», «Я и моя семья»;
- консультации педагога-психолога с использованием электронной почты родителей ;
- советы педагогов для родителей на сайте ДОУ;
- совместные экскурсии выходного дня «Театр за Чёрной речкой», «Музей воды», квест-игры, «Нескучный выходной».

Все эти мероприятия помогли родителям найти ответы на возникающие вопросы по воспитанию детей, порадоваться успехам своего ребенка.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 147(130) родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87(81) процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95(84) процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65(82) процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, –

84(86) процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 82(81) процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

**Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга**

Вопросы	Ответы			
	Абсолютн о согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Нет, абсолютно не согласен
Информацию об образовательной деятельности детского сада всегда можно получить с сайта организации.	109 82%	20 17%	1 1%	
Педагоги ДОО интересуются Вашим мнением при планировании выставок, совместных проектов, мастер классов, семинаров-практикумов и т.д.	82 63%	43 32%	5 5%	
С вами проводят регулярные беседы о результатах освоения вашим ребёнком ООП ДО.	101 78%	29 22%		
Вы осведомлены о том, что существует коррекционная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания	107 82%	23 18%		
К вашему ребёнку в детском саду относятся уважительно	109 82%	28 13%	1 5%	
Вас устраивают условия и организация питания в детском саду	106 82%	23 13%	1 5%	
Вас устраивает организация безопасности детей в группе детского сада	106 82%	23 13%	1 5%	
Вас устраивает организация безопасности детей на прогулке в детском саду	113 87%	17 13%		
Вы считаете уровень профессионализма педагогов группы высоким	110 84%	19 14%	1 2%	
Вы считаете уровень взаимодействия администрации, педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников высоким	105 81%	24 17%	1 2%	
Вы принимаете участие почти во всех в групповых и общесадовских мероприятиях	94 72%	30 23%	6 5%	
Вы заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях	92 71%	27 21%	1 8%	
Мероприятия для детей (утренники, досуги), которые были организованы в ДОО в течение учебного года соответствовали интересам ребёнка.	112 86%	17 13%	1 1%	
Мероприятия для родителей (собрания, семинары-практикумы), которые были организованы в ДОО в течение учебного	114 87%	15 12%	1 1%	

года соответствовали запросам родителей.				
Ваш ребёнок пропускает детский сад только по болезни.	73 56%	43 33%	12 9%	2 2%
Когда у Вас на неделе, появляется незапланированный выходной, Вы поведёте ребёнка в детский сад, а не оставите дома	55 42%	47 36%	25 19%	3 3%
Если Вам предложат дополнительные занятия в другом образовательном учреждении, во время образовательной деятельности в ДОО, Вы согласитесь.	16 12%	37 28%	38 29%	39 31%
Вы выполняете все рекомендации педагога ДОО	103 79%	25 19%	2 2%	
Вы будете рекомендовать детский сад друзьям, родственникам, коллегам.	105 81%	24 17%	1 2%	

## Х. Оценка качества образования

Также в рамках участия образовательного учреждения в МКДО, в 2022 году была проведена внутренняя и внешняя оценка качества образовательной услуги в ГБДОУ.

### Итоговые результаты

10. Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО

10.1. Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):

Область качества/ группа показателей	Балл
<b>Образовательные ориентиры</b>	<b>3.08</b>
<b>Образовательная программа</b>	<b>3.00</b>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>3.01</b>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3.00
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3.00
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	3.00
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3.06
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3.00
<b>Образовательный процесс</b>	<b>3.03</b>
<b>Образовательные условия</b>	<b>3.00</b>
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	3.00
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	3.00
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3.00
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3.00

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	3.00
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	<b>3.00</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>3.11</b>
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	<b>3.00</b>
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.00
БЕЗОПАСНОСТЬ	3.00
<b>Управление и развитие</b>	<b>3.00</b>



### Карта внутренней оценки качества образовательной услуги

Группа или ФИО воспитателя / КРИТЕРИИ	Итоговые результаты по детскому саду		
	0 баллов	1 балл	2 балла
<b>АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ</b>			
<b>Результат. РЕБЕНОК</b>			
Положительное эмоциональное состояние ребенка в период пребывания в детском саду		0%	100%
Самостоятельность выбора деятельности ребенком (соответственно возрасту)		20%	80%
Качество игровой деятельности детей (соответственно возрасту)		20%	80%
<b>Результат. Родитель - удовлетворенность образовательной услугой</b>			
Удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния детского сада на развитие ребенка		0%	100%
Информированность о достижениях, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности		10%	90%
Возможность выбора дополнительных образовательных услуг (не проводились)		-	-
Включение родителей в различные проекты, конкурсы детского сада		20%	80%
Доброжелательный контакт с воспитателями, согласование стратегий воспитания		0%	100%
<b>Результат. ПЕДАГОГ - удовлетворенность образовательной услугой</b>			
Участие родителей в жизни группы		30%	70%
Удовлетворенность от работы с детьми		0%	100%
Удовлетворенность отношениями с коллегами		10%	90%
Возможность личностно-профессионального роста			100%
<b>Результат. Социальный партнер – удовлетворенность сотрудничеством с садом</b>			
Наличие отзывов о сотрудничестве		40%	60%
Наличие различных форматов взаимодействия (выставки, проекты)		10%	90%
Информация о социальном партнере на сайте организации	30%	10%	60%
Наличие долгосрочных планов сотрудничества	30%	20%	50%
<b>АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ</b>			
<b>Особенности взаимодействия «педагог- ребенок»</b>			
Стиль общения педагогов с детьми			100%
<b>Поддержка педагогом взаимодействия «ребенок- ребенок»</b>			
Умение детей договариваться друг с другом (соответственно возрасту)		60%	40%
Уровень конфликтности в детском коллективе и реакция педагога на конкретные ситуации		30%	70%
Помощь педагога в «сговоре» на игру, ее тему, модель, объединяющие детей, выступая в роли педагога-модератора		10%	90%
Вовлечение всех детей в группе в совместную игровую, отсутствие детей – изгоев, неохваченных детей		0%	100%
<b>Формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе</b>			
Владение навыками самообслуживания (соответственно возрасту)		50%	50%
Адекватность по отношению к общепринятым, а также установленным в группе нормам и правилам общения и взаимодействия (соответственно возрасту)	0%	50%	50%
Адекватная коммуникация со сверстниками и взрослыми (соответственно возрасту)	0%	70%	30%
<b>Особенности использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды</b>			

