

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024г. № 1

Утверждено:
Заведующий _____ Н.С.Винокурова
Приказ от 30.08.2024г. № 73-ОД

Рабочая программа

**воспитателей: Сментено Любови Алексеевны,
Григорьевой Ксении Ивановны**

**подготовительной группы компенсирующей направленности № 3
для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ЗПР	7
1.6.	Планируемые результаты	7
1.7.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	8
1.7.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	8
1.8.	Система мониторинга динамики развития обучающихся.	11
1.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
	«Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой –	14
	«Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.2.	Перспективное планирование лексических тем на учебный год.	36
2.3.	Комплексно-тематическое планирование на учебный год.	37
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.	91
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	99
2.6.	Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода	102
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик практик	104
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.9.	Календарный план воспитательной работы группы	106
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	111
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	126
3.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы в соответствии с СанПиН.	126
3.2.	Режим и распорядок дня в группе.	128
3.3.	Циклограмма образовательной деятельности в группе.	131
3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	133
3.5.	Особенности организации ППРС в группе	133
3.6.	Культурно-досуговая деятельность (традиции, события, праздники,	135
	Список методической литературы по образовательным областям.	136
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	1. Материалы по педагогической диагностике.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития № 3, разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее ЗПР) ГБДОУ детского сада №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО ГБДОУ), принятой педагогическим советом №1 от 31.08.2023г. и утвержденной приказом заведующего ГБДОУ № 67 - ОД от 31.08.2023г.

РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях совместного образования.

В РП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и коррекционного процесса, учитывающие возраст детей, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела АОП ДО ГБДОУ. В данный раздел РП включен календарный план воспитательной работы в группе на учебный год.

Данная РП обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

В РП определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой (для детей 5-7 лет);
- «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой (для детей 5-7 лет);

РП публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещается в соответствии с рубрикаторм информации подраздела.

Срок реализации программы- 1 год.

1.2 Цель и задачи реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:

психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:

образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Возраст от 6-7 лет.

Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность - сюжетно - ролевая игра. Ведущая функция - воображение. Возрастные особенности:

- проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- переход к младшему школьному возрасту;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знаковыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период - сенситивный для развития фантазии.

Ведущим по - прежнему является наглядно - образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно - логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например величины и количества предметов - воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Старший дошкольник может устанавливать причинно - следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ЗПР

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

1.6 Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ

к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально - типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.7.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования

в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью

мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.8 Система мониторинга динамики развития обучающихся

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды; разнообразия местных условий в регионе Российской Федерации;

5) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

6) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ

дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность Проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Система мониторинга планируемых результатов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог – психолог)				
Индивидуальные достижения воспитанников:	- Наблюдение , беседа; -Анализ продуктов детской деятельности; -Анкетирование родителей.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3 недели) Май (2 недели)
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
Система мониторинга планируемых результатов (учитель-логопед)				
Индивидуальные достижения воспитанников:		2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) май (2)
Сенсомоторное развитие	Приемы нейропсихологического изучения			
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
Система мониторинга планируемых результатов (учитель - дефектолог)				
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности.	Изучение состава детей (зрительные карты, медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). -Мониторинг уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. - Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. - Беседы с родителями.	2 раза в год (по необходимости 3 раза)	2-3 недели	Сентябрь Май (январь)

Программой предусмотрена, разработанная ГБДОУ самостоятельно, система мониторинга динамики развития обучающихся (для воспитателей и учителя-дефектолога), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (система мониторинга динамики развития детей разработана ГБДОУ самостоятельно - Приложение № 6);

2) детские портфолио продуктивной деятельности, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности - занятий;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В ОУ проходит ППк (психолого-педагогический консилиум), который проводится 2 раза в год (в сентябре и во второй половине мая, по необходимости – промежуточный в декабре). Взаимосвязь всех участников образовательного процесса с воспитателем группы осуществляется:

- в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы;
- созданию коррекционно-развивающего пространства в группе, подбору пособий и материалов к занятиям.
 - совместные мероприятия с воспитателями, совместные мероприятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.

Осуществляется консультирование специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ (с ЗПР), на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореньевой – Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой.

Парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореньевой - Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой
Основными задачами данных программ являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа «Город сказка- город быль» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга:

- архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;
- способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;

- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. В программе рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников.

Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для становления первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы освоения воспитанниками программы краеведческого образования «Город - сказка, город - быль»:

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику.
- ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города, использует личное местоимение «мой» по отношению к городу, эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга, проявляет интеллектуальные эмоции – удивление, радость, познание нового, удовлетворение от процесса познания, гордость за свои успехи;
- обучающиеся обыгрывают образы архитектурно-скульптурного облика города и включают их в сюжетный контекст, отражают результат познания в продуктивной деятельности, достигают творческого результата, принимают на себя роль «экскурсовода», используют представления о городе в самостоятельной деятельности;
- стремятся высказывать эстетические и этические оценки, используют поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга, используют словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности;
- обучающиеся проявляют интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности при передаче образов городского пространства;
- у детей развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.
- проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.
- сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.
- представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В

процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач.

– легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы краеведческого образования

Первая ступень. Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно-реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

Вторая ступень. Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов Санкт-Петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярko проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснить свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

Третья ступень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность

краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми

- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения
 - Устное изложение;
 - Беседа;
2. Наглядные методы
 - Работа по образцу.
3. Практические методы обучения
 - Конструирование зданий;
 - Обыгрывание поз скульптур;
 - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
 - Частично-поисковый метод обучения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода - коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи воспитания и развития детей при ознакомлении с родным городом:

- Познакомить детей с ближайшим окружением, микрорайоном, городом.
- Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Развивать представления о природе города, о петербургской погоде.
- Формировать гражданскую позицию, чувство гордости за город, горожан; воспитывать бережное отношение к родному городу.
- Формирование сенсорных эталонов в продуктивной деятельности.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

Парциальная программа «Я люблю Россию!».

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные педагоги, специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется на интегрированных тематических занятиях, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе его завершения) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времени года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры, планируемые результаты

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО «планируемые результаты заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», как и в других образовательных областях, проводится педагогом в произвольной форме (наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций).

Результаты наблюдения фиксируются. Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР

в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры

межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально - этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью

педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые

трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении

человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие обучающихся с ЗПР

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической

деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка

в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает

геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие обучающихся с ЗПР

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-

интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы,

профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

-практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения,

в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ЗПР

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

- Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

- Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки,

литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги

самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно - модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о

музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Физическое развитие обучающихся с ЗПР

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

-совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой,

выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем

количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2 Перспективное планирование лексических тем на учебный год.

Перспективный план лексических тем на 2024-2025 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности №3 "Яблонька" для детей с ЗПР.

Месяц	Период проведения	Название лексических тем
Сентябрь	02.09.24-06.09.24 09.09.24-13.09.24 16.09.24-20.09.24 23.09.24-27.09.24	Здравствуй, детский сад! День знаний Детский сад. Профессии. До свидания лето. Осень вступает в свои права. Что нам осень принесла? Фрукты, сад.
Октябрь	30.09.24-04.10.24 07.10.24-11.10.24 14.10.24-18.10.24 21.10.24-25.10.24 28.10.24-02.11.24	Что нам осень принесла? Овощи, огород. Осень. Ягоды, грибы Золотая осень. Деревья. Хвойные и лиственные деревья. Осень в литературе и живописи. Одежда. Обувь. Головные уборы. Моя Родина – Россия! День народного единства.
Ноябрь	05.11.24-08.11.24 11.11.24-15.11.24 18.11.24-22.11.24 25.11.24-29.11.24	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме. Перелетные птицы. Мой дом и моя семья. День матери.
Декабрь	02.12.24-06.12.24 09.12.24-13.12.24 16.12.24-20.12.24	Зима, как время года, зимние месяцы, приметы. Зимующие птицы. Животные жарких стран. Животные севера.

	23.12.24-28.12.24	Здравствуй праздник новогодний! Елочные игрушки.
Январь	29.12.24-08.01.25	Каникулы
	09.01.25-10.01.25	Зимние забавы и развлечения. Праздники на Руси, Рождество, колядки.
	13.01.25-17.01.25	Спорт. Зимние виды спорта.
	20.01.25-24.01.25	Мой дом: мебель, части мебели, материалы и инструменты, бытовая техника.
	27.01.25-31.01.25	Архитектура родного города. Строительные профессии.
Февраль	03.02.25-07.02.25	Посуда. Декоративно-прикладное искусство на Руси.
	10.02.25-14.02.25	Продукты питания. Профессии.
	17.02.25-21.02.25	Наша армия. Защитники Отечества. Военные профессии.
	24.02.25-28.02.25	ПДД. Транспорт. Виды транспорта. Профессии работников транспорта.
Март	03.03.25-07.03.25	Ранняя весна. Женский день- 8 Марта.
	10.03.25-14.03.25	К нам весна шагает. Признаки. Первоцветы
	17.03.25-21.03.25	Весна в лесу. Перелетные птицы нашего региона..
	24.03.25-28.03.25	Каникулярная неделя
Апрель	31.03.25-04.04.25	Животный мир рек, морей и океанов.
	07.04.25-11.04.25	Космос далекий и близкий. День космонавтики. Профессии.
	14.04.25-18.04.25	Труд людей весной.
	21.04.25-25.04.25	Откуда хлеб появился? Профессии.
	28.04.25-30.04.25	Праздник весны и труда. Профессии.
Май	05.05.25-07.05.25	День победы.
	12.05.25-16.05.24	Цветущие растения леса, сада, луга.
	19.05.25-23.05.25	Лето. Времена года. Насекомые.
	26.05.25-30.05.25	Люблю тебя, мой Петербург! Мой район. День города.

2.3. Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.

Развернутое содержание образовательной деятельности	Форма организации образовательно-коррекционной деятельности по образовательным областям
02.09.24-06.09.24	
Здравствуй, детский сад! День знаний	
<p>Побуждать детей спокойно заходить в группу, прислушиваться к указаниям взрослого. «Утро радостных встреч»</p> <p>Формировать <u>основы</u> культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение и другие формулы вежливого вербального общения). Определить степень освоения ребенком</p>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. «Как дружно мы играем».</p> <p>Развивать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада. Упражнять в определении пространственных отношений.</p> <p>Д/И «Продолжи цепочку».</p> <p>Д/И «Кто внимательный?»</p> <p>Д/И «Узнай по описанию»</p> <p>Д/И «Внимание!»</p> <p>Д/У «Один – много»</p> <p>Д/И «Соедини правильно»</p> <p>Д/У «Проведи дорожку»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Беседа в диалоге «Как себя вести в детском саду, в группе».</p> <p>Формировать дружеское отношение между детьми.</p>

<p>общеобразовательной программы, составленной на основе основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Уточнить представления детей о детском саде.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Развить динамическую сторону общения: легкость вступления в контакт, инициативность, готовности к общению.</p> <p>Беседы с детьми «Для чего нам детский сад», «Кто работает в детском саду?».</p> <p>Игровая ситуация: «Правила безопасного поведения в групповых помещениях».</p> <p>Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, в раздевалке). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Закрепление навыков дежурства по столовой, сервировки стола</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Беседы: «Кто работает в нашем детском саду?».</p> <p>Д/И «Играем в слова», «Как тебя зовут».</p> <p>Речевая игра «Детский сад».</p> <p>Заучивание слов из песни «Настоящий друг» М. Пляцковского.</p> <p>Д/И «Подбери картинки»</p> <p>Д/И «Опиши игрушку»</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Д/И «Кто что делает?»</p> <p>Д/И «Составь предложение по картинке»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>В. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p>Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек»,</p> <p>Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»,</p> <p>В. Карасева «Оля пришла в садик».</p> <p>Загадки о дружбе</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p> <p>Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Моя любимая игрушка»</p> <p>«Нарисуй картинку про лето».</p> <p><u>Лепка:</u> «Котенок»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Воздушные шары»</p> <p><u>Рассматривание картины:</u></p> <p>И. Горлов «Осень»,</p> <p>И. Бродская «Опавшие листья»,</p> <p>И. Е. Репин "Осенний букет"</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Подвижные игры: «К названному дереву беги!», «Поймай мяч».</p> <p>Пальчиковые гимнастики:</p> <p>«Наш детский сад, наша группа», «Дружба».</p> <p>Физкультминутки: «Спрячем куклу»,</p> <p><u>ЧФУОО</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья, наш дом, мои родные. 2. Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.
--	---

Работа с родителями	Оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные беседы. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
09.09.24-13.09.24 Детский сад. Профессии.	
<p>Закреплять знания детей о работе медсестры? врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду, развивать чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь. Расширение и закрепление знаний детей о разных профессиях. Закрепление знаний детей о режиме дня в детском саду. Формирование представления о себе, как об активном члене коллектива.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа «Кто работает в детском саду?» Цель: закрепить знания детей о людях различных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к их труду. Д/И «Кто, чем занимается?». Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, формировать умение определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа «Что такое профессия?» Цель: закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Беседа: «Какие профессии ты знаешь?» Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Беседа: «Кем и где работают твои родители?» Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях. Д/И «Угадай профессию по картинке» Д/И «Кому что нужно для работы». Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. Д/И «Исправь ошибку», Д/И «Кто что делает?»</p> <p><u>Речевое развитие</u> Составление связного рассказа о профессиях детского сада «Все работы хороши», Беседа-рассуждение на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему?» Цель: развивать речь детей, закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление. Пословицы и поговорки о труде.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Д. Родари «Чем пахнут ремесла» В. В. Маяковского «Кем быть?»</p>

	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Уборка в групповой комнате Цель: учить детей под руководством педагога наводить порядок: убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отведённые места.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> “Обед в дет.саду” <u>Лепка:</u> “Медицинская сумка” <u>Аппликация:</u> “Если я был поваром в дет.саду, какое пирожное приготовил”.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> <u>Физическое развитие</u> П/И: «Закати мяч в воротца», «Перепрыгни через лужу». Дыхательная гимнастика «Ветерок подул». Пальчиковая гимнастика «За работу».</p> <p><u>ЧФУОО</u> 1. Семейные традиции. 2.Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.</p>
Работа с родителями	Домашнее задание родителям: выучить стихи.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>16.09.24-20.09.24 До свидания лето. Осень вступает в свои права.</p>	
<p>Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа «Как растения готовятся к осени». Цель: сформировать представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарниках. Устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Сравнение деревьев и кустарников, отметить, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, исключением является только пихта/ Д/И «Что бывает осенью».</p> <p>Цель: называть признаки осени. Д/И «Узнай растение по описанию». Цель: называть растения по определенным признакам. Д/И «Лото - деревья» Цель: закрепить название деревьев Настольно – печатные игры: «Домино», «Дары природы», «Мозаика» Цель: мотивирование детей на занятость</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>

