

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  Н.С.Винокурова
Приказ от 31.08.2021г. № 77-ОД



С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
Протокол от 31.08.2021г. №1

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Н.С.Винокурова
Приказ от 31.08.2021г. № 77-ОД

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ДДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2.3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1.2.4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N61573)»;

1.2.5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 N 2;

1.2.6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.2.7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.2.8. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

1.2.9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.2.10. Мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020.

1.2.11. Распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2021 №2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»»

1.2.12. Уставом ГБДОУ детского сада №33 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.3. Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

1.4. Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки комплексной характеристики образовательной деятельности, закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).

1.5 Система оценки и управления качеством образования действует в условиях

информационной открытости ДОО.

1.6 Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДОО, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДОО, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

1.7 Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия образовательной деятельности ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3. Процедура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- ✓ Установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- ✓ установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ установление соответствия требованиям качества деятельности ДОУ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- ✓ установление соответствия требованиям качества управления в ДОУ.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

Таблица 1 Источники данных для внутренней системы оценки качества образования

| |
|--|
| Качество деятельности образовательной организации |
| данные о качестве образования ДОУ из открытых источников и по итогам мониторинга качества образования отделом образования администрации Приморского района |
| данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации |
| данные об ДОУ, содержащиеся в информационной системе АИС "Параграф ДОУ" |
| данные об ДОУ, собранные в ходе специально проводимых опросов специалистов и родителей (законных представителей) |
| характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации |
| данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью |
| мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников |
| Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации |
| результаты аттестации педагогических работников |
| результаты профессиональных педагогических конкурсов |
| конкурсы инновационной деятельности |
| результаты контрольно-надзорных процедур |
| анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы) |
| самообследование образовательной системы |
| результаты комплексной оценки образовательной организации |

4. Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

4.1 Критерии и показатели, используемые в мониторинге, определены в соответствии с нормативными положениями и позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных.

4.2 Методы сбора информации, используемые для мониторинга дошкольного образования, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Сбор информации осуществляется с использованием интернет-сервисов, АИС «Параграф ДОУ», анализа официального сайта ДОУ, информации ДОУ на портале bus.gov.ru.

4.3 Критерии, показатели, периодичность, методы сбора и обработки информации, формы отчета о результатах представлены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии, показатели и другие данные о мониторинге качества образования в ДОО

| Критерии | Показатели (при наличии) | Периодичность | Методы сбора и обработки информации (алгоритм / порядок сбора) | Методы оценки | Форма отчета о результатах Ответственный |
|---|---|--|--|--|---|
| Группа критериев, относящихся к образовательному и воспитательному процессу. | | | | | |
| Образовательная деятельность | <p>1. Инновационная деятельность образовательной организации.</p> <p>2. Индивидуализация обучения.</p> <p>3. Сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>4. Возможности дистанционного обучения.</p> <p>5. Адаптированная основная образовательная программа ДООУ для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР).</p> | <p>Сентябрь апрель</p> <p>Сентябрь</p> | <p>Документальный анализ (схема анализа в приложении 1) старшим воспитателями образовательной программы дошкольного образования, размещенной в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации и листов коррекции к ней. Анализируется образовательная программа, внедренная в текущем году.</p> <p>Документальный анализ ежегодно обновляемых приложений к образовательной программе дошкольного образования, размещенной в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации: Рабочих программ педагогов ДОО; Календарных планов воспитания педагогов ДОО; Учебного плана; Календарного учебного графика</p> | <p>Шкалы МКДО в областях качества: «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Образовательный процесс»</p> | <p>Аналитическая справка по критерию: повышение качества образовательных программ дошкольного образования, оформленная старшим воспитателем на основе результатов анализа самообследования образовательной организации по шкалам МКДО основной образовательной программы дошкольного образования.</p> |
| Воспитательная деятельность | <p>1. Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка.</p> <p>2. Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка.</p> | <p>Ежемесячно Ежегодно</p> | <p>Анализ табелей и журналов посещения воспитателей.</p> <p>Выполнение Госзадания.</p> | <p>Шкалы МКДО в областях качества: «Получение дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями»</p> | <p>Оформление таблиц по контингенту воспитанников. Зам. зав по АХР Наличие протоколов и карт. Старший воспитатель</p> |