Доступность игровой среды, обеспечивающей все виды детской активности			100%
Насыщенность		0%	100%
Мобильность		30%	70%
<b>АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА КАК УСЛУГИ</b>			
<b>Результат: комфортность и безопасность ребенка</b>			
Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей (соответственно возрасту)		10%	90%
Посещаемость ДООУ		40%	60%
Качество питания		0%	100%
<b>АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИСМОТРА И УХОДА</b>			
Соблюдение условий безопасного пребывания ребенка в учреждении:		0%	100%
Качество организации питания		0%	100%
Использование ребенком предметов личной гигиены (соответственно возрасту)		10%	90%
Качество организации сна			100%
Чистота помещений и территории			100%
Качество освещения			100%
Комфортность температурного режима			100%
Соблюдение режима дня			100%
<b>ИТОГО:</b>			
Тюльпанчик – ЗПР 70 балла			
Фиалка – ЗПР 64 баллов			
Аленький цветочек – ЗПР 67 балл			
Колокольчик – ЗПР 60 баллов			
Яблонька – ЗПР 71 баллов			
Солнышко – ЗПР 64 баллов			
Капелька – ЗПР 70 баллов			
Колосок – ТНР 69 балла			
Ромашка – ТНР 72 баллов			
Вишенка – ТНР 68 балл			
<b>Максимальное количество баллов – 74</b>			

«0» - показатель отсутствует

«1» - показатель представлен частично

«2» - показатель соответствует требованиям

Инструментарием для данной оценки использовались: наблюдение, анкетирование и беседы с воспитателями и специалистами групп. Максимальную оценку баллов, не получила ни одна группа. Низкие результаты в группах с детьми с ЗПР, которые посещают ДООУ первый год. Самые низкие результаты, это 85 % групп, получили 1 балл, за качество самостоятельной игровой деятельности у детей, но стоит учитывать, что у детей с ЗПР, есть особенности в игровой деятельности:

- трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла.
- узкая вариативность при поиске путей его реализации.
- отсутствие потребности в совершенствовании своих действий.
- направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла игры.
- Операционно-техническая сторона игры так же имеет свои особенности: недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель
- при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

И ещё, один показатель, за который 8 групп получили, 1 балл, это мобильность развивающей среды. Из-за особенностей детей с ЗПР и с учетом требований безопасности, вся мебель закреплена, из-за чего есть трудности в мобильности среды.

В остальных случаях, оценку в 2 балла (самая высокая) получали в основном от 70% до 100% групп.

Из полученных оценок, мы видим, что в детском саду качество образования на должном уровне.

**Вывод:** Таким образом профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям стандарта и ФГОС. Значительно улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами, использовали инновационные приёмы в работе с детьми.

Но следует обратить внимание на организацию самостоятельной игровой деятельности детей, организацию сюжетно-ролевых игр детей, созданию трансформируемой развивающей предметно-пространственной среды групп.

**Обеспечение достижений целевых ориентиров осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:**

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей.

**Отчет по результатам диагностики готовности детей к школе (подготовительные группы)**

**Методы:** Стандартная беседа Нежновой, Теппинг-тест, Чертим по образцу, Слуховой диктант

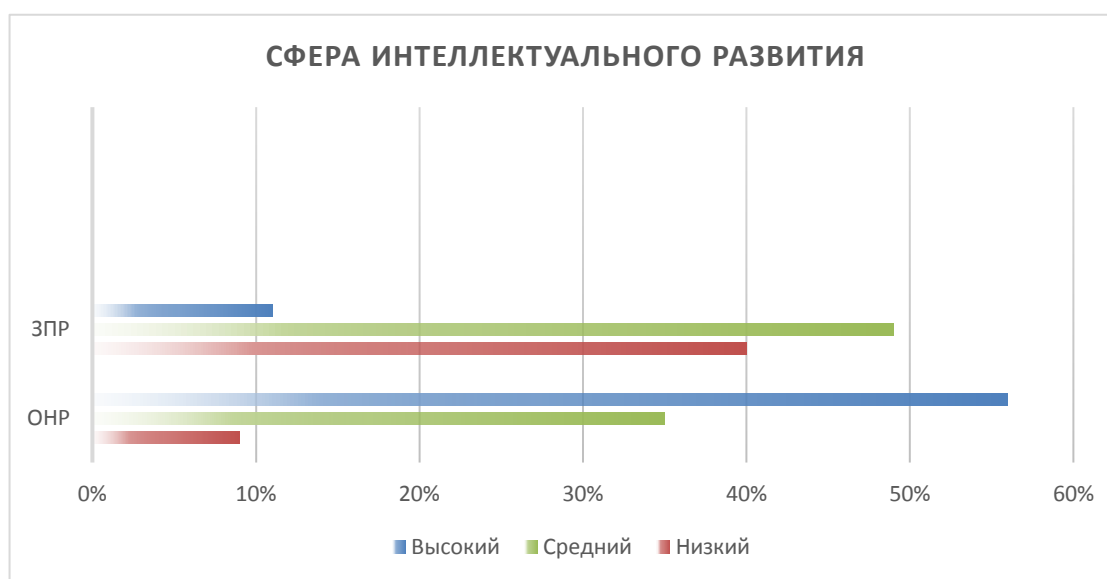
**Всего обследовано:** 78 человек, из них 41 – воспитанники группы ЗПР, 37 детей – группы ТНР (ОНР).