осенних месяцах.	<p>Беседа «Осень золотая» Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме. Рассматривание иллюстраций «Природа осенью» (закрепление и расширение представлений об осени). Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о временах года, учить называть признаки различия одного времени года от другого. Беседа «Осень – хорошо, осень – плохо» Цель: формировать умение выявлять противоречивые свойства объектов, явлений, умение делать выводы. Развивать память, мышление, умение наблюдать, анализировать Беседа «Осенние хлопоты человека» Цель: систематизировать знания детей о труде людей в осенний период времени: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ для домашних животных.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Д/И «Времена года». Цель: узнавать по признакам время года на картинке. Сравнивать разные картинки, выделяя противоположные признаки. Д/И «Дары осени» Цель: закрепить знания о том, что созревает осенью. Д/И: «Что с начало, что потом» - игра на логику Д/И «Опиши картинку» Цель: составление короткого описательного рассказа из 2-3 предложений</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> В.Бианки «Синичкин календарь», «Лесные домишки». Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Сутеев. «Рассказы о природе»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Уход за растениями в группе. Привлечение детей к уходу за растениями, показу способа полива. Формировать представление о потребности комнатных растений в свете, тепле, поливе.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Осенняя фантазия» <u>Лепка:</u> «Осеннее дерево» <u>Аппликация:</u> Листопад <u>Рассматривание картины:</u> Беседа «Осень в картинах русских художников». Картина Исаака Левитана «Золотая осень». Картина Исаака Левитана «Поздняя осень». Цель: знакомство детей с творчеством художника И.И. Левитана. Обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках осени.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Хороводная игра сл. и муз. С. Насауленко «Соберем урожай».</p>
------------------	--

	<p>Развивать желание самостоятельно и заинтересованно слушать музыку, высказывать свое мнение о ней.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Подвижные игры: «Огород», «Жмурки», Игра с мячом: "Подбрось - поймай". Физкультминутки: «Овощи», «Компот», «В огород пойдем», <u>ЧФУОО</u></p> <p>1. История России. Древние Славяне. 2. Город музеев.</p>
Работа с родителями	Домашнее задание родителям: выучить стихи.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>23.09.24-27.09.24</p> <p>Что нам осень принесла? Фрукты, сад.</p>	
<p>Закрепление представлений о фруктах и их пользе.</p> <p>Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.</p> <p>Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>Беседа: «Где растут фрукты?».</p> <p>Чем сад отличается от огорода?</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, где они растут, кто за ними ухаживает.</p> <p>Беседа: «Какая польза от фруктов».</p> <p>«Что можно приготовить из фруктов».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о фруктах, как о продуктах питания, их пользе.</p> <p>Почему нельзя употреблять немывтые фрукты.</p> <p>Д/И «Назови сок, варенье».</p> <p>Цель: упражнять детей в образовании имен прилагательных сок из яблока – яблочный и т.д.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Ситуативный разговор: «Что мы знаем о фруктах»</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, где они растут, кто за ними ухаживает.</p> <p>Ситуативный разговор: «Чем полезны фрукты?»</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о фруктах, как о продуктах питания, их пользе.</p> <p>Ситуативный разговор: «Какие фрукты мне нравятся?»</p> <p>Цель: расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, вкус, способы употребления в пищу.</p> <p>Д/И «Соберем урожай».</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания детей о фруктах, месте их произрастания (сад, дерево, куст).</p> <p>Д/И «Четвёртый лишний».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p>

	<p>Д/И «Назови ласково» (фрукты). Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксом. яблоко - яблочко, вишня - вишенка и.т.д Д/И «Полезное не полезное». Что едят в сыром виде, а что в вареном? Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Речевое развитие: Сюжетно-ролевая игра: «Повар варит варенье». Цель: учить детей подбирать партнеров для игры, распределять роли. Составление рассказа на тему «Фрукты» Цель: активизировать словарь детей. Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. Чтение стихотворения об осени. Д/И «Заверши предложение» Д/И «Найди по описанию». Цель: развивать память, внимание. Чтение художественной литературы Л.Толстой «Косточка». Дж.Родари «Чиполлино». В.Сутеев «Мешок яблок». Л.Толстой «Старик сажал яблони». Знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу и природе. Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Яблоня с яблоками» Аппликация. «Фрукты на тарелке», Лепка «Фрукты» Конструктивно-модельная деятельность: «Фрукты» Рассматривание картин Рассматривание картины Машкова «Синие сливы». И.И.Машков. Фрукты на блюде. Музыкальная деятельность: Знакомить с трудом людей творческих профессий (композиторов); знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений Физическое развитие Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. ЧФУОО 1. Береза - символ России. 2. Город музеев.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр познавательного развития: макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки.</p>

	<p>Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p>
<p>30.09.24-04.10.24 Что нам осень принесла? Овощи, огород.</p>	
<p>Продолжать формировать умение детей составлять рассказы об овощах. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями в сельском хозяйстве. Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий (фермер, тракторист, комбайнёр, агроном). Расширять представления детей о пользе овощей.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Беседа: «Овощи», «Где растут овощи?».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей об овощах и пополнить знания детей, что овощи растут в огороде, в поле, на садовом участке, некоторые овощи (помидоры, огурцы, перцы) растут в теплице.</p> <p>Беседа: «Какая польза от овощей».</p> <p>«Что можно приготовить из овощей».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей об овощах, как о продуктах питания, их пользе.</p> <p>Почему нельзя употреблять немывтые овощи.</p> <p>Д/И «Из чего – какой?».</p> <p>Д/И: «Что сажают в огороде»</p> <p>Развивающая игра «Собери урожай».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже.</i></p> <p>Игровые упражнения: «Найди отличия», «Сравним ленты».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Ситуативный разговор: «Что мы знаем об овощах».</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей об овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто и как выращивают овощи?»</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей об овощах.</p> <p>Ситуативный разговор: «Какие овощи мне нравятся?»</p> <p>Цель: расширить и закрепить знания детей об овощах: внешний вид, вкус, способы употребления в пищу.</p> <p>Д/И «Убираем урожай».</p> <p>Д/И «Назови ласково».</p> <p>Д/И «Подбери признак»</p> <p>Беседа «Кто вырастил овощи, которые мы покупаем в магазине».</p> <p>Формировать желание оказывать взрослым посильную помощь в уборке урожая на дачных участках.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей» формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Игровая ситуация «Витамины в жизни человека». Познакомить детей с понятием «витамины».</p> <p>Закрепить знания о овощах и значении в питании человека.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Повар. Готовим борщ».</p> <p>Цель: учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью.</p> <p>Составление описательного рассказа об овощах.</p> <p>Беседа: «Труд людей в поле, в саду, в огороде осенью».</p> <p>Составить описательный рассказ о любом овоще с помощью вопросов:</p> <p>Что это? (Название овоща.). Где растёт? Какой формы, цвета? Какой он на вкус? Какой он на ощупь? Что можно из него приготовить?</p> <p>Д/И «Узнай овощ по описанию».</p> <p>Д/И «Овощное лото».</p> <p>Игровая ситуация «Поможем Винни Пуху разложить картинки».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p> <p>Работа в уголке книги.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Осеева «Волшебная иголочка», В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко», Г. Юдин «Как варить компот», Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>Рисование:</u> «На яблоне поспели яблоки».</p> <p><u>Лепка:</u> "Урожай".</p> <p><u>Аппликация:</u> "Корзина с овощами"</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Слушание: «Урожай собирай» А. Филиппенко, Т. Волгиной.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Подвижные игры: «Огород», «Жмурки», «Посадили репку», «Капуста», «Огуречик... огуречик...».</p> <p>Игра с мячом: "Подбрось - поймай".</p> <p>Пальчиковые игры: «Фрукты». «Огород», «Друзья– садоводы», «Овощи», «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>Физкультминутки: «Овощи», «Компот», «В огород пойдем», «Хоровод овощей».</p> <p><u>ЧФУОО</u></p> <p>1. История возникновения Москвы. 2. Тайна имени Петропавловской крепости.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление группы работами детского творчества по теме.</p> <p>Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм.</p> <p>Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр познавательного развития: макеты, муляжи, карты.</p> <p>Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для</p>

	<p>коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Книжный уголок: книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p>
<p>07.10.24-11.10.24 Осень. Ягоды, грибы.</p>	
<p>Расширение и обогащение знаний детей о грибах и ягодах, о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах наших лесов. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа с детьми «Грибы». Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Беседа: Лесные ягоды. Цель: уточнить и расширить знания детей о ягодах. Беседа: что можно приготовить из ягод и грибов. Цель: познакомить детей с многообразием ягод и грибов и их пользой. Ситуативный разговор «Как правильно собирать грибы/ягоды». Закрепление понятий съедобные и не съедобные грибы/ягоды. Д/И: «Подбери пару», «Угадай гриб». Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько</i>. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). Д/У «Найди и закрась» Д/И «Разложи грибы по порядку» Д/И «Разложи ягоды по порядку» Д/И «Что растет в лесу?»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Ситуативный разговор: «Съедобные и несъедобные грибы». «Съедобные и несъедобные ягоды». Цель: дать детям представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Воспитывать бережное отношение к природе. Ситуативный разговор: «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?». Д/И: «Четвертый лишний». Цель: назвать в цепочке лишнее слово и объяснить свой выбор Игровая ситуация «Что делать, если...» Цель: развивать речь, мышление, память. Д/И «Съедобное - несъедобное» Цель: закрепление знания о съедобных грибах. Игровая ситуация «Мышка лапки плохо мыла». Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Игровая ситуация «Осторожно: грибы и растения на участке д/с». Сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка. Воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям. Беседа: «Дары леса»</p>

	<p>С/Р игра «Грибники» Т/И «Под грибом» Сутеев. Настольная игра «Сбор грибов»</p> <p><u>Речевое развитие</u> Заучивание русской народной песенки «Сорока, сорока...». Словесные игры: «Назови одним словом», «Какой, какая». Д/И «Считай и называй» Д/И «Где спрятался грибок» Д/И «Один - много», Д/И «Грибок», Д/И: «Скажи ласково» Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать грибы и ягоды по описанию.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> «Война грибов с ягодами» (обр. Даля В.), Л. Скорнева «Мышка лапки плохо мыла», В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки»). В.Катаев «Грибы». Я.Тайц «По грибы». С.Аксаков «Грибы».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Организация дежурства. Обучение алгоритмам дежурства по столовой, в уголке природы и на занятиях.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Подосиновик на полянке» <u>Лепка:</u> «Мухомор» <u>Аппликация:</u> «Клюква на полянке» <u>Рассматривание картины:</u> И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу» Маслыгин Андрей. Белый гриб и муравьи; <u>Музыкальная деятельность</u> Игра с пением песни в гости к Винни-Пуху</p> <p><u>Физическое развитие</u> П/И: «Съедобное - несъедобное», «Закати мяч в воротца», «Перепрыгни через лужу». Пальчиковая гимнастика: «За ягодами», «По грибы», «Этот пальчик в лес пошел...», «За грибами», «Опята». Дыхательная гимнастика «Ветерок подул». Физкультминутки: «По грибы», «Грибы».</p> <p><u>ЧФУО</u> 1. Былинные Богатыри. 2. О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?</p>
Работа с родителями	Индивидуальные консультации и беседы. Выставка поделок из природного материала.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый</p>

	<p>материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>14.10.24-18.10.24 Золотая осень. Деревья. Хвойные и лиственные деревья. Осень в литературе и живописи.</p>	
<p>Познакомить с названиями некоторых деревьев и кустарников, составными частями дерева, пользой деревьев и кустарников; учить сравнивать деревья, описывать их, передавая характерные особенности строения разных видов деревьев; учить бережно относиться к деревьям и кустарникам. Расширять и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках нашей местности.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа «Почему осенью листья желтеют?». Цель: показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. Беседа «Как лиственные деревья готовятся к осени». «Что такое листопад?» Цель: сформировать представления о состоянии лиственных деревьев осенью. Устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Беседа «Как хвойные деревья готовятся к осени». Цель: сформировать представления о состоянии хвойных деревьев осенью. Устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Д/И: «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию. Д/И «Что бывает осенью». Цель: называть признаки осени. Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. Игровое упражнение «Расскажи о признаках осени другу». Д/И «Разложи листочки», «Найди отличия». Формировать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>. Д/И «Собери дерево» Д/И «Какого листочка не хватает» Д/И «Повтори, не ошибись» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Ситуативный разговор: «Что значит бережно относиться к природе». Цель: развитие мышления, диалогической речи. Ситуативный разговор: «Деревья на нашем участке детского сада». Цель: сравнительный анализ. Чем деревья похожи друг на друга и чем они отличаются. Д/И: «Какой, какая, какие?». Цель: упражнять подбирать прилагательные для более точной характеристики предмета. Д/И: «Осенние месяцы» Цели: знать названия и последовательность осенних месяцев, характерные признаки разных периодов осени. Д/И: «Подбери признак» Цель: учить детей подбирать признак, согласование имен существительных с прилагательными. Д/И: «Скажи со словом «много»». Цель: учить детей употреблять имена существительные во множественном числе родительного падежа. Беседа о временах года, приметах осени, изменениях в природе.</p>

	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке (во время прогулки).</p> <p>Д/И «Когда это бывает?»</p> <p>Т/И «Вот и осень пришла!»</p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Активизировать словарный запас словами: листопад, зонт, пасмурно и т.д.</p> <p>Д/И «Составь рассказ по картинкам» (последовательные картинки).</p> <p>Закреплять умение образовывать слова при помощи суффиксов.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Д/И «Угадай, с какого дерева лист» (дуб, береза, клен, ель)</p> <p>Д/И «Куда прилетел листочек»</p> <p>Д/И: «От какого дерева лист».</p> <p>Цель: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью.</p> <p>Д/И: «Дерево – куст»</p> <p>Цель: упражнять в различении особенностей строения кустарника и дерева.</p> <p>Инсценировка р.н.ск. «Как Коза избушку построила».</p> <p>Заучивание стихотворения «Осень».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p> <p>Дежурство в “зеленом” уголке.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>«Осенняя берёза».</p> <p>«Осенний кленовый лист»</p> <p><u>Лепка:</u> “Дерево”</p> <p><u>Аппликация:</u> «Осенний букет»</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Слушание Н. Ибрагимов «Во поле березка стояла», «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева Буглая, сл. А. Плещеева.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение стихов: Л. Гулыга «Рябинка березка и вишня», К. Ушинский «Спор деревьев», Н. М. Грибачев "Рыжие листья", Н. Сладков "Осень на пороге", Домаренок Т. "Осень", В.Бианки "Осень", загадки: о деревьях.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>П/И «Мы весёлые ребята», «Ловишки парами».</p> <p>Физкультминутки: «Дружно по лесу гуляем», «Ветер тихо клен качает», «Листочки».</p> <p>П/И «Поймай мяч»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Подарки осени», «Вышел дождик погулять».</p> <p><u>ЧФУОО</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защитники Отечества - А.В.Суворов, М.И. Кутузов 2. Городские фонари. О чем рассказывают фонари Иоанновского моста.
--	---