| | | | | | |
|--|---|---------------|---|---|---|
| | <p>3. Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии).</p> <p>4. Специальная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>5. Работа с детьми-инвалидами (при наличии).</p> | | <p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)</p> <p>Программа для обучения и воспитания детей ОВЗ/ детей –инвалидов в группе (ИПРА).</p> <p>План работы с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p> | <p>здоровья и инвалидами»</p> | <p>Комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p> |
| Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды. | | | | | |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> | <p>1. Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.</p> <p>2. Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).</p> <p>3. Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).</p> <p>4. Обеспеченность ДОУ прогулочными</p> | <p>Апрель</p> | <p>Анализ раздела официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» на соответствие требованиям действующего законодательства.</p> <p>Документальный анализ протоколов родительских собраний (параметры: количество родителей (законных представителей) присутствующих на собрании, количество родителей (законных представителей), ознакомившихся с содержанием протокола под подпись, соблюдение правил ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием протокола родительского собрания, правильность оформления протокола в соответствии с ЛНА ДОО</p> <p>Анкетирование родителей в рамках</p> | <p>Шкалы МКДО «Образовательные условия»</p> | <p>Аналитическая справка по итогам статистического анализа результативности ОО по показателям повышения качества образовательных условий в ДОО (Аналитическая справка по оснащению РППС, психолого-педагогические условия).</p> |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|--|---|--|
| | <p>площадками.</p> <p>5.Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры.</p> <p>6.Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами</p> <p>7.Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами</p> <p>8.Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием</p> <p>9.Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой</p> <p>10.Обеспечение здоровья</p> | | <p>НОКО</p> <p>Анализ официального сайта ДОО по направлению «работа с родителями». Документальный анализ положений о взаимодействии с родителями. Документальный анализ проводится для ЛНА, принятых в текущем году. Выборочный метод: документальный анализ журналов консультаций.</p> <p>Кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p> | | |
| <p>Информационное обеспечение</p> | <p>1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>2. Библиотечно-информационное обеспечение</p> <p>3. Информационные технологии ДОО</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности. Библиотечно-информационное образовательной деятельности. Книги для образовательной деятельности.</p> | <p>Шкалы МКДО «Образовательные условия»</p> | <p>Аналитическая справка по итогам статистического анализа</p> |