**Группы:** «Колокольчик», «Яблонька», «Аленький цветочек», «Вишенки», «Колосок»

Рассмотрим результаты по каждой отдельной группе детей с ТНР и с ЗПР.

### 1. Сфера интеллектуального развития

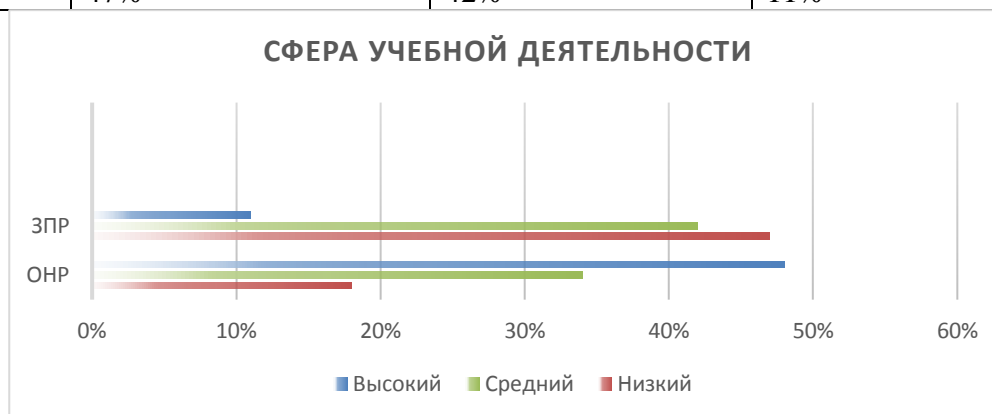
Группа	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
ТНР	9%	35%	56%
ЗПР	40%	49%	11%



По данным результатам мы видим, что более высокий уровень интеллектуального развития выявился у детей группы ТНР. Дети с ЗПР находятся, в основном на среднем уровне.

## 1. Сфера учебной деятельности

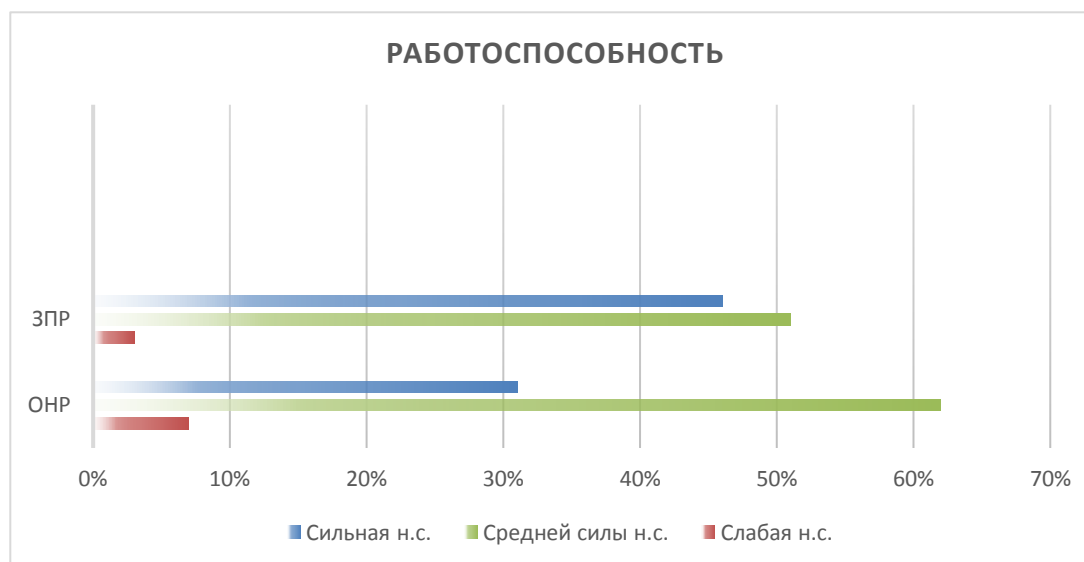
Группа	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
ТНР	18%	34%	48%
ЗПР	47%	42%	11%



На диаграмме видно, что умениями и навыками, необходимыми при обучении в школе, более обладают дети группы ОНР. Дети с ЗПР в основном на низком и среднем уровне.

## 2. Индивидуально-типологические особенности (работоспособность)

Группа	Уровень		
	Слабая н.с.	Средней силы н.с.	Сильная н.с.
ТНР	7%	62%	31%
ЗПР	3%	51%	46%



Показатель работоспособности, выносливости детей, достаточно высок, как в группе детей с задержкой психического развития (ЗПР), также и в группе детей с тяжелыми нарушениями речи.

## 3. Мотивация к школьному обучению

Диагностика проводилась с помощью методики «Стандартная беседа о школе» Нежновой.

Цель – выявление сформированности внутренней позиции школьника.