Работа с родителями	Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр познавательного развития: макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p>
21.10.24-25.10.24 Одежда. Обувь. Головные уборы.	
<p>Расширить представления детей об одежде, обуви и о головных уборах. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Знакомить с предметами домашнего обихода, учить вычленять признаки, цвет, материал. Обогащать словарь словами и словосочетаниями. Учить отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ по образцу. Воспитывать бережное отношение к одежде, ухаживать за ней самостоятельно. Дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать ее. Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Рассматривание предметных картинок на тему недели. Д/И «Одеваем куклу на прогулку», «Что из чего», «Назови одним словом», «Разрезные картинки». Закреплять умение считать в пределах 10, познакомить с порядковым значением числа. Формировать умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Игровые ситуации «В гостях у Буратино», «Разложи бантики по образцу», «Какую фигуру принес Буратино?», «Найди пару», «Скажи наоборот» Д/У «Закрась правильно» Д/У «Сосчитай и напиши» Д/И «Назови детали обуви» Д/И «Сколько обуви купили?» Д/И «Сначала - потом»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа: «На прогулку собирайся» Беседа: «По осенней дорожке в осенних сапожках» Д/И «Мой внешний вид». Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды», «Ателье». Формировать умение аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Продолжить закреплять умение застегивать пуговицы. Игровое упражнение «Непослушная пуговица». С/р игра «Мы идем в магазин за новой обувью» С/р игра «Ателье осенней одежды» Составление рассказов на тему: «Как Миша варежку потерял» Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных (от существительных – названий материалов)</p>

	<p>Разгадывание загадок о осени и осенних явлениях природы</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Игровое упражнение «Хлопните в ладоши».</p> <p>Заучивание скороговорки: «Из соседнего колодца целый день водица льется».</p> <p>Д/И «Один – много», «Подбери признак».</p> <p>Игровое упражнение: «Что сегодня я надел?».</p> <p>Формировать умение описывать элементы одежды.</p> <p>Формировать умение составлять небольшой рассказ, отражающий сюжет, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>Беседа «Головные уборы».</p> <p>Д/И «Кто подберет больше слов»</p> <p>Д/И «Назови, в чем ты сегодня одет(а) и обут(а)»</p> <p>Д/И «В магазине продают много...»</p> <p>Д/И «На швейной фабрике»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p> <p>Развитие навыков самообслуживания: «Позаботимся о своей одежде и обуви» (просушивание после прогулки)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Украсть варежки и шарфик»</p> <p><u>Лепка:</u> «Красивая шляпка».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Нарядная шапочка», «Сапожки»</p> <p><u>Рассматривание картины</u></p> <p>Дейнега Татьяна. Девушка в русском костюме</p> <p>М. Шибанов «Крестьянский обед»</p> <p>Портрет П.Шалыпина. Б.Кустодиев.</p> <p>Пара кожаных башмаков. Ван Гог,</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Музыкальная игра «Танец с платочками». Слушание: «Стал сапожником енот» сл. М. Пляцковского, муз. Л. Лядовой.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>М.Зощенко «Глупая история»,</p> <p>И. Павлова «Чьи башмачки»,</p> <p>А. Барто «Башмаки», «Чепчик»,</p> <p>К. Чуковский «Чудо – дерево»,</p> <p>С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный»,</p> <p>С. Мурадян «Зайкина шубка»,</p> <p>Н. Носов «Живая шляпа», Ш. Перро «Кот в сапогах».</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Физкультминутки:</p> <p>«Обуваемся», «Сапожки», «Гномики-прачки».</p> <p>П/И «Кто быстрее?», «Найди себе пару».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», «Маша варежку надела», «У нас босые ножки»,</p> <p>«Я перчатку надеваю», «Новые кроссовки»</p> <p><u>ЧФУОО</u></p> <p>1. Великая страна – Россия. Климатические зоны России. Какие народы живут в России</p> <p>2. История Петропавловского собора.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей и по текущим проблемам.</p> <p>Посоветовать закрепить с детьми названия видов одежды (осенняя,</p>

	весенняя, зимняя, летняя)
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
28.10.24-02.11.24	
Моя Родина – Россия! День народного единства.	
<p>Развивать интерес к историческому прошлому России, Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Обобщить и систематизировать знание детей о России. Сформировать представление у детей таких понятий, как «Россия», Родина», Отечество».</p> <p>Ознакомить с первичными представлениями символики и Гимна России. Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Формирование у детей представления о городе Москве, как столице нашей Родины.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Беседа - Праздник 4 ноября «День народного единства»</p> <p>Цель: рассказать детям о том что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от поляков.</p> <p>Прослушивание гимна РФ. Познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна.</p> <p>Беседа «Моя родина Россия».</p> <p>Составь флаг России. Цель: формирование знаний у детей о Российском флаге</p> <p>Д/И: «Такое что бывает?»</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу.</p> <p>Беседа «Какие люди живут в нашей стране». Формировать представление детей о России, как о многонациональной, но единой стране. Рассматривание карты России.</p> <p>Просмотр альбома «Национальные костюмы». Познакомить с национальными костюмами народов проживающих в России.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Ситуативная беседа: «Как называется наша страна»</p> <p>Цель: расширение знаний детей о нашей Родине.</p> <p>Ситуативная беседа: в какие города России вы ездили.</p> <p>Цель: закрепить названия городов России; развивать память детей.</p> <p>Ситуативная беседа: о цветах флага нашей Родины. Рассказать, что они означают.</p> <p>Цель: закрепление цветов флага.</p> <p>С/р «Семья» Учить придумывать семейные истории на основе реалистических событий.</p> <p>Д/И: "Назови лишнюю картинку".</p> <p>Д/И: « Чего не стало»</p> <p>Развивать внимание, зрительную память.</p> <p>Д/И: "Украсть рубашку".</p> <p>Закрепить у детей знания об особенностях русской национальной одежды.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p>

	<p>Ситуативный разговор «Если ты потерялся на улице?» Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации, предвидеть возможные последствия своих поступков. Д/И: «Кто, где живет?» Цель: совершенствовать грамматически правильную речь: В Москве живут москвичи, в Н.Новгороде - нижегородцы. Ситуативная беседа: «Урок дружбы» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Д/И: «Кто больше назовёт ласковых слов» <u>Чтение художественной литературы</u> «Семья – словечко странное» Асадов Эдуард Разучить стихотворение "Моя Москва" Слова М. Лисянско <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Организация дежурства. Обучение алгоритмам дежурства по столовой, в уголке природы и на занятиях. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Корабль с флагом» <u>Лепка:</u> “Матрёшка” <u>Аппликация:</u> “Флаг России” <u>Конструирование:</u> “Берёза” <u>Рассматривание картины:</u> Рассматривание фотографий “Красная площадь” <u>Музыкальная деятельность</u> Прслушивание гимна Москвы «Дорогая моя столица». <u>Физическое развитие</u> ходьба босиком по «массажным дорожкам»; дыхательное упражнение «Насос» <u>ЧФУОО</u> 1. День народного единства. 2. История Петропавловского собора.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Домашнее задание родителям: выучить стихи.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>05.11.24-08.11.24 Домашние животные и их детеныши.</p>	
<p>Познакомить с особенностями поведения домашних животных и птиц; рассказать, как человек заботится о них.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа: домашние животные. Рассматривание предметных картинок на тему недели. Д/И «Четвёртый лишний», «Кто что даёт?». Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 5, отвечать</p>

<p>Закрепить знание название детёнышей домашних животных.</p> <p>Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.</p> <p>Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.</p>	<p>на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>Д/И: «Повтори, не ошибись»</p> <p>Д/И: «Когда это бывает»</p> <p>Д/И «Кто где»</p> <p>Д/У «Закрась правильно»</p> <p>Д/И «Что перепутал художник?»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Беседа: «Контакты с животными».</p> <p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить</p> <p>Беседа о профессиях: доярка, пастух, птичница.</p> <p>Беседа на тему «Зачем нужны птицы», «Птицы рядом с нами»</p> <p>С/р игра: «Больница». «Зоопарк»</p> <p>С/р «На птичьем дворе»</p> <p>Д/И «У кого кто»</p> <p>Т/И «Поиграем – угадаем»</p> <p>Т/И «Зимовье»</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Развивать умение называть место обитания животного, характер поведения, чем питается.</p> <p>Формировать обобщающие понятия. «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>Д/И «У кого кто?» (У кошки – котенок...).</p> <p>Д/И «Один - много»</p> <p>Д/И «Чей ребёнок?»</p> <p>Д/И «Мой, моя, моё, мои»</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке «Птичий двор»</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p> <p>Работа в уголке книги</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Петушок»</p> <p><u>Лепка:</u> «Уточка»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Козлик»</p> <p><u>Рассматривание картины</u></p> <p>М.К. Клодт "Стадо у реки в полдень".</p> <p>А. Попов «Деревенский двор». Составление рассказа по картине.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p>Игра на металлофоне</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>«Утро на ферме», «Храбрый петушок» Г. Лагздынь, К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй», «Бодливая корова», В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка», С. Маршак «Усатый полосатый». «Где обедал воробей» Нар. сказка «Гуси-лебеди»</p> <p>В. Сутеев «Утенок и цыпленок»</p> <p><u>Физическое развитие</u></p>
--	---

	<p>П/И «Гуси, гуси», «Кот и мыши».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Меж еловых мягких лап»</p> <p>Физкультминутка «Бегал по двору щеночек».</p> <p><u>ЧФУОО</u></p> <p>1.Беседа о подвигах военных.</p> <p>2.Чудеса на Заячьем острове</p>
Работа с родителями	Беседы по запросу родителей.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>11.11.24-15.11.24</p> <p>Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.</p>	
<p>Дать детям представление о жизни диких животных.</p> <p>Формировать интерес к окружающей природе.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Формирование представлений о зимних приметах, как животные готовятся к зиме. Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Игровые упражнения: «Гости из леса», «Волшебный мешочек», «Поручение».</p> <p>Д/И «Четвертый лишний».</p> <p>Д/И: «Кто спрятался в картине?»</p> <p>Д/И «Сложи картинку»</p> <p>Д/И «Кого не стало?»</p> <p>Отгадывание загадок (с опорой на наглядность)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Беседа: «Поведение в лесу при встречах с опасными животными».</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения в лесу при встречах с опасными животными.</p> <p>Беседа: «Как живут дикие животные в лесу».</p> <p>С/р игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Общение на тему: «Содержание диких животных в зоопарке»</p> <p>Д/И «Четвертый лишний»</p> <p>Профессии: ветеринар, дрессировщик</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Д/И «Кто больше скажет слов».</p> <p>Д/И «Как сказать по- другому?»</p> <p>Д/И «Кто у кого»</p> <p>Д/И «Назови ласково»</p> <p>Д/И «Сосчитай-ка»</p> <p>Рассказ «Кролик»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p> <p>Дежурство по столовой – продолжать учить детей правильно и аккуратно накрывать на столы, раскладывать столовые приборы на нужное место; вызывать желание помогать взрослым.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Заяц»</p> <p><u>Лепка:</u> «Звери в зимнем лесу»</p>

	<p><u>Аппликация:</u> Зайчик</p> <p><u>Рассматривание картины</u> «Три медведя» И.Шишкин, знакомство с художниками-анималистами. И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу» К.А.Савицкий. Охотник. Составление рассказа по картине.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Слушание. «Три медведя», Арсеева; «Зайчик дразнит медвежонка» Кабалевского</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Е. Чарушина «Про зайчат». Учить называть качества, признаки и действия животных, обращать внимание детей не только на внешний вид героев, но и на черты характера. Чтение «Заяц-хвостун», Загадки о диких животных П.Ершов «Конек-горбунок». К.Паустовский «Кот-ворюга». В.Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки»).</p> <p><u>Физическое развитие</u> П/И «у медведя во бору», «Совушка», «Жмурки». Игра с мячом: "Подбрось - поймай". Пальчиковые игры: «У кого какая шуба?». «Заячьи прятки», «Лесное население», «Серый волк».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Весело в лесу», «Звериная зарядка».</p> <p><u>ЧФУОО</u> 1.Всемирный день доброты. 2.Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Домашнее задание родителям: выучить стихи.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>18.11.24-22.11.24 Перелетные птицы.</p>	
<p>Формирование представлений о перелётных птицах. Расширение представлений о птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа: «Птицы улетают на юг». Беседа: «Почему перья птиц не намокают?» Беседа: «Лес – это дом для многих жильцов» Д/И «Что за птица?», Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением птиц. Беседа по ОБЖ при общении с птицами. Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто</p>

<p>связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.</p>	<p>работает с животными (ветеринар, егерь и т.д.). <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа о том, что является угрозой для птиц. «Чем мы можем помочь птицам». <u>Речевое развитие</u> Ситуативный разговор: «Птицы рядом с нами» Цель: развитие умений детей различать птиц по внешнему виду, правильно называть их, по результатам наблюдения отвечать на вопросы о поведении птиц. Лото «Кто где живёт». Рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе». <u>Чтение художественной литературы</u> А. Александрова «Птичья столовая», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». С.Я.Маршак «Покормите птиц зимой». В.Бианки «Синичкин календарь», (из книги «Наши птицы») просмотр видео фильмов о жизни птиц <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование</u> «Кормушка для» <u>Аппликация</u> «Скворечник для птиц» <u>Лепка</u> «Птичка» <u>Рассматривание картины:</u> Беседа с детьми: рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели». <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание записей с «Голосами леса» Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». <u>Физическое развитие</u> Двигательная деятельность: П. И. «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы». <u>ЧФУОО</u> 1.Всемирный день доброты. 2.О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты.</p>

	Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.
25.11.24-29.11.24 Мой дом и моя семья. День матери.	
<p>Формировать у детей обобщенные представления о семье, о семейных традициях. Учить называть с кем живут: имя и отчество папы и мамы, бабушки и дедушки, имя брата или сестры. Рассказать о празднике мам, который отмечает вся страна.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа с детьми «Какой праздник мы отмечаем 26 ноября?» Цель: предложить детям вспомнить, какой праздник отмечает страна в конце ноября, как дети хотят поздравить мам. Бесед «Моя семья» Цель: формировать у детей понятие о семье. Правильно называть членов своей семьи. Воспитывать добрые чувства к своим близким</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа с детьми на тему «Мой дом, моя семья». Цель: попросить рассказать о том, где живут дети, адрес, с кем живут, кто заботится о них, развивать речь детей. Беседа с детьми на тему: «Мои помощники». Игровая ситуация: «В гостях у бабушки». Цель: расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими. Д/И «Скажи ласково». Сюжетно – ролевая игра с детьми «Мама - доктор» Цель: предложить организовать игру, учить применять предметы заместители, правильно распределять роли между детьми, развивать интерес. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Цель: учить распределять роли, выполнять их по сюжету, использовать слова заместители, развивать интерес.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Беседа с детьми на тему «Что я знаю о своих родных?». Цель: учить детей широко и творчески использовать в практике знания о своей семье. Беседа: «Семейные традиции». Цель: продолжать рассказывать о своей семье, о традициях, развивать любовь и уважение к семье. Д/И «Одна семейка». Цель: учить совершенствовать грамматический строй, подбирать однокоренные слова, развивать внимание.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> «Семья – словечко странное» Асадов Эдуард Стихи А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Работа в уголке книги</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Портрет мамы» <u>Лепка:</u> «Подарок» <u>Аппликация:</u> «Открытка для мамы».</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Музыкальная игра «Танец с платочками».</p> <p><u>Физическое развитие</u></p>

	П/И «Мы – веселые ребята», «Подбрось - поймай» ЧФУОО 1. День Матери в России. 2. Тайны нимф Адмиралтейства.
Работа с родителями	Домашнее задание родителям: выучить стихи.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
02.12.24-06.12.24	
Зима, как время года, зимние месяцы, приметы. Зимующие птицы	
Знакомить детей с зимой как временем года; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование; расширять представления детей о труде людей зимой Формировать представления детей о безопасном поведении людей зимой; формировать знания детей о потребностях птиц и животных в зимний период и способами помощи человека в природе	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа «Зимушка-зима» Рассматривание иллюстраций и репродукций картин с изображением зимних пейзажей. Цель: формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода; активизировать речевую деятельность детей. Беседа «Как зимуют дикие звери?», «Зимующие птицы» Цель: обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе Д/И «Приметы зимы» Цель: закрепление знаний о приметах зимы, развитие устной речи, внимания, памяти Д/И «Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа «Как деревья к зиме готовятся?» Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе. Ситуативный разговор «Как беречь зимующих птиц от холода». Цель: воспитывать бережное, ответственное отношение к природе С/р игра «В лесу» Цель: закрепить названия различных видов деревьев, животных, птиц. Воспитывать интерес и любовь к природе. Д/И «Когда это бывает?».</p> <p><u>Речевое развитие</u> Речевая игра «Назови ласково»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Русская народная сказка «Зимовье» Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. «Как звенят снежинки» К. Ушинский «Проказы старухи зимы»</p>

	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Уход за растениями в группе. Привлечение детей к уходу за растениями, показу способа полива. Формировать представление о потребности комнатных растений в свете, тепле, поливе.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Зимушка-зима» <u>Лепка:</u> «Снегирь» <u>Аппликация:</u> «Синичка» <u>Музыкальная деятельность</u> Игра на музыкальных инструментах <u>Физическое развитие</u> П/И «Ловишки» Пальчиковая гимнастика: «Дудочка» Физкультминутка: «Кто как передвигается?» <u>ЧФУОО</u> 1. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. День Государственного герба Российской Федерации. 2. Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?</p>
Работа с родителями	<p>Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>09.12.24-13.12.24 Животные жарких стран.</p>	
<p>Знакомство с животными жарких стран (название, особенности внешнего вида. Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (север и юг). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Д/И «Чьи ноги» Д/И «Чьи хвосты» Д/И «Четвертый лишний» Отгадывание и заучивание загадок о животных. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседы с детьми о животных жарких стран. «Как приспосабливаются к жизни животные жарких стран?» «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?» Беседа: «Что мы знаем о том, как вести себя в жару». Беседа после проведения виртуальной экскурсии: - что видели в зоопарке? - что особенно запомнилось Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в Африку». Коммуникативная игра «Море волнуется» (первоплотение в животных). Формировать умение с помощью мимики, движений показывать животных.</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» «Айболит» (расширение словаря за счет профессиональных терминов) Совместные игры «К нам приехал цирк» <u>Речевое развитие</u> Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. Д/И «Четвертый лишний», Д/И «Кто, что ест?», Д/И «Назови ласково». Д/И «Загадка и отгадка» Д/И «Вспомни и назови» Д/И «Закончи предложение» Составление рассказа: «Зачем верблюду горб?» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Дежурство по столовой <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Животные жарких стран». <u>Лепка:</u> «Животные жарких стран». <u>Аппликация:</u> «Попугай» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание: «ЧунгаЧанга», «Песенка львенка и черепепахи». Песня “Черепашонок” муз. И. Пономарёвой <u>Чтение художественной литературы</u> Е. Котенева «Кенгуру», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок». Н.Сладкова. «Верблюжья vareжка», А.Ляпидевски. «Про жаркую пустыню» Г. Ганейзер. Стихи «Почему мне нравится слон» А.Милн. «Кенгуру», «Жираф» Б.Заходер. «Обезьянка», С. Маршак «Детки в клетки» <u>Физическое развитие</u> П/И «Мы – веселые ребята», «Салочки», «Футбол». Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Попади в цель». Пальчиковая игра «Африка». Физкультминутка «Обезьянки». <u>ЧФУО</u> 1.Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ. 2.Морское путешествие. Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства.</p>
Работа с родителями	<p>Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов,</p>

	<p>структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>16.12.24-20.12.24 Животные севера.</p>	
<p>Продолжать знакомить с животными севера.</p> <p>Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Развивать любознательность, зрительное внимание, образное мышление восприятие.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей. Закреплять знания детей о необходимости соблюдать правила безопасности при посещении зоопарка.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки животных.</p> <p>Упражнять в изображении животных Севера, передавая их характерные особенности, в аккуратном закрашивании изображений.</p> <p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие стихотворных</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Д/И «Что лишнее» Д/И «Назови одним словом». Д/И «Весёлый счёт» Д/И «На что похоже» Д/И «Кто пропал» Настольные игры: «Узнай по силуэту». «Найди отличии» Игры головоломки: «Танграм», «Логический поезд».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа о жизни животных на Севере. Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в Арктику и Антарктику». Коммуникативная игра «Море волнуется» (перевоплощение в животных). Д/И «Узнай по описанию», «Сделай по образцу». Д/И: «Зверинец» Сюжетно ролевая игра: «Северный полюс».</p> <p><u>Речевое развитие</u> Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. Д/И «Чей малыш?», «Кто, где живёт?», «Чей хвост?», «Чьи уши?», «У кого, какая шубка?». Д/И «Загадка и отгадка» Д/И «Вспомни и назови» Д/И «Закончи предложение» Составление рассказа: «Почему медведь белый»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Работа в уголке книги</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Мишка на Севере» <u>Лепка:</u> «Северный олень» <u>Аппликация:</u> «Белый медведь» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен «Колыбельная медведицы», песня из мультфильма «Умка».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> «От чего у медведя нос черный» (юкагирская сказка), Ю.Камышева «На далеком полюсе», «Почему олень быстро бегают?» (эвенкийская сказка), Ю. Яковлев «Умка». П.Бажов «Серебряное копытце». Рассматривание рисунков В.Челинцовой</p>

	<p><u>Физическое развитие</u> Игровое упражнение «Пингвины» П/И «Белые медведи», «Северный полюс» «Море волнуется раз!». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом», «Толстый маленький тюлень».</p> <p><u>ЧФУОО</u> 1. День Конституции Российской Федерации. 2. Адмиралтейская набережная. Легенды львов.</p>
Работа с родителями	<p>Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели. Оказание помощи в создании развивающей среды: подбор книг, детских энциклопедий. Помощь в создании макета «Север»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>23.12.24-28.12.24 Здравствуй праздник новогодний! Елочные игрушки.</p>	
<p>Формирование представлений о зимних приметах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Воспитывать желание помогать взрослым в подготовке к празднику (наряжать елку, украшать помещение,</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседа: «Традиции и встречи Нового года». Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Д/И «Что в мешке Деда Мороза?», «Найди себе пару». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады); Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой? Здоровый образ жизни; <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюжетно-ролевые игры: «Скоро Новый Год!», «Напишем письмо Деду Морозу». Беседа: «Мы любим праздники в детском саду». Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников; формировать навыки безопасного поведения. <u>Речевое развитие:</u> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Ситуативная беседа «Что за праздник – Новый год?». Развивать способность к импровизации, речевую активность детей. Игра-ситуация «Новогодний концерт». Рассказывание на тему «Игры зимой» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке. Изготовление построек из снега.</p>

<p>разучивать новогодние песни, стихи). Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника в России, с его традициями. Расширять представление детей о новогоднем празднике, расширять знания детей о зиме, приметах зимы.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование.</u> «Волшебные снежинки», «Еловые веточки» Изготовление подарков для родных к новому году. <u>Аппликация.</u> «Новогодняя открытка» <u>Лепка.</u> «Новогодние игрушки» <u>Рассматривание картины:</u> «Иней» Грабарь. И.И. Шишкин. Зима. Фрагмент. В.М. Васнецов. Снегурочка. <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен и танцев о зиме сл. и муз. Е. Гольцовой «Возле елочки», муз и сл. И. Морченковой «Танцуем с Дедом морозом». <u>Чтение художественной литературы</u> русская народная сказка «Снегурочка», Л. Воронкова «Как елку наряжали», В Сутеев «Снеговик - почтовик». Русская народная сказка «В гостях у Дедушки Мороза». <u>Физическое развитие</u> П/И «Снежная карусель», «Снежинки пушинки», «Шёл Мороз по лесу», «Звери на елке». Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Подарки». Физкультминутки: «Подарки Деда Мороза», «Наша елка». <u>ЧФУОО</u> 1.История России - царь Петр I. 2.Адмиралтейская набережная. Легенды львов.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>29.12.24-08.01.25 КАНИКУЛЫ</p>	
<p>09.01.25-10.01.25 Зимние забавы и развлечения. Праздники на Руси, Рождество, колядки.</p>	
<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними забавами и развлечениями. Формировать первичные</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Д/И: «Когда это бывает?», Д/И: «Зимние виды спорта», Д/И: «Определи на ощупь», Д/И: «Назови предмет по описанию», Д/И: «Объедини».</p>

<p>представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей</p>	<p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели). Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Д/И «Четвертый лишний». Д/И «Сложи картинку из 4 частей» Д/И: «Подбери «холодные» слова». Д/И «Кто лишний» Д/И: «Найди отличия» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно – ролевая игра «На зимней прогулке». Развивать навык правильного катания с горок (не наталкиваться друг на друга, кататься по очереди). Закреплять правила поведения во время зимних развлечений, знания об одежде, как способе защиты от непогоды. Беседа: «Не ешь снег и сосульки!» Формировать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина). Беседа: «Во что играем мы зимой» Д/И «Поищем и найдем волшебные слова» Т/И Волк и лиса <u>Речевое развитие</u> Рассматривание сюжетных картинок на тему недели. Рассказывание по картине «Весело зимой». Д/И: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше». Продолжать упражнять в умении выразительно рассказывать стихотворение, используя интонационные оттенки. Д/И «У кого кто?» Д/И «Кто что любит?» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Дежурство по столовой <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Новогодняя елка» <u>Лепка:</u> «Снеговика» <u>Аппликация:</u> «Лес зимой» <u>Музыкальная деятельность</u> Игра на музыкальных инструментах <u>Чтение художественной литературы</u> Русская народная сказка «Зимовье» Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. «Как звенят снежинки» К.Ушинский «Проказы старухи зимы», Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках». А. Квитко «Санки», Н. Носов «На горке» <u>Физическое развитие</u> П/И «Ловишки» Пальчиковая гимнастика: «Дудочка» Физкультминутка: «Кто как передвигается?» <u>ЧФУОО</u> 1.Христианские праздники на Руси. Рождество Христово.</p>
---	---

	2.Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации и беседы. Выставка детского творчества
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
13.01.25-17.01.25	
Спорт. Зимние виды спорта.	
<p>Расширять представления детей о зимних видах спорта, развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни, познакомить с олимпийскими чемпионами нашего края.</p> <p>формирование представлений детей о зимних видах спорта;</p> <p>Содействовать овладению детьми игр с элементами спорта;</p> <p>Обеспечить поддержку детской инициативы в организации игр с элементами спорта самостоятельно;</p> <p>Способствовать развитию культуры взаимоотношений со сверстниками в совместных подвижных играх; Способствовать усвоению правил безопасного поведения в подвижных играх.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Беседа: “Зимние виды спорта. Хоккей и фигурное катание”</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к спорту и спортсменам.</p> <p>Познакомить с видами спорта, проводимые на льду.</p> <p>Беседа: «Лыжные виды спорта»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к спорту и спортсменам.</p> <p>Познакомить с видами спорта, проводимые на снегу.</p> <p>Беседа: «Будь осторожен на льду».</p> <p>Цель: активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время).</p> <p>Формировать умение оказывать элементарную первую помощь.</p> <p>Способствовать развитию осторожности.</p> <p>Д/И «Какое слово не подходит?»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Беседа: «Зачем заниматься физкультурой?»</p> <p>Беседа «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»</p> <p>Д/И «Лабиринт» «Что перепутал художник?»</p> <p>Д/И «Найди 5 отличий» Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Игра-имитация «Покажи зимний вид спорта»</p> <p>Упражнение «Что лишнее? Почему?»</p> <p>Игра «Отгадай, о чем говорится?»</p> <p>Упражнение “Кому что нужно?”</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Составление рассказа «Мой любимый зимний вид спорта»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что нужно делать чтоб быть здоровым?»</p> <p>Игра «Зимние слова». Хлопни в ладоши</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Н. Нищевой «Мы бежим с тобой на лыжах»</p> <p>Чтение стихотворения С. Фруг «На катке»</p> <p>А.Барто «Мама болельщица».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p>