| | | | | | |
|--|---|------------------|---|---|--|
| Финансовое обеспечение | 1. Финансирование реализации образовательных программ 2. Финансирование услуг по присмотру и уходу | Сентябрь | Договора | | Аналитическая справка |
| Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу | 1. Соблюдение питания 2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов | Ноябрь | Меню, согласно которому организуется питание обучающихся. Локальные акты, регулирующие лан оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. План оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. Режим питания Положение об организации питания воспитанников ДОО. Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока и пр. | Шкалы МКДО «Здоровье, безопасность, повседневный уход» | Аналитическая справка |
| Безопасность | 1. Безопасность условий образовательной среды 2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды | Сентябрь/Октябрь | Локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.). Локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА), разработанные с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.). | Шкалы МКДО «Здоровье, безопасность и повседневный уход» | Аналитическая справка Старший воспитатель |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------|---|---|---|
| | | | <p>Регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.</p> <p>Инструкции по обеспечению безопасности группового помещения.</p> <p>Локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка).</p> <p>Инструкции по обеспечению безопасности участка.</p> <p>Правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p> | | |
| <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>1. Обеспечение ДОО педагогическими кадрами</p> <p>2. Обеспечение педагогов методической поддержкой</p> <p>3. Обучение ДОО специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты)</p> <p>4. Обеспеченность ДОО кадрами МОП</p> <p>5. Обеспеченность ДОО штатными специалистами:</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>График прохождения аттестации</p> <p>График прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>Штатное расписание</p> <p>Должностные инструкции</p> <p>Договора социального партнерства</p> <p>Портфолио педагогов</p> | <p>Шкалы МКДО «Образовательные условия»</p> | <p>Сводная таблица</p> <p>Старший воспитатель</p> |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--------------------------------------|---|
| | <p>педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>6.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций ДОУ</p> <p>7.Квалификационные категории педагогов</p> <p>8.Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>9.Участие в работе профессиональных сообществ</p> <p>10.Награды педагогических работников</p> | | | | |
| Группа критериев «Кадровое обеспечение руководящего состава» | | | | | |
| Кадровое обеспечение руководящего состава | <p>1.Достижения руководителей</p> <p>2.Повышение квалификации руководителей</p> <p>3.Награды руководителей</p> <p>4.Открытость деятельности</p> | Сентябрь | <p>Достижения руководителей</p> <p>Повышение квалификации руководителей</p> <p>Награды руководителей</p> | Сводная таблица | <p>Старший воспитатель</p> <p>Сводная таблица</p> |
| Кадровые условия | <p>1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и</p> | Сентябрь | <p>Комплексная программа профессионального развития педагогов</p> <p>Штатное расписание</p> <p>Локальные акты</p> <p>Тарификация</p> | Шкалы МКДО «Образовательные условия» | <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> |

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|--|---|
| | количеством педагогов) 2. Система оплаты труда | | | | |
| Удовлетворенность | 1. Удовлетворенность детей 2. Удовлетворенность родителей 3. Удовлетворенность педагогов | Апрель | <p>Планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей</p> <p>План комплексного сопровождение Участи воспитанников в мероприятиях различного уровня.</p> <p>Мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО</p> <p>Комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.</p> <p>Контроль выполнения показателей качества.</p> <p>Изучение опыта других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы.</p> <p>Анализ участи педагогов в мероприятиях различного уровня.</p> <p>Личные достижения педагогов.</p> | Шкалы МКДО Область «Взаимодействие с родителями» | Старший воспитатель. Сводная таблица |
| Результаты контрольно-надзорной деятельности | 1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний. 2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов. | В течение года | Наблюдение и документальный анализ. | Результаты контрольно-надзорных процедур | Акты. Заведующий. |
| Управление и | 1. Планирование и | 1 раз в год, | Планирование образовательной | Шкалы МКДО | Аналитическая |