Методика позволяет установить три уровня мотивации учения:

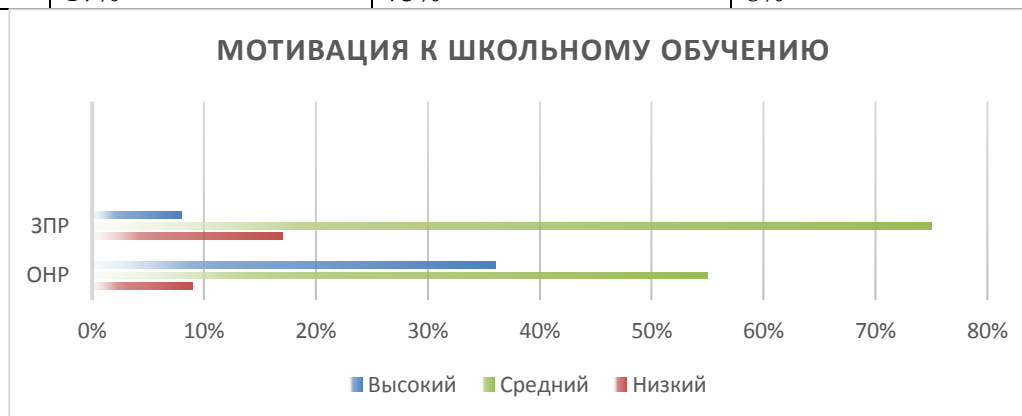
1 уровень – низкий. Отрицательное отношение к поступлению в школу, ребенок

психологически не готов к школе.

2 уровень – средний. Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. Положительное отношение к школе при сохранении дошкольного образа жизни.

3 уровень – высокий. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Ребенок готов к обучению в школе.

Группа	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
ТНР	9%	55%	36%
ЗПР	17%	75%	8%

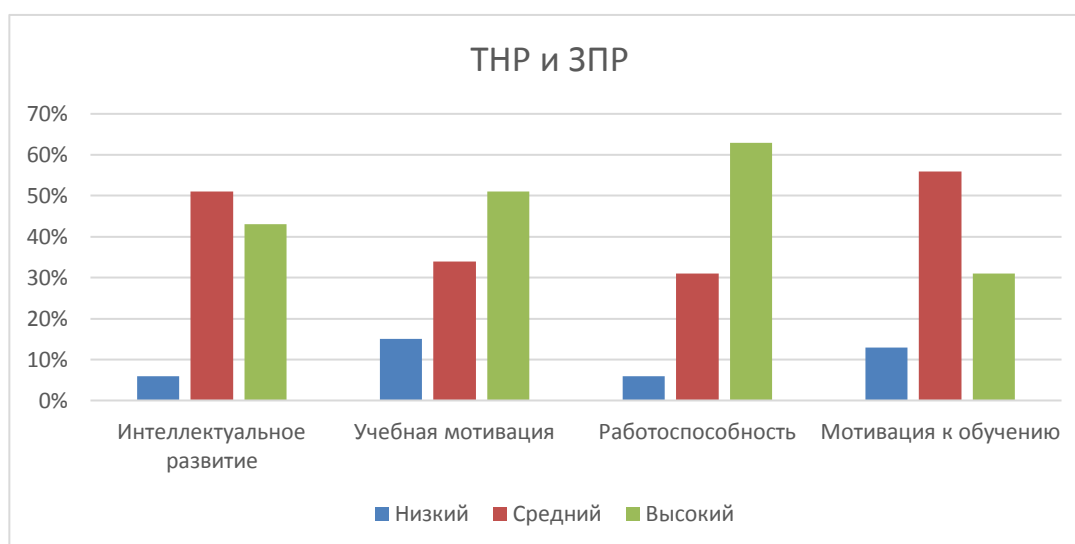


По данным обследования видно, что у детей всех подготовительных групп, в основном, присутствует преимущественный интерес детей к школьному обучению. У дошкольников положительное отношение к школе при сохранении дошкольного образа жизни.

Далее перейдем к общим результатам всех подготовительных групп, проходивших обследование в дошкольном образовательном учреждении.

#### Общие результаты

Параметр	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Интеллектуальное развитие	6%	51%	43%
Учебная деятельность	15%	34%	51%
Индивидуально-типологические особенности (работоспособность)	6%	31%	63%
Мотивация к обучению	13%	56%	31%



Таким образом, мы получаем следующие результаты по обследуемым подготовительным группам:

1. Средний уровень интеллектуального развития выявился у 51% детей; низкий – 6% и высокий уровень составил 43% детей всех подготовительных групп. Это значит, что дети могут производить простые логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение и т.д.), а также составлять логические операции (построения отрицания, утверждение и опровержение как построения рассуждения с использованием различных логических схем). У детей также развита произвольная память, что дает оценку утомляемости и активности внимания ребенка. Дети способны ориентироваться в пространстве с помощью развития наглядно-образного мышления.

2. По параметру учебной деятельности у нас получились следующие результаты. Умения и навыки, необходимые при обучении были выявлены на низком, среднем и высоком уровнях, а именно: 34% детей имеют средний уровень умений и навыков, необходимых для обучения; 15% имеют низкие показатели и 51% дошкольников имеют высокий уровень. Большинство детей научились ориентироваться в пространстве, в заданных инструкциях, слышать задание педагога и понимать, как его выполнить. Многие дети умеют ориентироваться на систему требований, действовать по правилу. Такие умения учат ребенка сопоставлять устное задание с практическим действием и предполагает достаточное развитие произвольного внимания и произвольной памяти. Эти умения и навыки являются необходимыми для обучения в школе.

3. Также рассматривалась индивидуально-типологические особенности детей (работоспособность). Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая. Показатель работоспособности, выносливость ребенка, очень важен и его нужно учитывать в процессе школьного обучения. По всем подготовительным группам получились следующие результаты: низкие показатели выявились у 6% детей; высокие 63% все подготовительных групп и 31% детей обладают средним уровнем работоспособности, выносливости.

4. Методика мотивации обучения в школе показала следующие результаты. Выявилось, что 56% детей имеют преимущественный интерес к школе и начальную стадию формирования внутренней позиции школьника; 31% дошкольников готовы идти в школу, их позиция сформировалась и 13% детей не хотят и не проявляют никакого интереса к школьной жизни. Представления ребенка о школе и обучении очень важны при переходе от одной ступеньки дошкольного возраста к другой, школьной жизни. Мы видим, что у половины детей, которые пойдут в школу, внутренняя позиция школьника только начала формироваться, дети только начинают ориентироваться на школьно-учебную деятельность.