	<p>Дежурство по столовой</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Льжники и сноубордисты».</p> <p><u>Лепка:</u> «Хоккейная команда».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Коньки»</p> <p><u>Рассматривание картины:</u> Рассматривание картины И. И. Шишкина "Зима"</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</p> <p><u>ЧФУОО</u></p> <p>1. Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России. Русский лес – чудесный лес.</p> <p>2. Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>20.01.25-24.01.25</p> <p>Мой дом: мебель, части мебели, материалы и инструменты, бытовая техника</p>	
<p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант,</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Ситуативные разговоры и беседы по теме: «Мебель. Части мебели». Творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели»;</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»; П/И «Где мой стул?»; Рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»; Презентация «Мебель»</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры и рассказы воспитателей по теме: «Мебель в моей комнате», «Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»</p> <p><u>Речевое развитие</u> Словесные игры: «Дополни предложение», «Назови действие». «Что было бы, если?», «Подбери, называй, запоминай». Словесные игры на грамматику и словообразование. Составление описательных рассказов «Мебель в моей комнате»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> С. Маршак. «Откуда стол пришёл?», разучивание стихотворений; Составление рассказа «Дом, в котором я живу»;</p>

<p>диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать зрительное внимание и память. Закрепить понятие «мебель». Учитывать объединять и классифицировать предметы по разным признакам.</p>	<p>С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», разгадывание загадок о мебели; Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство по столовой Художественно-эстетическое развитие: Рисование: «Моя комната», Лепка: «Стульчик» Аппликация. «Мебель в моём доме» Рассматривание картины: «Мебель в доме» Панорама Белая комната. Русский музей. СПб.; К.А.Савицкий. Дети в избе Музыкальная деятельность: Развивать музыкально-сенсорный слух. Развивать внимание, память. Физическое развитие Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствовать профилактике нервного перенапряжения. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. ЧФУОО 1. Русские народные промыслы. 2. Обитатели водной стихии в Петербурге.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p>
<p>27.01.25-31.01.25 Архитектура родного города. Строительные профессии.</p>	
<p>Продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть</p>	<p>Познавательное развитие Рассматривание портрета Петра 1, иллюстраций с видами праздничного салюта, украшенных городских улиц, гуляний на Дворцовой площади. Рассказ воспитателя: «Как горожане готовятся к празднованию дня рождения города» Ситуативный разговор: «Моя малая родина», «Путешествие по красивым местам нашего города», «Достопримечательности города»,</p>

<p>необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города; - сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции;</p>	<p>«Памятники архитектуры в нашем городе» «Современная архитектура города» Упражнение «Расскажи о любимых местах Петербурга» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Свободное общение: «Где я люблю бывать в своем городе?», «Что значит быть настоящим петербуржцем?», «Что ты знаешь о своем городе?», «Расскажи о Петропавловской крепости» Игра - драматизация по стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Город - труженик», «Найди предметы», «На улицах города», «Всей семьей - на праздник» Д/И: «Узнай памятные места города», «Дорожная азбука», «Подбери знак», «Законы улиц и дорог» Беседа: «Как вести себя в общественных местах?» Уроки этикета: Культура общения на улице; как обратиться с вопросом, просьбой ко взрослым или полицейскому, если ты потерялся. <u>Речевое развитие</u> Составление рассказов на темы: «Мой любимый город», «Каким я представляю город в будущем», «Транспорт на улицах города», «Достопримечательности родного города», «Как сделать город чистым?» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Трудовые поручения. Помогаем дворнику. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> Праздничный салют <u>Лепка:</u> Петропавловская крепость <u>Аппликация:</u> «Разноцветные шары в подарок городу». <u>Рассматривание картины:</u> «Петр I» художник Валентин Александрович Серов <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание фрагмента из балета П. Чайковского «Щелкунчик», фрагмент вальса, Е. Доги из к. фильма «Мой ласковый и нежный зверь» Слушаем звуки города: выстрел пушки, звон колоколов, плеск воды, звуки праздничного салюта, военный марш, шелест листьев, шум транспорта на улицах. Хороводные песни: «Ой, буду ехать в Петербург», «По городу гуляем» <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихов о городе <u>Физическое развитие</u> Подвижные игры: «По болоту Петр шел», «Каменный лев» «Туча-тетя» Физкультурный досуг «Юные Петербуржцы любят спорт!» Упражнение «Фонтаны» <u>ЧФУОО</u> 1.Подвиг блокадного Ленинграда. 2.Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге.</p>
---	---

Работа с родителями	Индивидуальные консультации и беседы.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
03.02.25-07.02.25 Посуда. Декоративно - прикладное искусство на Руси.	
<p>Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа: «Чайная посуда». Цель: дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования. Беседа: «Столовая посуда». Цель: дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования. Беседа: «Кухонная посуда». Цель: дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования Беседа с детьми «История создания народной игрушки» (дать представление о народной игрушке, народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству) <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа: «Для чего нужна посуда?» Цель: дать детям знания о назначении разных предметов посуды и их использования. Беседа: «Что может быть опасного на кухне?» Цель: учить детей видеть опасные предметы на кухне, изучить, почему они опасны, развивать умение принимать правильные решения в различных ситуациях, развивать последовательность мышления. «Правила поведения за столом» Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи. Д/И: «Один -много». Д/И: «Назови ласково». Д/И: «Что куда кладут?» Д/И: «Какая бывает посуда?» Упражнение «Поварёнок». <u>Речевое развитие</u> Расскажи о посуде по плану:</p>

	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Дежурство по столовой. Работа в зеленом уголке</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Тарелка с орнаментом». <u>Лепка:</u> «Чашка с блюдцем». <u>Аппликация:</u> Украшение Дымковской игрушки</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Развивать музыкально-сенсорный слух. Развивать внимание, память.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p><u>Физическое развитие</u> Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.</p> <p><u>ЧФУО</u> 1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 2. Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим богам.</p>
Работа с родителями	Индивидуальные консультации и беседы.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>10.02.25-14.02.25 Продукты питания. Профессии.</p>	
<p>Расширять и обогащать словарь по темам. Развивать общую, мелкую и речевую моторику. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий. Воспитывать интерес и уважение к людям различных профессий, уважительное отношение к труду. Упражнять детей классифицировать продукты питания, используя свои знания о сырье</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседа - Профессия моего папы. Профессии работников детского сада. Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым?</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> С/р игра «Магазин», «Больница»</p> <p><u>Развитие речи:</u> Составление рассказа о профессии членов семьи.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> В. Степанов «Машинист» В. Маяковский «Кондуктор» В. Степанов «Врач»; «Дворник; Воспитатели» «Орудия труда и инструменты» Стихи, загадки, игры по лексич. темам.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Мы художники»,</p>

<p>из которого они изготовлены. Знакомить с художественной литературой по темам.</p>	<p>Лепка: «Инструменты плотника» Аппликация «Все работы хороши» Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. Конструктивная деятельность: Пожарная станция Музыкальная деятельность Прослушивание русских народных песен. Физическое развитие П/И: «Кто дальше бросит?», «Найди себе пару» (с разными движениями), «По ровненькой дорожке». ЧФУОО 1. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2. Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим богам.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>17.02.25-21.02.25 Наша армия. Защитники Отечества. Военные профессии.</p>	
<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Познавательное развитие Познакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник). Рассматривание предметных картинок на тему недели. Д/И: «Поручение», «Разрезные картинки. Военные профессии», «Составь предмет», «Четвёртый лишний». Д/У «Назови профессию» Д/И «Кому что надо» Социально-коммуникативное развитие Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Для чего солдатам нужно оружие? Кто ходит на кораблях? Какой головной убор носят моряки? Кто самый главный на корабле? Кто управляет самолетом? Кто управляет танками? Кем хотели бы служить в армии. Д/И «На земле, в небе, на море», «Защитники Родины». Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.</p>

	<p>С/р игра «Военные». «Учения военных» С/р игра «Военные шоферы»</p> <p><u>Речевое развитие</u> Беседа в диалоге «Защитники Родины». Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Рассказывание по набору игрушек</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Быстрокрылые самолеты» <u>Лепка:</u> «Вертолеты» <u>Аппликация:</u> “Самолёт” <u>Музыкальная деятельность</u> Пение: сл. и муз. Е. Лагутиной «Молодой пограничник» Игра на музыкальных инструментах</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Бороздин «Звездолетчики», «Шёл по улице солдат», А. Митяев «Почему Армия родная», З. Александрова «Дозор», русская народная сказка «Каша из топора».</p> <p><u>Физическое развитие</u> П/И: «Кто дальше бросит?», «Найди себе пару» (с разными движениями), «По ровненькой дорожке». Физкультминутки: «На параде», «Зарядка». Пальчиковая гимнастика «Наша армия», «На параде».</p> <p><u>ЧФУОО</u> 1. День защитника Отечества. Международный день родного языка. 2. Легенды Ростральных колонн.</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам. Предложить родителям: Прочитать А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>24.02.25-28.02.25 ПДД. Транспорт. Виды транспорта. Профессии работников транспорта.</p>	
Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа в диалоге «Транспорт» Д/И: «Что перепутал художник?». Развивать умение</p>

передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы; упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта; закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный; расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность, закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.

составлять целостное изображение предметов из частей. Д/И: «Разрезные картинки». Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 10.

Формируем умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Д/И: «Сколько машин нарисовано на картинке»

Д/И «На каком по счету месте?»

Д/У «Соедини правильно»

Д/У «Посмотри и сравни»

Социально-коммуникативное развитие

Беседа: «По дороге быстро мчится...».

Беседа: «Полезные машины» - службы 01, 02, 03

Наст-печат. игра «Правила дорожного движения для малышей»

С/р игры «Мы едем едем едем в далё-кие края», «Автобус».

Р/И «Законы улиц и дорог»

С/р игры «Поездка в автобусе», «Мы на улице города»

Речевое развитие

Д/И «Назови вид транспорта по профессии»

Д/И «Назови ласково» Д/И «Кто чем управляет»

Рассказ «Кто самый быстрый»

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Трудовые поручения. Помогаем дворнику.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Машины на нашей улице»

Лепка: «Светофор»

Апликация: «Автобус везёт детей на прогулку»

Рассматривание картины: «Улица города»

Музыкальная деятельность

Музыкально-дидактическая игра «Отгадай, что звучит». Слушание: В. Шаинского – Э. Успенского «Голубой вагон»,

Е. Железнова «Едет, едет паровоз».

Чтение художественной литературы

Носов «Метро», «Автомобиль»,

В. Сутеев «Кораблик»,

С. Я. Маршак «Багаж»,

К. Чолиева «Шуршат по дорогам весёлые шины...».

Физическое развитие

П/И: «Светофор», «Стоп идите!».

Пальчиковые игры: «Транспорт», «Машины», «Постовой», «Дорожных правил очень много».

Физкультминутки

«Пешеходы», «Троллейбус», «Автобус», «Шофер».

ЧФУОО

1. Христианские праздники на Руси. Масленица.

2. Легенды Ростральных колонн..

Работа с родителями	Индивидуальные консультации и беседы.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
03.03.25-07.03.25 Ранняя весна. Женский день- 8 Марта.	
<p>Сформировать представления о празднике 8 Марта. Расширить представления детей о своей семье, о роли мамы и бабушке в семье (любимые увлечения, совместные семейные прогулки и т. д.).</p> <p>Формировать внимательное, заботливое отношение к маме, сестре, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Сформировать представления о профессиях мам, сотрудников детского сада. Познакомить с особенностями их труда. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа «Мамин праздник». Д/И: «Женские профессии», «Кто что делает». Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 10). Д/И: «Соберем бусы для мамочки», «Когда это бывает?», «Назови свою маму». Формировать умение двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, налево, направо. Игровая ситуация «Делаем зарядку». Игровые упражнения: «Степашка убирает игрушки», «Найди столько же», «Собери картинку».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно – ролевая игра «Дочки матери», «Наша семья». Игровая ситуация «Поможем маме накрыть на стол». Ситуативная беседа «Кто работает в детском саду». Продолжать воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Формировать представления о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Ситуативная беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Рассматривание сюжетных картинок по теме недели. Продолжать составлять небольшие рассказы, развивать монологическую речь, расширять словарный запас. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Д/У «Очень мамочку люблю, потому что...» Образовательная ситуация «Урок вежливости». Развивать умение слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Трудовые поручения. Помогаем дворнику.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Портрет любимой мамы»</p>

	<p><u>Лепка:</u> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».</p> <p><u>Апликация:</u> «Весенняя открытка».</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Музыкальная игра «Угадай, что звучит». Слушание: «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова, «Мама», муз. П. Чайковского.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Ф. Тютчев «Весна». Ю. Яковлева «Мама», А. Плещеев «Весна», О. Емельяновой «Лучшая мама», Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p><u>Физическое развитие</u> П/И: «Мыши водят хоровод», «Воробышки и автомобиль», «Собака и вороны». Физкультминутка «Мамам дружно помогаем». Пальчиковая игра «Цветок».</p> <p><u>ЧФУОО</u> 1.Международный женский день. 2.Легенды Аничкова моста. Разводные мосты Санкт-Петербурга.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>10.03.25-14.03.25 К нам весна шагает. Признаки. Первоцветы.</p>	
<p>Формировать представления детей о весне, как о времени года. Развивать у детей любознательность, творческие способности и воображение; обогащать слова Обобщать представления детей о характерных признаках весны. Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы. Формировать</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа: о приметах весны (по картинкам) – развивать речевую активность, учить составлять предложения по картинкам. Д/И: «Бывает не бывает», «Весенние приметы», «Путаница». Пазлы «Времена года».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> «Путешествие в мир весны» - закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения. Д/И «Чего не бывает весной»</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Составление рассказа по картине «Весна» - закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире.</p>

<p>представления о сезонных изменениях в одежде.</p>	<p>Д/И: «Скажи наоборот, «Услышь звук». Формировать навык выполнения пальчиковой игры, развивать моторику рук.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>В. Бианки «Три весны», Н. Сладков «Медведь и солнце» Выучить с детьми народную примету: «К концу марта – началу апреля прилетают скворцы»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></p> <p>Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Ветка вербы» <u>Лепка:</u> «Птичка» <u>Аппликация:</u> «Кормушка для птиц» <u>Рассматривание картины:</u> «Грачи прилетели» художника А. К. Саврасова</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Майкапар «Весною», «Облака плывут», Э.Григ «Весной», «Веснянка»,</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Море и суша». Упражнения: «Не наскочи», «Попади в цель». Пальчиковые игры: «Весна», «Грачи», «Подснежник». Физкультминутка «Пришла Весна», «Мишка вылез из берлоги».</p> <p><u>ЧФУОО</u></p> <p>1.Русские народные промыслы. 2.Легенды Аничкова моста. Разводные мосты Санкт-Петербурга.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>17.03.25-21.03.25 Весна в лесу. Перелетные птицы нашего региона.</p>	
<p>Расширять представления детей об особенностях весенней природы, о связях между изменениями в природе и поведением птиц. Расширять представления детей о</p>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Беседа о первоцветах, картинки с изображением различных цветов, презентация «Первые весенние цветы». Беседа «Цветы и их значение для живой природы и человека»; «Ознакомление с цветами нашего края» Беседа: «Такие разные цветы». Беседа «Красная книга» Д/И «Что изменилось», «Что где растёт?», «Четвертый лишний»,</p>