| | | | | | |
|------------------------|---|------------------|---|--------------------------------|---|
| <p>развитие</p> | <p>организация работы в группе. 2.Взаимоотношения и взаимодействие группы. 3.Мониторинг, изменения, анализ в группе. 3.Совершенствование образовательной деятельности в группе. 4.Документирование образовательной деятельности в ДОУ. 5.Планирование и управление организационными процессами ДОУ. 6.Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами. 7.Управление персоналом ДОУ. 8.Внутренняя система оценки качества в ДОУ. 9.Совершенствование качества работы в ДОУ. 10.Программа развития ДОУ. 11.Мониторинг</p> | <p>сентябрь.</p> | <p>деятельности в группе в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников группы.</p> <p>В группе предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей</p> <p>Системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.</p> | <p>«Управление и развитие»</p> | <p>справка по направлению мониторинга: повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p> |
|------------------------|---|------------------|---|--------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | образовательных траекторий выпускников. 12. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|--|---|--|--|---|
| 1.Инновационная деятельность образовательной организации. | Педагоги изучают инновационный опыт | Педагоги обобщают опыт на уровне образовательной организации | Педагоги распространяют опыт на уровне района | Педагоги распространяют опыт на уровне города |
| 2.Индивидуализация обучения. | Проводит картирование обучающихся с целью выяснения наличия интереса к изучаемым предметам и желания изучать предмет на углубленном уровне | Составляет "дорожную карту"- индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, определяя возможные источники реализации способностей | Реализует запланированные мероприятия, участвуют в конкурсах, проводит диагностику качества знаний и создают таблицу достижений воспитанника | Участвует совместно с воспитанником на конкурсах различного уровня в качестве тьюера или руководителя |
| 3.Сетевая форма реализации образовательных программ. | Созданы условия для развития кадрового потенциала педагогических работников в вопросах сетевого взаимодействия при реализации Программы. | Обеспечена доступность информации по данному направлению деятельности для участников образовательных отношений. | Осуществляется Взаимодействие с социумом, выход за пределы территориальной ограниченности, создание <i>«открытой системы».</i> | Повышена конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг. |
| 4.Возможности дистанционного обучения. | Педагог осуществляет консультативную помощь через сайт | Педагог эффективно и грамотно организывает деятельность детей используя | Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к | Выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | ДОУ | современные ресурсы. | каждому занятию или заданию, игре. | возможности выбора уровня и вида представления материала |
| 5. Образовательная программа ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Образовательная программа ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР). | Текст краткой презентации АООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы | Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников | Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с АООП ДО. | АООП ДО – результат работы команды педагогов, старшего воспитателя и администрации ДОО. |
| 6. Образовательная программа ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ ЗПР, ТНР). | Педагоги квалифицировано реализуют АООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО | Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников | Педагоги регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АООП с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы | Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АООП ДО либо ее совершенствовании. |
| 7. Образовательные программы ДО, адаптированные для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР). | Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО АООП ДО. | Педагоги адаптируют образовательную деятельность по АООП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. | Реализуется непрерывное совершенствование АООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО. | Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с АООП ДО. |

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>1.Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка.</p> | | <p>0 Среднегодовая посещаемость ниже средней по району</p> | <p>1 Среднегодовая посещаемость соответствует средней по району</p> | <p>2 Среднегодовая посещаемость выше средней по району</p> |
| <p>2.Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка.</p> | | <p>0 Среднегодовая заболеваемость выше средней по району</p> | <p>1 Среднегодовая заболеваемость соответствует средней по району</p> | <p>2 Среднегодовая заболеваемость ниже средней по району</p> |
| | <p>0 Качество стремится к базовому</p> | <p>1 Базовый уровень</p> | <p>2 Хорошее качество</p> | <p>3 Превосходное качество</p> |
| <p>3.Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии).</p> | <p>Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического</p> | <p>Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> | <p>Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p> | <p>Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы. | | | воспитания ребенка. |
| 4.Специальная работа с детьми с ОВЗ . | Реализуется регулярное взаимодействие с родителями, определена степень их включенности в коррекционную работу. | Имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ. | Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО | Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми с ОВЗ в ДОО. |
| 5.Работа с детьми инвалидами (при наличии). | Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой | Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей с детьми-инвалидами. | Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития. | Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.). |

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «Развивающая предметно-пространственная среда»