Большинство детей показали высокую производительность, интеллектуальную готовность к школе, высокий уровень умений и навыков для обучения в школе.

### **Использование педагогами личностно- ориентированного подхода в работе с детьми.**

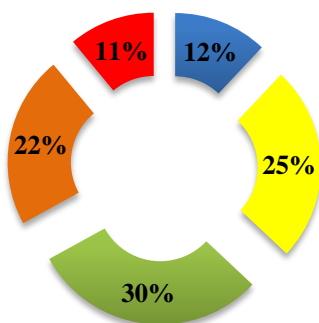
Образовательный процесс в учреждении строился на основе личностно- ориентированного подхода в работе с детьми. Данный подход на сегодняшний день является наиболее актуальным для всестороннего развития личности в процессе образования детей дошкольного возраста и максимально отвечающим требованиям ФГОС ДО.

**Итоги мониторинга динамики развития детей по образовательной области  
«Физическое развитие» 2021-2022год**

Уровни Группы	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Средняя Капельки 17 детей с-16, м-17	12%	9%	41%	27%	32%	44%	15%	20%	0	0
Старшая Солнышко 17 детей	19%	13%	29%	25%	33%	29%	19%	24%	0	9%
Подготовительная Аленький цветочек 16 детей	6%	6%	25%	13%	17%	20%	35%	19%	17%	42%
Подготовительная Яблонька 14 детей	7%	7%	23%	20%	33%	22%	21%	17%	16%	34%
Старшая Фиалка 16, с-15, м-16детей	31%	25%	17%	18%	29%	23%	7%	16%	16%	18%
Подготовительная Вишенка 18 детей с-17, м-18	0	0	21%	15%	21%	135	43%	51%	15%	21%
Старшая Ромашка 17 детей	0	0	27%	14%	50%	48%	13%	25%	10%	13%
Подготовительная Колокольчик 16 детей	2%	1%	25%	11%	35%	32%	22%	30%	16%	26%
Старшая Тюльпанчик 13 детей с-11, м-12	49%	32%	9%	23%	30%	31%	12%	14%	0	0
Подготовительная Колосок 19 детей	0	0	28%	16%	20%	23%	35%	19%	17%	42%
<b>Итого:</b>	<b>12%</b>	<b>8%</b>	<b>25%</b>	<b>18%</b>	<b>30%</b>	<b>29%</b>	<b>22%</b>	<b>24%</b>	<b>11%</b>	<b>21%</b>

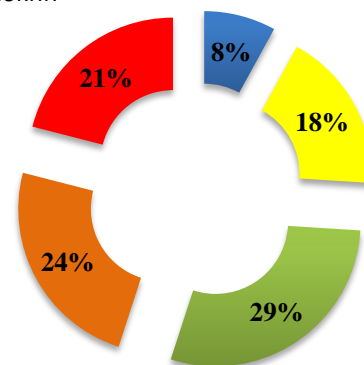
**сентябрь**

■ низкий      ■ ниже среднего  
■ средний      ■ выше среднего  
■ высокий



**май**

■ низкий      ■ ниже среднего  
■ средний      ■ выше среднего  
■ высокий

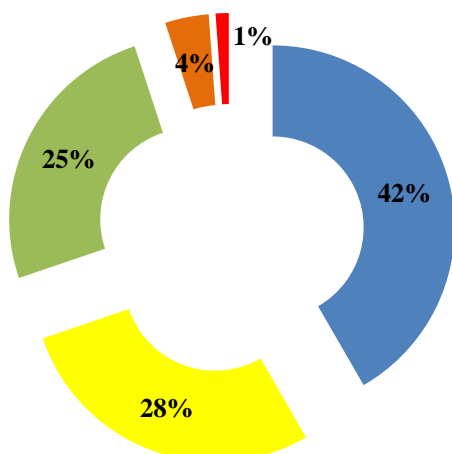


**Итоги мониторинга динамики развития детей  
по образовательной области «Речевое развитие»  
2021-2022 учебный год**

Уровни Группы	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Средняя Капельки 17 детей с-16, м-17	7, 44%	2, 12%	7, 44%	8, 47%	2, 12%	7, 41%	0	0	0	0
Старшая Солнышко 17 детей , с-17, м-15	15, 88%	5, 33%	2, 12%	5, 33 %	0	4, 27%	0	1, 7%	0	0
Подготовительная Аленький цветочек 15 детей	5, 31%	3, 19%	0	2, 12%	7, 43%	1, 6%	2, 13%	8, 50%	2 13 %	2, 13%
Подготовительная Яблонька 14 детей	3, 21%	0	3, 21%	3, 21%	6, 44%	6, 44%	2, 14%	4, 38%	0	1, 7%
Старшая Фиалка 16 детей	5, 31%	4, 25%	2, 27%	5, 31%	6, 42%	7, 44%	0	0	0	0
Подготовительная Вишенка 18, с-17, м-18 детей	0	0	4, 24%	0	13, 76%	7, 44%	0	6, 34%	0	4, 22%
Старшая Ромашка 17 детей	7, 40%	0	5, 30%	6, 48%	5, 30%	4, 18%	0	4, 18%	0	3, 16%
Подготовительная Колокольчик 15 детей	11, 69%	5, 39%	5, 31%	1, 7%	0	2, 15%	0	5, 39%	0	0
Старшая Тюльпанчик 13 детей	5, 39%	5, 39%	8, 61%	8, 61%	0	2, 15%	0	0	0	0
Подготовительная Колосок 19 детей, с-19, м-17	5, 29%	0	7, 42%	1, 6%	3, 17%	2, 13%	2, 12%	4, 25%	0	9, 56%
<b>Итого:</b>	<b>63 43%</b>	<b>24 17%</b>	<b>43 29%</b>	<b>39 27%</b>	<b>42 26%</b>	<b>42 26%</b>	<b>6 4%</b>	<b>24 17%</b>	<b>2 1,2 %</b>	<b>19 11%</b>