<p>перелётных птицах (грачи, скворцы, ласточки и т.д.), их внешнем виде, поведении. Развивать умение сравнивать поведение, пищевые предпочтения птиц. Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать представление о предметах ближайшего окружения (растениях, цветах); учить детей называть цвет, форму, размер цветов и листьев растения; упражнять в установлении сходства и различия двух цветов или растений.</p>	<p>«Что перепутал художник», Д/И: "Береги природу» Д/И «Птичка в гнездышке» Д/И «Кто у кого» Д/И «Назови ласково» Д/И «Чья стая?» «Контакты с птицами», подкармливаем птиц. Беседа: «Первые цветы» Беседа на тему: «За что я люблю весну?» Общение на тему: «Не рвите цветы! Пусть будет нарядной Земля». Профессия: садовник. Посев семян фасоли, посев семян овса (для опыта). <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа: «Какие птицы к нам прилетели». (скворец, грач) Беседа о перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях о птицах. Беседа: «Я забочусь о перелетных птицах» (потребности различных домашних животных и способы ухода) Д/И «Подумай и ответь». Формировать умение соблюдать правила поведения с птицами (не дразнить, не пугать, не подходить близко). Д/И «Какое время года!» Уточнить представление о цветущих растениях. Игровая ситуация «В лес за подснежниками», Д/И по экологии: "Строение цветка" Д/И: «Сколько листочков», Беседа «Подснежник на проталине», Д/И «Сложи из частей цветов» <u>Речевое развитие</u> Д/И «Собери цветок», «Собери целое из частей». Д/И: «Закончи предложение», «Сосчитай цветочки» Д/И «Считай и называй» Д/И «Улетели птицы» Д/И «Назови ласково» Д/И «Цветочная поляна» <u>Чтение художественной литературы</u> В. Бианки «Лесные домишки», В. Снегирёв «Ласточка», «Скворец», Е. Чарушин «Журавль», Л. Толстой «Воробей и ласточки», Н. Сладков «Новый голосок». Е. Серова «Подснежник», В Нищев «Мимоза», <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Дежурство по столовой. Работа в зеленом уголке <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Ласточка», «Одуванчики» (способом тычка) <u>Лепка:</u> «Лебеди на пруду», «Корзина с подснежниками» <u>Аппликация:</u> «Скворец», «Тюльпан» <u>Музыкальная деятельность</u> Знакомство с музыкальным инструментом «Маракасы» <u>Физическое развитие</u> П/игра «Охотники и утки»</p>
--	---

	<p>Пальчиковая игра «Эта птичка – соловей» <u>ЧФУОО</u> 1. День воссоединения Крыма с Россией. 2. Тайна купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн.</p>
Работа с родителями	Индивидуальные консультации и беседы.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
24.03.25-28.03.25 Каникулярная неделя	
<p>Формировать представления детей о творческой профессии актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Профессия - артист»</p> <p><u>Развитие речи</u> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p><u>Чтение художественной литературы в свободной деятельности</u> А.Л. Барто «В театре» С.Я. Маршак «В театре для детей» А.Л. Барто «Квартет» Г. Сапгир «Небылицы в лицах» Ю. Ким «Приятно быть актрисой»</p> <p><u>Физическое развитие</u> Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом</p> <p><u>ЧФУОО</u> 1. Всемирный день театра. Первые шаги в удивительный мир театра. Театральный Петербург. 2. Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.</p>
31.03.25-04.04.25 Животный мир рек, морей и океанов.	
<p>Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов. Расширить представление детей о</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов». Цель: приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия Беседа: «Моря бывают разные» - дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом. Д/И «Кто где живёт?» - закреплять умение детей подбирать картинки. Д/И «Четвертый лишний»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p>

<p>том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению. Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желания бережно относиться к ней и восхищаться ее чудесами.</p>	<p>Ситуативный разговор «Для чего людям моря, реки?» Беседа: «Волшебная страна – подводное царство» - дать детям представление о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; активизировать словарь: учить детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения. С/р игра «Подводная экспедиция», «Капитан Нэмо» Проведение экспериментально-исследовательской деятельности: «Соль – это кристаллы» Беседа «Красная книга» Речевое развитие: Д/И «Что изменилось», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник» Чтение художественной литературы Чтение. С. Сахаров «Морские сказки». С. Воронина «Добрая раковина». Г. Косова «Азбука подводного мира». Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство по столовой Художественно-эстетическое развитие Рисование. «Жители подводного мира» Лепка: «Морское царство» Аппликация: «Осьминог». Конструктивная деятельность: «Дельфинариум». Музыкальная деятельность: Прослушивание музыкальной композиции «Шум моря». Чтение сказки Г. Х. Андерсен «Русалочка». Физическое развитие Основные движения: «Дотянись до солнышка» (лазанье по гимнастической стенке) «Радужные брызги» (бросать мяч вверх и ловить) Подвижные игры: «Поймай рыбку» упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость. ЧФУОО 1. Великие города России. 2. Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>

07.04.25-11.04.25

Космос далекий и близкий. День космонавтики. Профессии.

Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.

Познавательное развитие

Беседа «Что можно увидеть в телескоп»; «Планета Земля – какая она?»

Цель: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; что в космосе есть другие планеты. Беседы, рассказы воспитателя по теме (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве;

О гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.

Социально-коммуникативное развитие

Беседа: «Кого берут в космонавты?».

Цель: развитие представлений; актуализация речевых умений и навыков.

Коммуникативная игра «Мы – одна команда».

Цель: развитие навыков взаимодействия

Беседа: «12 апреля – День космонавтики», «Что такое «Солнечная система?»

(Солнце и планеты, их названия, расположение относительно Солнца)

Беседа «Юрий Гагарин – первый человек в космосе»

С/р игра «Космическое путешествие»

Названия улиц Приморского района

(Почему так названы – проспект Королёва, ул. Авиаконструкторов)

Рассматривание атласа звёздного неба, фотографий Земли из космоса, иллюстраций планет Солнечной системы.

Беседа о названии созвездий (на что похожи)

Речевое развитие

«Беседа о дне космонавтики»,

Д/И «Сосчитай-ка»

Д/И «Один – много»

Д/И «Скажи наоборот»

Д/И «Скажи правильно»

Чтение художественной литературы

Заучивание: стихотворение «Космонавт»

Чтение: В.Баруздин «Первый в космосе»,

К.Булычёв «Тайна третьей планеты»,

К.Курбатов «Я хочу в космос»,

Г.Черненко «Как человек полетел в космос»

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Хозяйственно-бытовой труд.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «На далёкой планете»

Лепка: «Инопланетянин»

Аппликация: «Космонавт»

Конструирование: «Космические аппараты»

Музыкальная деятельность

	<p>Слушание песен о космосе. <u>Физическое развитие</u> Прыжки на короткой скакалке. Физ/мин «Космонавт» Пальч/гимн «Наш спутник» <u>ЧФУОО</u> 1. Освоение космоса. 2. Тайны соборов Санкт-Петербурга.</p>
Работа с родителями	Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>14.04.25-18.04.25 Труд людей весной.</p>	
<p>Познакомить с профессиями людей, растящих и выпекающих хлеб. Подвести к пониманию условий, необходимых для роста растений. Уточнять знания детей о труде людей весной в поле, в огороде.</p> <p>Систематизировать знания о процессе посадки семян в землю, об использовании техники, работающей на полях. Использовать алгоритмы и схемы взаимосвязи живой природы.</p> <p>Экспериментальная деятельность – «Семечко – рассада», «Высадка лука в стеклянных прозрачных баночках».</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Ознакомление с миром природы весной, изменениями в природе весной. Систематизировать знания детей о приметах ранней весны. Наблюдать за живой природой, знакомить с народными приметами.</p> <p>Рассматривание презентации о труде людей в поле весной.</p> <p>Познакомить детей с хлебопекарной промышленностью.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседы: «О труде людей, растящих хлеб», «О зерновых культурах», «Хлеб – всему голова», «Булочки из сдобного теста», «О бережном отношении к хлебу и культуре поведения за столом».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы - хлеборобы», «Что делают из муки».</p> <p>Сервировка стола к чаепитию с пирожками. Безопасность «Правила и сроки хранения хлебобулочных изделий».</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Разговоры с детьми «О тех, кто растит хлеб».</p> <p>Разучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива» Словесные игры: «Опиши, я угадаю», «Что сначала, что потом», «Подбери действие»</p> <p>Знакомство с пословицами, загадками о хлебе.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> С. Погореловский. «Урожай», В. Серова. «Золотая рожь», Я. Догутите. «Руки человека», Я. Тайц. «Всё здесь»,</p>

	<p>А. Ремизов. «Хлебный голос».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Урожай», Лепка «Хлебное поле», Аппликация «Колосок».</p> <p><u>Рассматривание картины:</u> И. Шишкин. «Рожь». И. Машков. «Снедь московская: хлебы».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание русских-народных песен и танцев.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в прыжках с короткой скакалкой; в ходьбе по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; в прокатывании обручей; ходьбе и беге между предметами. Закрепить навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом. П/И: «Горелки», «Золотые ворота».</p> <p><u>ЧФУОО</u> 1. Христианские праздники на Руси. Пасха Христова. 2. Тайны соборов Санкт-Петербурга.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>21.04.25-25.04.25 Откуда хлеб появился? Профессии.</p>	
<p>Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о хлебе; его пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> «Собираем урожай в поле». Д/И «Узнай по описанию», «Сделай по образцу».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Ознакомление с миром природы. «Хлеб - всему голова». Приобщение к социокультурным ценностям «Как выращивают хлеб» Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров!</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение стихотворения о хлебе. Д/И «Заверши предложение» Д/И Найди по описанию.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Русская народная сказка «Колосок» Народная сказка в обработке К.Ушинского «Вершки и корешки»</p>

	<p>С.Я.Маршак «Откуда хлеб пришел» Л.Толстой «Дуб и орешник» В.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой...» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Работа в уголке книги <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование</u> «Колосок» <u>Лепка</u> «Угощение для друзей» <u>Аппликация.</u> «Хлеб -всему голова» <u>Музыкальная деятельность</u> Знакомить с трудом людей творческих профессий (композиторов); знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений <u>Физическое развитие</u> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить упражнение с мячом, развивать ловкость и глазомер. <u>ЧФУОО</u> 1. Великие люди России. 2. Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.</p>
Работа с родителями	<p>Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Выставка рисунков по теме. Рекомендации по лексической теме недели.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме. Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p>
<p>28.04.25-30.04.25 Праздник весны и труда. Профессии.</p>	
<p>Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседа «Праздник весны и труда – 1 мая» Цель: расширять представление детей о празднике 1 мая. Беседа «Как мы отмечаем праздники». Цель: расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!» Беседа «Такие разные профессии». Цель: вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда; закреплять знания о</p>

<p>Формирование и закрепление у детей этических представлений о понятиях “трудолюбие” и “лень”.</p>	<p>профессиях родителей; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.</p> <p>Д/И «Угадай профессию по картинке» Д/И «Без чего?» Цель: закреплять в речи детей формы родительного падежа существительных.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Рассматривание фотоальбома «Профессии в моей семье». Беседа «Как трудятся наши папы и мамы». Д/И: «Кто и где?» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. Д/И «Найди пару» Цель: учить подбирать предметы по форме. Игровая ситуация: «У зайки болит ушко» (беседа о труде и работе врача) Сюжетно-ролевая игра: «Я строитель» Цель: учить детей строить дом используя предметы заменители (кубики, кирпичики, треугольные крыши). Д/И «Определи профессию по предмету» Цель: закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать умение составлять рассказ по плану. Д/И «Кто это делает?» Цель: развивать лексико - грамматический строй речи. Учить образовывать существительные от глаголов</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Е. Пермяка «Для чего руки нужны». В.И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Работа в уголке книги</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование</u> «Первомайский праздник в городе» <u>Лепка</u> «Угощение для друзей» <u>Аппликация.</u> «Флаг» <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание «Белые ночи» муз. П.И. Чайковского.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Пальчиковая гимнастика «Дружба» Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Ходьба змейкой между предметами. П/И «Кто дальше бросит», «Будь ловким».</p> <p><u>ЧФУОО</u> 1. Великие люди России. 2. Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.</p>
---	---

Работа с родителями	Оформление группы работами детского творчества по теме. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к играм. Рекомендации по лексической теме недели.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин. Картотека пальчиковых игр, театрализованных игр.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме). Раскраски по теме.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, муляжи, карты. Настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p>
05.05.25-07.05.25 День победы.	
<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Приобщение к социокультурным ценностям «Этих дней не смолкнет слава». Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ»,</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа на тему: «Как хорошо, если мир на земле!» Беседа: «Кто такие ветераны? Чем мы можем им помочь? Как можем их порадовать?» Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы и движению Бессмертного Полка по главной улице города. Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто» «Парад Победы». Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Ситуативная беседа «Парад Победы». Продолжать формировать умение запоминать и выразительно читать стихотворение. Рассказ-беседа о Дне победы, Беседа по картине Ю.А. Непринцева «Отдых после боя» Д/И «Подбери слова» Д/И «Подбери слово» (солдат – храбрый...) Д/И «Один – много» Рассказ «9 Мая»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Белозеров «Праздник Победы», В. Кассиль «Памятник советскому солдату», К. Чибисов «Вечный огонь»,</p>