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|--|--|--|--|--|
| 1.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. | Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения развивающей предметно-пространственной среды вне группового помещения | Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. | Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью. |
| 2.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно- спортивной деятельности (наличие физкультурного зала). | Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы | Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и | Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. | Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения | полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | | привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» |
| 3.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала). | Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения | Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и | Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно пространственной среды ДОО вне группового помещения. |
| 4.Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками. | Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на | Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы | Предусмотрены критерии качества развивающей предметно пространственной среды на участке. | Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО. | воспитанников. | | окружения. |
| 5.Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры. | Используется только в учреждении | Заключены договора с объектами физической культуры на уровне микрорайона | Заключены договора с объектами физической культуры районного уровня | Участвуют в онлайн конкурсах, семинарах, конференциях. |
| 6.Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами | Наличие методического кабинета, кабинетов специалистов | Наличие кабинетов для оказания ранней помощи воспитанникам, родителям | Наличие кабинетов для проведения консультаций специалистами на уровне ДОУ для подогов | Наличие кабинетов для проведения онлайн мероприятий для воспитанников и родителей |
| 7 Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами. | Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный | Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОО, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей) | Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | кабинет со свободным доступом | | | |
| 8.Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием | Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО. | ДОО укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП – программе дошкольного образования на электронных носителях | Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП – программы дошкольного образования на электронных носителях | Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей |
| 9.Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой | | | | |
| 10.Обеспечение здоровья | Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного. | В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости. | Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). | Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон. |

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «Информационное обеспечение»

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|--|---|--|---|---|
| 1. Учебно-методическое обеспечение | Предусмотрено учебно - методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей АООП ДО. | Всем воспитанникам группы доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | Всем воспитанникам группы доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. | Детям доступны материалы, разработанные педагогами группы и другими специалистами ДОО специально для воспитанников. |
| 2. Библиотечно-информационное обеспечение | Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей АООП ДО. | Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов | Библиотечно-информационное обеспечение группы анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. | Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | и инициативы воспитанников | | |
| 3. Информационные технологии | В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. | Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности. | Педагог разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet. | Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. |

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|---|--|--|--|--|
| 1. Финансирование реализации образовательных программ ДО, адаптированных для обучающихся с ОВЗ | Статьи расходов плана финансово-хозяйственной деятельности не учитывают актуальные задачи образовательной деятельности, представленные в нормативных локальных актах организации Расходы за счёт бюджетных средств не в полной мере обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. | Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы дополнительно обеспечиваются из внебюджетных средств, в т.ч. за счёт победы в грантовых конкурсах и оказания платных услуг предметно пространственной среды (образовательные программы дошкольного образования, планы, проекты и пр.). | Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации. | В организации применяется практика общественного обсуждения плана финансово-хозяйственной деятельности. |
| 2. Финансирование услуг по присмотру и уходу | Планирование расходов осуществляется путём принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общественности организации. | Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации | Социальные запросы совершеннолетних участников образовательных отношений систематически целенаправленно собираются и анализируются, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы). | Администрация организации проводит пояснительную, просветительскую работу в случае, если родители выступают в позиции оппонентов |

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ»

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|---|--|--|--|---|
| 1. Соблюдение питания | Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни. | Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. | Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным <i>рациональным</i> сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании). | Предусмотрено обеспечение детей полноценным <i>адаптированным</i> питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.). |
| 2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов | Отсутствуют | | Наличие: | |

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|---|---|--|--|--|
| 1. Безопасность условий образовательной среды | Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. | Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. | Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО. | Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО. |
| 2. Антитеррористическая безопасность образовательного процесса | Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). | Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников группы во время их пребывания в ДОО. | В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы. | Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. |

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|---|---|---|---|--|
| 1.Обеспечение ДОУ педагогическими кадрами. | Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25 | Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20. | Соотношение количества педагогов к количеству Воспитанников группы не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания. | Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/14. |
| 2.Обеспечение педагогов методической поддержкой. | Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы. | Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы | Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального | . Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | воспитанников). | развития. | |
| 3.Обеспеченность ДОУ штатными специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др. специалисты) | Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации Тема по самообразованию | | | |
| 4.Обеспеченность ДОУ кадрами МОП | Количество ставок по штатному расписанию МОП- количество занятых ставок % соотношение групп и МОП | | | |
| 5.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций ДОУ | Количество ставок по штатному расписанию. Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации | | | |
| 6.Квалификационные категории педагогов | % соотношение педагогов с : 1 кв.кат. Выс.кв.кат: Отсутствие категории: | | | |
| 7.Повышение квалификации педагогических работников | Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения | Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества. | Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по | Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.). | | заявительной информации). | |
| 9.Участие в работе профессиональных сообществ | Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. | Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам | Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития | Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. |
| 10.Награды педагогических работников | Перечислить: % соотношение от общего числа педагогов | | | |