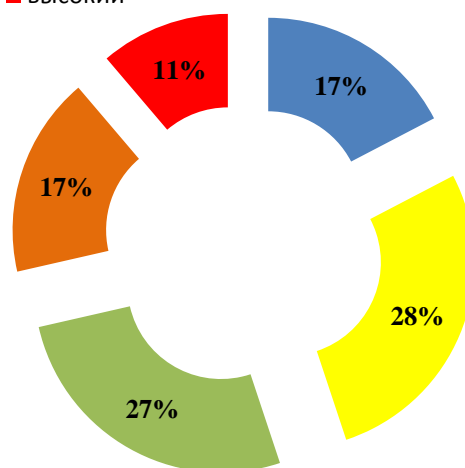
**сентябрь**

■ низкий      ■ ниже среднего  
■ средний      ■ выше среднего  
■ высокий



**май**

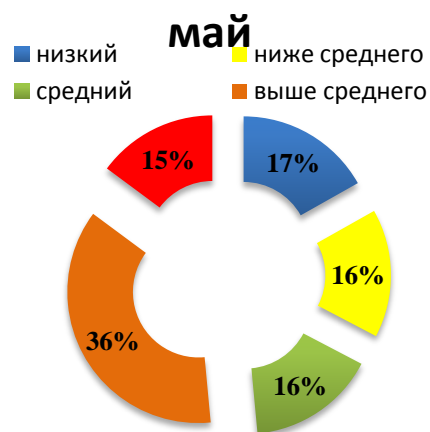
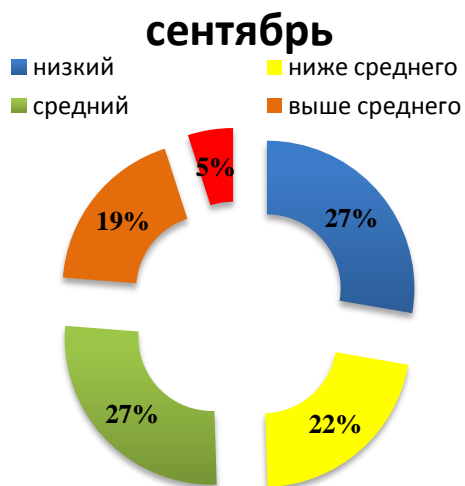
■ низкий      ■ ниже среднего  
■ средний      ■ выше среднего  
■ высокий





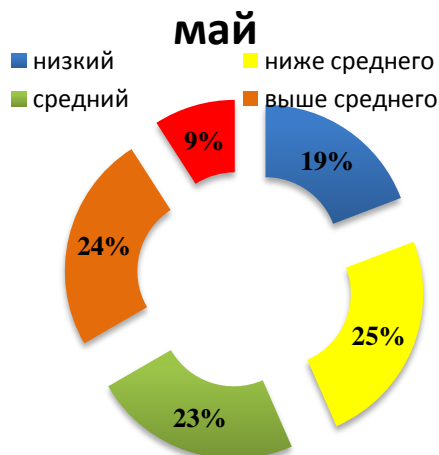
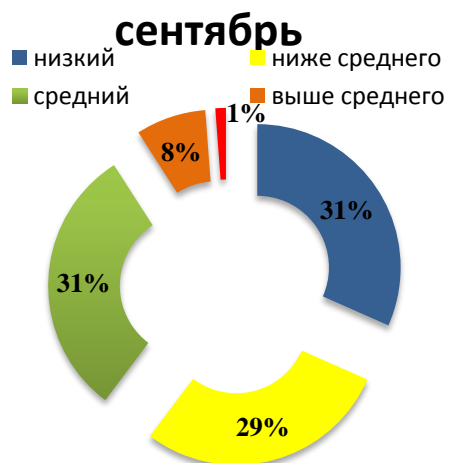
**Итоги мониторинга динамики развития детей  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
2021-2022 учебный год**

Уровни Группы	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Средняя Капельки 17 детей с-16, м-17	3, 19%	3, 17%	8, 50%	6, 35%	0	1, 6%	5, 31%	7, 42%	0	0
Старшая Солнышко 17 детей, с-17, м-15	12, 70%	7, 48%	5, 30%	4, 26%	0	4, 26%	0	0	0	0
Подготовительная Аленький цветочек 16 детей	2, 12%	1, 6%	0	3, 19%	4, 25%	2, 13%	6, 38%	5, 31%	4, 25%	5, 31%
Подготовительная Яблонька 14 детей	0	0	1, 7%	0	10, 77%	2, 14%	3, 16%	12, 86%	0	0
Старшая Фиалка 16 детей	5, 38%	3, 19%	2, 15%	6, 38%	6, 47%	2, 12%	0	5, 31%	0	0
Подготовительная Вишенка 18 детей, С-17, М-17	0	0	0	0	6, 35%	1, 6%	11, 65%	4, 24%	0	12, 70%
Старшая Ромашка 17 детей	2, 12%	0	1, 6%	0	8, 46%	2, 12%	2, 12%	9, 54%	4, 24%	6, 34%
Подготовительная Колокольчик 15 детей	9, 56%	4, 31%	7, 44%	3, 23%	0	2, 13%	0	4, 31%	0	0
Старшая Тюльпанчик 13 детей	8, 73%	6, 50%	3, 27%	2, 17%	0	2, 8%	0	3, 25%	0	0
Подготовительная Колосок 17 детей	0	0	7, 40%	0	6, 36%	5, 31%	4, 24%	8, 50%	0	3, 19%
<b>Итого:</b>	<b>41 28%</b>	<b>24 17%</b>	<b>34 22%</b>	<b>24 16%</b>	<b>40 27%</b>	<b>23 16%</b>	<b>31 19%</b>	<b>57 37%</b>	<b>8 5%</b>	<b>26 15%</b>