	<p>Е. Дюк «Про дедушку», Е. Благинина «Шинель».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Рисование:</u> «Праздничный салют» <u>Лепка:</u> «Танк» <u>Аппликация:</u> «Поздравительная открытка к Дню Победы» <u>Рассматривание картины:</u> А.А. Дейнека "Оборона Севастополя" К. Юон "Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года" А.А. Дейнека "Окраина Москвы". Ноябрь 1941 г. Ф. Коган "Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года". В. Серов, И. Серебряный, А. Кузнецов "Прорыв блокады Ленинграда 18 января 1943 года". К.И. Рудаков К.И. Мать "Блокада". 1942 г.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Слушание музыкального произведения «День Победы»</p> <p><u>Физическое развитие</u> Подвижные игры в группе и на прогулке, Физминутки в режимных моментах. Занятия по физическому развитию, спортивные игры досуги. Знакомство с основными движениями</p> <p><u>ЧФУОО</u> 1. Праздник Весны и Труда. 2. Легенды атлантов и кариатид</p>
Работа с родителями	Индивидуальные консультации и беседы.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме.</p> <p>Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>12.05.25-16.05.24 Цветущие растения леса, сада и луга.</p>	
Закрепить знания детей о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать о великом разнообразии цветов – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, болотных. Уточнить представление	<p><u>Познавательное развитие:</u> Знакомство с разными видами цветов, с цветами и растениями нашего края. Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Беседы: «Цветик-семицветик», «Цветы и их значение для живой природы и человека», «Семь цветов радуги». Беседа «Красная книга». Д/И: «Что изменилось», Д/И «Что где растёт?», Д/И «Четвертый лишний»,</p>

<p>о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать представление о предметах ближайшего окружения (растениях, цветах); учить детей называть цвет, форму, размер цветов и листьев растения; упражнять в установлении сходства и различия двух цветов или растений. Развивать творческую самостоятельность. Уточнить представление о цветущих растениях. Формировать представление о растениях; знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать растения в рот); воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.</p>	<p>Д/И «Что перепутал художник», Д/И «Береги природу». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Уточнить представление о цветущих растениях. Игровая ситуация «В лес за подснежниками», Д/И по экологии "Строение цветка". Просмотр мультфильма «Волшебный цветок» Д/И: «Сколько листочков», «Сложи из частей цветок». <u>Речевое развитие:</u> Составление рассказов по открытке с использованием плана. Творческое рассказывание о цветах из личного опыта с использованием фотографий. Д/И: «Собери цветок», «Собери целое из частей», «Волшебный мешочек». Пальчиковая игра «Наши алые цветки», «Закончи предложение», «Сосчитай цветочки». <u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Серова «Подснежник», Рассказ «Что может вырасти из этих луковиц», «Растения весной». Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» А. Платонов «Неизвестный цветок» Г. Скребницкий. «На лесной полянке» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование</u> «Фантастические цветы» <u>Аппликация</u> «Цветущий луг» <u>Лепка</u> «Мать-и-мачеха» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Первоцветы». <u>Рассматривание картины:</u> И. Шишкин «Сныть- трава» <u>Музыкальная деятельность:</u> слушание песен о весне, слушание детской музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме. <u>Физическое развитие</u> Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2 руками. <u>ЧФУОО</u> 1. День Победы. Бессмертный полк. 2. Легенды Арки Главного штаба.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Карточка опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями</p>

	по теме, репродукции картин.
19.05.25-23.05.25 Лето. Времена года. Насекомые.	
<p>Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие 6 ног, разделённого на 3 части туловища и усиков). Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить представления о том, что в природе нет ненужных созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты. Дать представление о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание картинок и иллюстраций на тему «Насекомые». Общие признаки всех насекомых. Нахождение признаков сходства и различия. Беседа «Что дети знают о насекомых?» Наблюдение за насекомыми закрепить знания детей о жизни насекомых, их местах обитания в разное время суток и разную погоду; развивать наблюдательность, любознательность; активизировать словарь по теме. Беседа «Насекомые и их значение для живой природы и человека»; «Ознакомление с цветами нашего края», «Насекомые и цветы». Д/И: «Что изменилось», «Что где растёт?», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Береги природу».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Доктор». Театрализованные игры: игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха». Цели: закрепить знание содержания сказки; развивать выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых. Д/И: по экологии: "Строение насекомого". Просмотр мультфильма «Волшебный цветок». Д/И: «Сколько листочков», «Сложи из частей цветок».</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «Сказки, найденные в траве» - развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера героев. Приобщение к словесному искусству: сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Д/И: «Закончи предложение», «Сосчитай цветочки».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Э. Шим. «Сказки, найденные в траве», В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил», И. Крылов. «Стрекоза и муравей», Г. Скребицкий. «Счастливый жучок», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказочка про козявочку». Стихи: Д. Минаев. «Не троньте майского жука».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование</u> «Бабочка-красавица», <u>Лепка:</u> «Паучок» <u>Аппликация:</u> «В гостях у Мухи-Цокотухи» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Домик для пчёл» <u>Рассматривание картины:</u> Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»</p>

	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки «Полёт шмеля». Пение «В траве сидел кузнечик».</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Дыхательная гимнастика: «Летят пчелы», «Подуй на бабочку». Основные движения: «Дотянись до солнышка» (лазанье по гимнаст. стенке). «Радужные брызги» (бросать мяч вверх и ловить). Подвижные игры: «Поймай комара» упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость; «Медведь и пчелы» развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость. Пальчиковая игра «Пчела».</p> <p>ЧФУОО 1. День славянской письменности и культуры. 2. Блистательный Санкт-Петербург.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>
<p>26.05.25-30.05.25 Люблю тебя, мой Петербург! Мой район. День города.</p>	
<p>Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга. Формирование представлений о истории города, людях, живших и работавших в нем. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Герб и флаг родного города; «Наши любимые места» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. «История возникновения родного города» Д/у Моя улица; Д/у Транспорт на моей улице; Д/у Для чего нужна чистота в городе</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Работа на участке «сделаем наш город чище» Беседы: «Моя улица», «Транспорт на моей улице», «Для чего нужна чистота в городе».</p> <p><u>Речевое развитие</u> Беседа «Мои любимые места в Санкт-Петербурге». «Расскажи, где гуляли в выходные дни в своём районе». Расскажи, где гуляли в выходные дни.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихов о городе</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Лепка</u> «Плывет кораблик» <u>Апликация</u> «Наш город» - коллективная композиция</p>

<p>родителями и др.). Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших свой город.</p>	<p><u>Рисование</u> «Деревья в нашем парке» <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание гимна города, разучивание песен о городе <u>Рассматривание картин:</u> Фотографии Петропавловской крепости, соборов и храмов города (Исаакиевский собор, Храм Вознесения Христова (Спас на-Крови), Фотографии Зимнего, Михайловского, Мраморного и др. дворцов города, узоров решеток и оград, фонарей; современные постройки города <u>Физическое развитие:</u> Знакомство с основными движениями ЧФУОО 1. День рождения любимого города Санкт-Петербурга 2. Блистательный Санкт-Петербург.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр познавательного развития: Макеты, настольно-печатные и развивающие игры, лото, разрезные картинки. Картотека опытов и экспериментов по теме недели. Центр продуктивной деятельности: бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. Раскраски по теме. Книжный уголок: Книги, энциклопедии, стихи, алгоритмы и мнемотаблицы по теме недели. Подбор иллюстраций с изображениями по теме, репродукции картин.</p>

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Программа предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-дефектолог	подгрупповые коррекционные занятия; индивидуальная
Учитель-логопед	индивидуальная работа;
Педагог - психолог	подгрупповые занятия; индивидуальная работа
Воспитатель:	фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания; подвижные, спортивные игры; игры на развитие пространственной ориентации
Родители (законные представители)	выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; участие в совместных мероприятиях

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие

практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие Технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое,	Организация игровой деятельности разной

	художественно-эстетическое, физическое развитие	направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение ППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе компенсирующей направленности №3 “Яблонька”
для детей с ЗПР на 2024-2025 учебный год**

Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	
Родительское собрание. «Годовые задачи. Возрастные особенности старшего дошкольного возраста. Подготовка детей к школе»	Воспитатели, учитель-дефектолог, старший воспитатель
Социологическое обследование семей ДООУ, составление социального паспорта	Воспитатели, учитель-дефектолог, старший воспитатель
Совместное участие родителей с детьми в мероприятиях детского сада: Оформление фотоколлажа «Как я провел лето» в групповом помещении	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Беседы с родителями: 1.«Особенности развития ребёнка 6-7 лет», 2.«Что должен знать ребенок 6-7 лет».	Воспитатели, учитель-дефектолог
Семейный календарь: 16.09. День сока. Предложить родителям в выходные вместе с ребёнком сделать сок в домашних условиях.	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Родительский час: «Что надо знать о своем ребенке»	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Семейный абонемент (маршрут выходного дня). “Прогулка в парке ЦПКиО”	Родители
Разработка и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей: «В помощь родителю - учимся играя»	
Наглядная пропаганда и информирование родителей: Оформление папки-передвижки «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет».	Воспитатели, учитель-дефектолог
Октябрь	
Анкетирование родителей	Воспитатели, старший воспитатель
Совместное участие родителей с детьми в мероприятиях детского сада: 1.Смотр-конкурс совместного детско-родительского творчества «Золотая осень» 2.«Забавы осени» осенние развлечения и досуги.	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители, музыкальный руководитель

3. Субботник	
Беседы с родителями: 1.«Игра, как средство воспитания дошкольников». 2.«Как развивать память у детей?». 3.«Говорите чаще с ребенком» 4. Памятка родителям по проведению фонематического анализа.	Воспитатели, учитель-дефектолог
Семейный календарь: 18.10. Всемирный день конфет. Выставка поделок из фантиков. «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Родительский час: «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Семейный абонемент (маршрут выходного дня): “Прогулка в Удельном парке "Дождик из листьев"”	Родители
Разработка и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей: «Осенние фантазии».	Воспитатели, учитель-дефектолог
Наглядная пропаганда и информирование родителей: Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами. «1 октября - День пожилых людей».	Воспитатели, учитель-дефектолог
Ноябрь	
Совместное участие родителей с детьми в мероприятиях детского сада: «Мамам посвящаем!..» Развлечения и досуги ко Дню матери.	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Беседы с родителями: 1.«Здоровье детей в наших руках». 2.«Как развивать речь ребенка». 3. Готовим руку дошкольника к письму.	Воспитатели, учитель-дефектолог
Семейный календарь: Выставка совместной деятельности детей и родителей. «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Родительский час: «Мама, милая моя!»	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Семейный абонемент (маршрут выходного дня): “Прогулка по осеннему Летнему саду”	Родители
Разработка и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей: «Торт для мамы».	Воспитатели, учитель-дефектолог
Наглядная пропаганда и информирование родителей: 04.11. День народного единства. Папка-передвижка для родителей «День народного единства».	Воспитатели, учитель-дефектолог
Декабрь	
Родительское собрание.	Воспитатели, учитель-дефектолог.
Совместное участие родителей с детьми в мероприятиях детского сада: 1.Смотр-конкурс совместного детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза». 2.Новогодние тематические развлечения.	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители

3.Изготовление кулинарной книги «Новогодний рецепт нашей семьи». Фотоколлаж приготовления новогоднего блюда с ребенком. 4.Украшение группы к празднику Нового года. 5.Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника.	
Беседы с родителями: 1.«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» 2.«Чем занять ребенка в новогодние праздники»	Воспитатели, учитель-дефектолог
Семейный календарь: 15.12. Международный день чая. Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Родительский час: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Семейный абонемент (маршрут выходного дня): “Прогулка по Заячьему острову”.	Родители
Разработка и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей: «Изготовление открытки в технике квиллинг».	Воспитатели, учитель-дефектолог
Наглядная пропаганда и информирование родителей: Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Воспитатели, учитель-дефектолог
Январь	
Совместное участие родителей с детьми в мероприятиях детского сада: День воинской славы России - «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (подготовительные группы - тематический праздник)	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Беседы с родителями: 1.«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». 2.«Играйте вместе с детьми» 3.«Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать». 4.«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Воспитатели, учитель-дефектолог
Семейный календарь: 17.01. Всемирный день снега. Выставка детско-родительского творчества поделок снежинок. 21.01. Международный день объятий. Фотовыставка «Дружная семья».	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Родительский час: На участке! Совместные снежные постройки и зимние игры»	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Семейный абонемент (маршрут выходного дня): “Прогулка на Дворцовую площадь. Новогодняя ёлка”.	Родители
Разработка и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей: «Рисуем нетрадиционным способом».	Воспитатели, учитель-дефектолог
Наглядная пропаганда и информирование родителей: Наглядная информация: «Играем дома», картотека игр для родителей.	Воспитатели, учитель-дефектолог
Февраль	
Совместное участие родителей с детьми в мероприятиях	Воспитатели, учитель-

<p>детского сада: 1.Выставка совместного детско-родительского творчества «Народные промыслы» 2.«Вместе с папой» развлечения и досуги, посвященные Дню защитников Отечества.</p>	дефектолог, родители
<p>Беседы с родителями: 1.«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». 2.«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». 3.«Дисциплина. Границы дозволенности».</p>	Воспитатели, учитель-дефектолог
<p>Семейный календарь: 27.02. День белого полярного медведя. Творческая выставка совместной деятельности детей и родителей на тему «Белый медведь». Акция «Поможем птицам»</p>	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
<p>Родительский час: «Мой папа – самый лучший».</p>	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
<p>Семейный абонемент (маршрут выходного дня): Предложить родителям ознакомиться на сайте детского сада (группа Яблонька) или на странице “Яблонька” в контакте с различными квестами по Петербургу и выбрать понравившейся квест для прогулки по городу.</p>	Родители
<p>Разработка и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей: «Изготовление куклы-оберега Масленица»</p>	Воспитатели, учитель-дефектолог
<p>Наглядная пропаганда и информирование родителей: Рекомендация на сайте ДОУ</p>	Воспитатели, учитель-дефектолог
Март	
<p>Совместное участие родителей с детьми в мероприятиях детского сада: 1.Мамин день» развлечения и досуги к 8 Марта. 2.Выставка совместного детско-родительского творчества «Весенний букет». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника 8 марта.</p>	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители, музыкальный руководитель
<p>Беседы с родителями: 1.«Как правильно общаться с ребенком» 2.«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</p>	Воспитатели, учитель-дефектолог
<p>Семейный календарь: 20.03. День воробья. Творческая выставка совместной деятельности детей и родителей «Воробей и его друзья». 31.03. День рождения К.И. Чуковского. Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского.</p>	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
<p>Родительский час: «Мамочки роднее нет».</p>	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
<p>Семейный абонемент (маршрут выходного дня): “Прогулка по Васильевскому острову. Рассмотреть Ростральные колонны”.</p>	Родители