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА»

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|---|--|--|---|--|
| 1.Достижение руководителей | Применение ранее эффективных методов управления с течением времени становится неактуальным, так как не приносит образовательной организации необходимых результатов. | Показатели подготовки воспитанников характеризуют не только качество образования в конкретной образовательной организации, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ. | Обеспечение наличия достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата. | Формирование кадрового резерва служит стимулом профессионального роста для работников образовательной организации. |
| 2.Повышение квалификации руководителей | Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы педагогов). | Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. | Доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. | Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. |
| 3. Награды руководителей | | Награды районного уровня | Награды городского уровня | Награды Федерального уровня |
| 4. Открытость деятельности | Соответствие информации о | Наличие на | Отсутствие фактов | Обеспечение на |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами¹: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт) .</p> | <p>официальном сайте ДООУ раздела «О приеме в дошкольное образовательное учреждение»</p> | <p>нарушения законодательства в деятельности образовательной организации</p> | <p>официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); - раздел «Часто задаваемые вопросы»; - обеспечение технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).</p> |
|--|---|--|--|---|

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ »

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|--|---|---|---|--|
| 1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/25. | . Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/20. | Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания. | Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/14 |
| 2.Сиситема оплаты труда педагогов группы | Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера. | При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. | Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются. | Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО. |

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ»

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 1. Удовлетворенность детей | Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками. | Существует возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми. | Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду. | Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. |
| 2. Удовлетворенность родителей | Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде. | Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. | В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. | В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 3.Удовлетворенность педагогов | В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества | В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. | Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. | Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. |
|--------------------------------------|---|---|---|---|

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ »

| | 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|--|--|--|---|--|
| 1.Планирование и организация работы в группе. | Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня. | Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. | Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО. | Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон. |
| 2.Взаимоотношения и взаимодействие группы. | Предусмотрено взаимодействие сотрудников группы с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем. | Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), | . Предусмотрено командное взаимодействие между сотрудниками ДОО с участием сотрудников группы для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества и в целом | Взрослые (сотрудники ДОО и другие заинтересованные лица) и дети (воспитанники группы и других групп, других ДОО) увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально окрашенное совместное действие) в различных сферах деятельности. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса. | системы управления качеством. | |
| 3.Мониторинг, изменения, анализ в группе. | В группе предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. | Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей | Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. | Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в ДОО. |
| 3.Совершенствование образовательной деятельности в группе. | Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей | Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок. | Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности. | Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в группе. |
| 4.Документирование образовательной деятельности в ДОО. | Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач) | Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.) | Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.). | Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников группы учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>5. Планирование и управление организационными процессами ДОУ.</p> | <p>Предусмотрено планирование образовательной деятельности в в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик.</p> | <p>Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня</p> | <p>Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу.</p> | <p>Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> |
| <p>6. Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами.</p> | <p>Формировать эффективную систему обучения и воспитания, направленную на полноценное личностное развитие детей, в том числе индивидуальных способностей детей.</p> | <p>Формировать правильное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание психо-эмоционального развития детей и обеспечивать их всестороннее гармоничное развитие.</p> | <p>Использовать новые образовательные технологии, в том числе информационные, отвечающие современным требованиям ФГОС.</p> | <p>Развитие партнерства и взаимодействия с социумом, для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие личности дошкольника.</p> |
| <p>7. Управление персоналом ДОУ.</p> | <p>Предусмотрено взаимодействие сотрудников с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем</p> | <p>Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОО.</p> | <p>Предусмотрено управление конфликтами в ДОО, решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность</p> | <p>Участникам образовательного процесса предоставлены определенные полномочия по принятию собственных решений для достижения лучших результатов образовательной деятельности.</p> |
| <p>8. Внутренняя система оценки качества в ДОУ.</p> | <p>Система оценки качества образования представляет собой совокупность</p> | <p>Основными пользователями результатов системы оценки качества</p> | <p>Дошкольное учреждение обеспечивает проведение</p> | <p>Положение распространяется на деятельность всех педагогических</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ. | образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы. | необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. | работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. |
| 9.Совершенствование качества работы в ДОУ. | Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок. | Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников | Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности. | Установлены критерии качества совершенствования деятельности. |
| 10.Программа развития ДОУ. | В ДОУ создана эффективная система управления, обеспечивающая успешное функционирование и развития учреждения. | Количество новых локальных актов, обеспечивающих функционирование новой модели образовательного процесса. | Наличие документов, отражающих индивидуальные траектории развития детей с учетом особенностей развития. | Осведомленность родителей и педагогов об уровне развития и организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников. |
| 11.Мониторинг образовательных траекторий выпускников. | Выявление особенности психологического развития детей, с целью определения индивидуального подхода к ним в процессе моделирования | Отсрочить на один год обучение детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста). | Выявление детей, с низким уровнем готовности к обучению в школе, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации | Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе. | | | результатов, позволяющая осуществлять оценку динамики достижений детей. |
| 12. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада. | Определить основные аспекты взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности. | Планирование коллективных и дифференцированно – индивидуальных формы работы с педагогами, детьми и родителями. Корректировка совместных планов по сотрудничеству. | Повышение мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации, разработка системы контроля за успешностью процесса адаптации учащихся и эффективностью системы профилактических мероприятий. | Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС. |