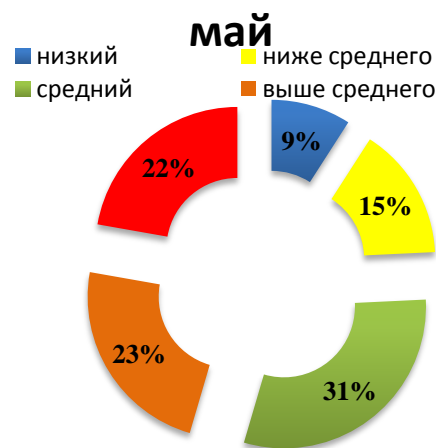
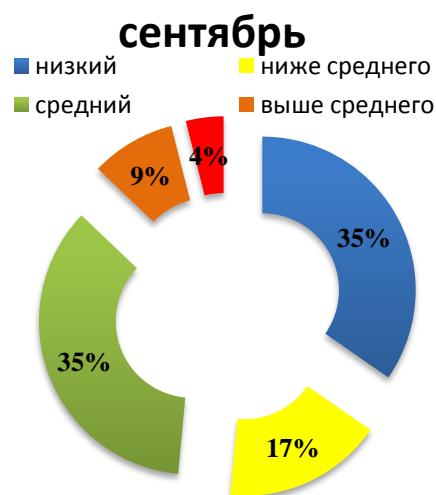
**Итоги мониторинга динамики развития детей  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
2021-2022 учебный год**

Уровни Группы	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Средняя Капельки 17 детей с-16, м-17	2, 12%	3, 18%	5, 31%	3, 18%	9, 57%	9, 52%	0	2, 12%	0	0
Старшая Солнышко 17, с-17, м-15 детей	14, 82%	7, 46%	3, 18%	5, 34%	0	3, 20%	0	0	0	0
Подготовительная Аленький цветочек 16 детей	1, 6%	2, 13%	0	2, 12%	6, 38%	2, 13%	9, 56%	5, 31%	0	5, 31%
Подготовительная Яблонька 14 детей	0	0	11, 79%	5, 36%	2, 14%	1, 7%	1, 7%	7, 50%	1, 7%	0
Старшая Фиалка 16 детей	7, 54%	3, 19%	2, 15%	7, 44%	4, 31%	6, 37%	0	0	0	0
Подготовительная Вишенка 18 детей	0	0	0	0	17, 100%	5, 30%	0	7, 40%	0	5, 30%
Старшая Ромашка 17 детей	7, 41%	0	4, 23%	6, 42%	3, 17%	4, 18%	3, 19%	2, 12%	0	5, 28%
Подготовительная Колокольчик 15, с-16, м-13 детей	8, 50%	6, 46%	8, 50%	5, 39%	0	2, 15%	0	-	0	-
Старшая Тюльпанчик 13 детей	6, 55%	6, 50%	5, 45%	1, 8%	0	1, 8%	0	4, 34%	0	0
Подготовительная Колосок 17 детей	4, 24%	0	4, 24%	1, 6%	9, 52%	5, 31%	0	10, 63%	0	0
<b>Итого:</b>	<b>49 32%</b>	<b>27 19%</b>	<b>42 29%</b>	<b>35 24%</b>	<b>50 31%</b>	<b>38 23%</b>	<b>13 8%</b>	<b>37 24%</b>	<b>1 1,2%</b>	<b>15 9%</b>



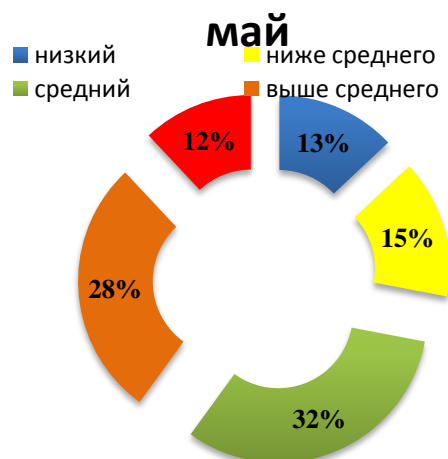
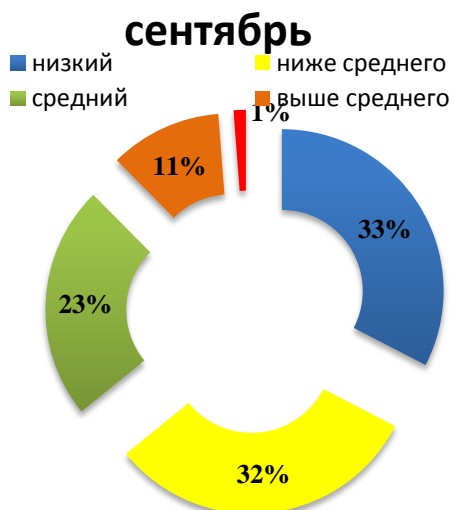
**Итоги мониторинга динамики музыкального развития детей  
2021-2022 год**