4.4. Описание оценки по шкалам:

Шкалы предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания (табл. 3).

Таблица 3 Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

| | | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|
| 0 Качество стремится к базовому | 1 Базовый уровень | 2 Хорошее качество | 3 Превосходное качество |
|---------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных групп. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

0-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

1-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Предусматривается два повышенных уровня.

2-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

3-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

5. Этапы деятельности образовательной организации по оценке качества

5.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО от ДОО, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.

5.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.

5.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО.

5.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

5.5. Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

5.6. Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

5.7. Составление программы повышения качества образования в ДОО.

5.8. Составление программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

5.9 Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

6. Документооборот внутренней оценки качества образования в образовательной организации

6.1 Документы внутренней оценки качества при проведении МКДО

- Образец электронной формы «Профиль ДОО».
- Образец электронной формы «Анкета педагога ДОО».
- Образец электронной формы «Анкета руководителя ДОО».
- Образец электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО».
- Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО».
- Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».
- Образец электронной формы «Шкалы МКДО», образец печатной и электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО».
- Образец электронной формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

6.2 Перечень основных отчетных форм, по внутренней оценке, качества образования.

- Отчет о самооценке педагога ДОО.
- Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах ДОО.
- Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.
- Отчет о самообследовании ДОО.

6.3 Документооборот по итогам мониторинга ведется в электронном виде лицами, ответственными за проведение мониторинга, и, в случае необходимости, дублируется на бумажном носителе. Документы, обязательные к публикации, размещаются на официальном сайте Образовательной организации. Срок хранения документов - 3 года, если иное не определено действующим законодательством.

7. Результаты оценки качества образования

7.1 Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Организации.

7.2 Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Организации.

7.3 Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками ДОО в целях профессионального самосовершенствования.

7.4 Результаты внутренней оценки качества образования применяются ДОО в целях:

- совершенствования управления образовательной деятельностью;
- совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО (актуализация и совершенствование образовательных программ ОО);
- разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО;
- разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее положение действует до принятия нового положения. Порядок принятия положения определяется действующим Уставом.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 33 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Винокурова Надежда Степановна, Заведующий
17.01.2022 14:19 (MSK), Сертификат № 470DEF00C1ADBABA4789405975613F22