Уровни Группы	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Средняя Капельки 17 детей	60%	20%	0	0	40%	54%	0	26%	0	0
Старшая Солнышко 15 детей	61%	12%	10%	0	29%	60%	0	21%	0	7%
Подготовительная Аленький цветочек 15 детей	0	0	49%	37%	40%	13%	8%	15%	3%	35%
Подготовительная Яблонька 14 детей	40%	12%	0	0	42%	14%	16%	69%	2%	5%
Старшая Фиалка 16 детей	48%	18%	34%	32%	18%	50%	0	0	0	0
Подготовительная Вишенка 15 детей	0	0	10%	0	16%	8%	52%	21%	22%	71%
Старшая Ромашка 17 детей	0	0	21%	11%	64%	21%	15%	49%	0	19%
Подготовительная Колокольчик 16 детей	38%	13%	12%	5%	50%	21%	0	30%	0	31%
Старшая Тюльпанчик 14 детей	71%	12%	29%	68%	0	20%	0	0	0	0
Подготовительная Колосок 15 детей	28%	4%	0	0	63%	42%	0	0	9%	54%
<b>Итого:</b>	<b>35%</b>	<b>9%</b>	<b>17%</b>	<b>15%</b>	<b>36%</b>	<b>30%</b>	<b>9%</b>	<b>23%</b>	<b>4%</b>	<b>22%</b>



**Итоги мониторинга динамики развития детей  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
2021-2022 учебный год**

Уровни Группы	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Средняя Капельки 17 детей с-16, м-17	0	0	8, 50%	4, 23%	8, 50%	9, 54%	0	4, 23%	0	0
Старшая Солнышко 17 детей	11, 64%	5, 33%	3, 18%	5, 33%	3, 18%	3, 20%	0	1, 7%	0	1, 7%
Подготовительная Аленький цветочек 16 детей	4, 25%	1, 6%	0	2, 13%	4, 25%	1, 6%	8, 50%	11, 69%	0	1, 6%
Подготовительная Яблонька 14 детей	1, 7 %	0	3, 23%	2, 14%	5, 35%	3, 23%	4, 28%	5, 35%	1, 7%	4, 28%
Старшая Фиалка 16 детей	6, 46%	4, 25%	4, 31%	2, 13%	3, 23%	10, 62%	0	0	0	0
Подготовительная Вишенка 18 детей	0	0	2, 12%	0	11, 45%	3, 20%	4, 24%	7, 40%	0	7, 40%
Старшая Ромашка 17 детей	7, 42%	0	7, 42%	4, 24%	3, 16%	7, 42%	0	2, 12%	0	4, 22%
Подготовительная Колокольчик 15 детей	7, 44%	3, 23%	9, 56%	2, 15%	0	6, 47%	0	2, 15%	0	0
Старшая Тюльпанчик 13 детей	8, 73%	5, 42%	3, 27%	2, 17%	0	2, 17%	0	3, 24%	0	0
Подготовительная Колосок 17 детей	4 24%	0	8, 46%	0	3, 18%	5, 31%	2, 12%	9, 56%	0	2, 13%
<b>Итого:</b>	<b>48 32%</b>	<b>18 13%</b>	<b>47 31%</b>	<b>23 15%</b>	<b>40 23%</b>	<b>49 32%</b>	<b>18 11%</b>	<b>44 28%</b>	<b>1 1,2 %</b>	<b>19 12%</b>



## Показатели

**деятельности ГБДОУ детский сад №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию за 2022 год  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет	157 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	157 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ЗПР)	116 человек/ 74 %
	По коррекции недостатков в речевом развитии (ТНР)	41 ребёнка 26%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.44 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человека/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 24%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 97 %
1.8.1	Высшая	19 человек 56%
1.8.2	Первая	14 человек/ 41%
1.8.3	не аттестованы	1 человека 3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека / 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 35 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	34чел./ 157чел. 5 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Всего 1947 кв.м., 12,4 кв. м на 1 восп.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - аренда	Не проводится
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Выводы и перспективы развития.**

Конкурентно способность учреждения достигается следующими показателями:

- Стабильность педагогического состава.
- Полная укомплектованность штата квалифицированными сотрудниками.
- Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.
- Реализация инновационных технологий.
- Проводится педагогическая, коррекционная работа с детьми и разностороннее медицинское обслуживание воспитанников.
- Наличие оборудованной прогулочной площадки.
- Оказание бесплатных консультативных услуг специалистами ДОУ родителям района, по вопросам коррекции нарушений в развитии ребёнка.

Учитывая результаты самообследования деятельности ГБДОУ № 33 за 2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная, воспитательная и коррекционная деятельность, созданы условия для развития детей;
- осуществляется индивидуальное сопровождение детей, в том числе детей-инвалидов в соответствии с программой ИПРА;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт
- обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации
- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### Проблемы:

- материальная база ДОУ соответствует современным и безопасным требованиям, но требуется благоустройство спортивной площадки и прогулочных участков.
- в детском саду недостаточно информационной компьютерной техники для групповых помещений (ноутбуки, мультимедийные проекторы), а также для активизации работы с родителями (по использованию дистанционных форм работы с детьми).
- недостаточно количество игрового оборудования, соответствующего современным требованиям ФГОС ДО: развивающих тренажёров, ширм, различных модулей, способствующих трансформируемости развивающей среды.

- Необходимо пройти курсы повышения квалификации по использованию интерактивного оборудования (интерактивных досок);
- Пополнить современным оборудованием и методическим сопровождением по коррекционно-развивающему процессу кабинеты специалистов.

### **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования перед коллективом ГБДОУ актуальными вопросами являются:

- проектирование развивающего образовательного пространства ДОУ, создание мобильного, трансформируемого развивающего пространства групп, способствующего игровой, познавательной, речевой деятельности воспитанников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях введения профстандарта педагога.
- обеспечение медико-психолого–педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (ЗПР и ТНР).
- развитие единой методически-информационной среды детского сада;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ.

Заведующий ГБДОУ № 33 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.С. Винокурова