Разработка и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей: «Как сделать математику занимательной».	Воспитатели, учитель-дефектолог
Наглядная пропаганда и информирование родителей: Рекомендация на сайте ДОУ	Воспитатели, учитель-дефектолог
Апрель	
Совместное участие родителей с детьми в мероприятиях детского сада: 1 Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Этот загадочный космос» ко Дню космонавтики.	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Беседы с родителями: 1.«Играем вместе. Познавательные опыты для детей». 2.«Как и для чего читать детям сказки» 3.«Азбука дорожного движения». 4.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Воспитатели, учитель-дефектолог
Семейный календарь: 19.04. День подснежника. Выставка детско-родительского творчества.	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Родительский час: «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Семейный абонемент (маршрут выходного дня): Предложить родителям ознакомиться на сайте детского сада (группа Яблонька) или на странице “Яблонька” в контакте с различными квестами по Петербургу и выбрать понравившейся квест для прогулки по городу.	Родители
Разработка и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей: «В помощь родителю - учимся играя»	Воспитатели, учитель-дефектолог
Наглядная пропаганда и информирование родителей: Папка – передвижка «Космос»	Воспитатели, учитель-дефектолог
Май	
Родительское собрание. «Мы первоклассники» - итоги года	Воспитатели, учитель-дефектолог, старший воспитатель
Итоговое родительское собрание. «До свидания, детский сад!»	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Совместное участие родителей с детьми в мероприятиях детского сада: 1 Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 Мая: - проект «Мы помним-мы гордимся!» 2.Групповые тематические выставки «До свидания, детский сад!» Выпускной бал для подготовительных групп. 3.Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города. Групповые тематические выставки	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители, музыкальный руководитель
Беседы с родителями: 1.«Знакомьте детей с героическим прошлым России». 2.«Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Воспитатели, учитель-дефектолог

3.«Какие игрушки нужны детям».	
Семейный календарь: 27.05. День рождения города Санкт-Петербурга. Выставка детско-родительского творчества поздравительных открыток.	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Родительский час: На участке! Экологическая тропа.	Воспитатели, учитель-дефектолог, родители
Семейный абонемент (маршрут выходного дня): Прогулка по Английской набережной. Рассмотреть сторожевых львов.	Родители
Разработка и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей: «Увлекательное обучение грамоте»	Воспитатели, учитель-дефектолог
Наглядная пропаганда и информирование родителей: Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами «День Победы!».	Воспитатели, учитель-дефектолог

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

№	Специалист	Задачи	Формы, способы, средства
1	Учитель-дефектолог	1.Получение глубокой точной информации об уровне развития зрительного восприятия и познавательной деятельности ребёнка. 2. Выявление умений ребёнка пользоваться своим нарушенным зрением и уровня развития сохранных анализаторов. 3. Уточнение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка, возможностей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности. 4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. 5. Прослеживание динамики развития ребёнка в процессе коррекционной работы	1. Изучение состава детей. 2. Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. 3.Наблюдение в игровой, трудовой и повседневной жизни ребенка. 4. Беседы с родителями.
2	Воспитатель	Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержания ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей.	Наблюдение за активностью детей в повседневной и специально-организованной деятельности.
3	Педагог-психолог	1.Комплексное изучение проблем развития, определения индивидуального образовательного маршрута. 2. Изучение индивидуальных особенностей, склонностей личности, особенностей обучения и социализации	1.Диагностика уровня психомоторной зрелости. 2.Диагностика состояния эмоциональной сферы.

		воспитанников с ЗПР.	3. Диагностика готовности к обучению.
4	Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка со зрительной депривацией. 2. Определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на фоне сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной). 3. Получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка с нарушением зрения, выявление особенностей поведения, черт характера, способностей. 4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. 5. Прослеживание динамики речевого развития ребёнка с нарушениями зрения в процессе коррекционной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей в форме обследования уровня речевого развития. 2. Наблюдение в игровой, трудовой и повседневной жизни ребенка. 3. Беседы с родителями для составления полноценного анамнеза. 4. Анкетирование.
5	Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации об уровне развития детей, групп здоровья. 2. Уточнение противопоказаний при выполнении движений. 3. Прослеживание динамики физического развития ребенка в процессе коррекционной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей. 2. Оценка физической подготовленности детей. 3. Диагностика основных видов движений. 4. Направление коррекционной работы по результатам диагностики.
6	Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации об уровне развития детей. 2. Определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата. 3. Определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве. 4. Определение уровня эмоционального состояния. 5. Определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков. 6. Определение уровня сенсорного развития. 7. Прослеживание динамики развития детей. 8. Выявление одаренных детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей. 2. Определение и изучение всех параметров развития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе.

Учитель-дефектолог

1. Формирование, расширение и коррекция предметных представлений, обучение способам обследования предметов и явлений окружающего мира, обогащение зрительного чувственного опыта детей, построение адекватного целостного зрительного образа.
2. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.
3. Развитие восприятия глубины пространства.
4. Развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве.
5. Развитие восприятия сюжетных (средняя - подготовительная группы) и пейзажных (подготовительная группа) изображений.
6. Развитие предметности восприятия.
7. Развитие аналитико-конструктивной деятельности.
8. Развитие зрительного внимания и памяти.
9. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.
10. Развитие действий с предметами.
11. Обучение ребёнка при восприятии окружающего максимально использовать свои зрительные потенциальные возможности.
12. Способствование развитию, стабилизации зрительных функций каждого ребёнка и по возможности повышению их характеристик.
13. Формирование у детей сознательного отношения к охране своего зрения.
14. Подготовка детей к осознанному восприятию диагностико-лечебных действий (формирование зрительных представлений о стимулах, изображённых на таблице для проверки зрения; подготовка к лечению на синоптофоре).
15. Решение задач лечебного процесса (активизация зрения, повышение различной чувствительности, развитие глазодвигательных функций и т. д.).

Коррекционно- педагогическая деятельность воспитателя

Воспитатель

Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей. Работа в сотрудничестве со всеми специалистами ДОУ.

Коррекционно- педагогическая деятельность педагога-психолога

Педагог-психолог

1. Психологическое сопровождение.
Активное воздействие на психологические условия пребывания воспитанников в ДОУ с целью оптимизации этих условий для успешного развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
Коррекция значительных отклонений в развитии детей с использованием личностно ориентированных технологий.
2. Психологическая коррекция:
 - а) Нарушения адаптации.
 - б) Нарушений в эмоциональной сфере.
 - в) Нарушений формирования познавательной сферы.
3. Психологическое просвещение. Внедрение в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии, и тифлопедагогики.

Коррекционно- педагогическая деятельность учителя-логопеда

Учитель-логопед

1. Обогащение активного словаря: расширение, уточнение, пополнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствовать умение употреблять различные части речи в активном словаре ребёнка, образовывать новые слова, согласовывать их в роде, числе, падеже по изучаемым лексическим темам.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового
4. Обучение грамоте: формирование представлений детей об образе печатной буквы и структуре предложения.
5. Развитие связной речи и речевого общения: развитие навыков ведения диалога, составления описательных рассказов, пересказов по алгоритму.

Коррекционно- педагогическая деятельность инструктора по физической культуре

Инструктор по фк

1. Увеличение двигательной активности детей в условиях монокулярного видения пространства.
2. Повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность движений;
3. Коррекция общей двигательной подготовленности (снижение утомляемости, концентрации внимания, увеличение уровня объёма зрительной и двигательной памяти).
4. Формирование зрительного контроля за движением при его выполнении.
5. Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия.
6. Укрепление дыхательных систем организма.
7. Формирование зрительно-двигательной ориентации.
8. Коррекция нарушений координации рук и ног.
9. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости)
10. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов;
11. Воспитание положительной мотивации и самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах, коммуникативных свойств личности.
12. Развитие навыков пространственной ориентации.
13. Формирование мотивации движений положительного интереса к двигательной деятельности, развитие элементарных зрительных функций.

Коррекционно- педагогическая деятельность музыкального руководителя

1. Всестороннее музыкальное развитие детей.
2. Развитие зрительного и слухового внимания.
3. Развитие внутренних психофизических процессов (внимание, память, мышление)
4. Развитие ориентировки в микро и макропространстве.
5. Развитие координации движений, мелкой и крупной моторики при музыкальном и словесном сопровождении, укрепление вестибулярного аппарата.
6. Развитие речевой и коммуникативных навыков.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Развитие компенсаторных анализаторов.
9. Формирование представлений о сенсорных эталонах и их развитие.
10. Развитие творческого воображения, потребности к самовыражению.

2.6. Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для

организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат:

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
 - Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
 - Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
 - Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
 - Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
 - Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
 - Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
 - Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
 - Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.
- Работа в летний период строится на основании Плана работы по организации летнего оздоровительного периода, который включает работу с детьми, педагогами и родителями по разработанным тематическим дням.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или

сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы - конструкторы, наборы для экспериментирования и др.)
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- Воспитатель регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
- Воспитатель организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.

- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

- Воспитатель помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

- 1.познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- 2.проектная деятельность;
- 3.совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- 4.наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- 5.совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- 6.самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

2.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы подготовительной группы компенсирующей направленности №3 для детей с ЗПР составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами группы в 2024- 2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы группы в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №33 Приморского района Санкт-Петербурга.

Календарный план воспитательной работы подготовительной группы компенсирующей направленности №3 для детей с ЗПР

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1. Проектная деятельность с использованием музейной педагогики			
Группа «Яблонька»- «Русские народные тряпичные куклы»	6-7 лет	В течение года, по плану группы	Воспитатели, учитель-дефектолог
Модуль 2. «Творческая мастерская»			
«Как я провел лето» семейный фотоколлаж	4-7 лет	первая половина сентября	Воспитатели, специалист группы, родители
«Золотая осень»- выставка творческих работ из природного материала.	4-7 лет	последняя неделя октября	Воспитатели, специалист группы, родители

Мастерская Деда Мороза-творческий конкурс «Новогодняя сказка»	4-7 лет	с 16-23 декабря	Воспитатели, специалист группы, родители
Фотоколлаж «Новогодний рецепт моей семьи» - изготовление кулинарной книги	4-7 лет	23-26 декабря	Воспитатели, специалист группы, родители
«Народные промыслы» выставка детских рисунков	4-7 лет	4-7 декабря	Воспитатели, специалист группы
«Народные промыслы» - выставка поделок	4-7 лет	с 10-14 февраля	Воспитатели, специалист группы, родители
«Весенний букет» - выставка совместных творческих работ	4-7 лет	с 3-7 марта	Воспитатели, специалист группы, родители
«Наши семейные ценности и традиции» -фотоколлаж	4-7 лет	с 24-28 марта	Воспитатели, специалист группы, родители
«Этот загадочный космос» выставка совместных творческих работ	4-7 лет	с 7-11 апреля	Воспитатели, специалист группы, родители
«Люблю тебя, Петра творенье...» - выставка детских рисунков	4-7 лет	с 20-26 мая	Воспитатели, специалист группы, родители
Модуль 3. Развлечения, досуги и фольклор			
День знаний	4-7	2 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист
Мамам посвящаем!... День матери	4-7 лет	с 20-22 ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист, родители
Новый год	4-7 лет	23-27 декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист, родители
«Спорт и я – вместе лучшие друзья!»	5-6 лет	январь	Инструктор по ФК, воспитатели, специалист
23 февраля «Вместе с папой»	4-7 лет	с 17-21 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист, родители
«Мамин день» 8 марта	4-7 лет	с 3-7 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист, родители
День Земли	5-7 лет	20 марта	воспитатели, специалист
«Никто не забыт, ничто не забыто» День Победы	4-7 лет	с 5-7 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист

«До свидания, детский сад!» Выпускной бал	6-7	с 19-23 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист
День города	4-7	с 26-27 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист
«Праздничное колесо» зимнее - весенние праздники народного календаря			
Рождество, Колядки	4-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист
Крещение	4-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист
Масленица	4-7 лет	февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист
Пасха	4-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист
«Смех да веселье»	4-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист
«Весна, весна, поди сюда»- пение закличек. хороводные игры	4-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатель, специалист
«Здравствуй, лето красное!»- русские народные песни, попевки, обрядовые песни	4-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатель, специалист
Модуль 4 «Взаимодействие с родителями»			
Общие родительские собрания	Группы вновь поступивш их детей	Октябрь, май	Администрация ГБДОУ
Групповые родительские собрания			
«Дети и родители на пороге школы»: - особенности развития ребёнка 6-7 лет	6-7 лет	Октябрь	Воспитатели, учитель- дефектолог
«Мы первоклассники» - итоги года	6-7 лет	Май	Воспитатели, учитель- дефектолог
Участие в проектной деятельности			
Чтение сказки «Соломенная кукла».	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, учитель- дефектолог
Подбор иллюстраций на тему: “Как дети играли 100 лет назад”.	6-7 лет	Октябрь	Воспитатели, учитель- дефектолог
Познакомить и сделать с детьми игрушку-забаву	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, учитель- дефектолог

"Зайчик на пальчик".			
Познакомить с русской игрой "Кубарь", "Колечина-малечина" и др.	6-7 лет	Декабрь	Воспитатели, учитель-дефектолог
Познакомить и сделать с детьми игрушку-забаву "Мотанка".	6-7 лет	Январь	Воспитатели, учитель-дефектолог
Познакомить и сделать с детьми игрушку-забаву "Кукла веник".	6-7 лет	Февраль	Воспитатели, учитель-дефектолог
Познакомить и сделать с детьми игрушку-забаву "Веснянка".	6-7 лет	Март	Воспитатели, учитель-дефектолог
Познакомить и сделать с детьми игрушку-забаву "Пеленашка".	6-7 лет	Апрель	Воспитатели, учитель-дефектолог
Игры-соревнования с использованием игр из музея.	6-7 лет	Май	Воспитатели, учитель-дефектолог
Информационно-консультативная работа			
1.«Опасности детской площадки» 2. Папки – передвижки «Режим дня – основа жизни ребёнка» «Безопасность на дороге»	6-7 лет	октябрь	Воспитатели, учитель-дефектолог
1.«Памятка для родителей будущего первоклассника» Папка – передвижка 2.«Гигиенические требования к одежде ребёнка» 3.«Что нельзя приносить в детский сад»	6-7 лет		Воспитатели, учитель-дефектолог
1.«Воспитание чувства любви к своей малой Родине» 2. Папки – передвижки «Синичкин день» «День матери»	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели, учитель-дефектолог
1.«Новогодние игрушки своими руками»; 2.«Детские вопросы и как на них отвечать» 3.Папки – передвижки «История происхождения ёлочной игрушки» «Безопасность ребёнка в	6-7 лет	декабрь	Воспитатели, учитель-дефектолог

Новый год»			
1.«Зачем читать детям книги?» 2.«Международный день Спасибо»	6-7 лет	январь	Воспитатели, учитель-дефектолог
1.«Как привлечь папу к воспитанию ребёнка» 2.Папка – передвижка «23 февраля»	6-7 лет	февраль	Воспитатели, учитель-дефектолог
1.«Нам пора в школу» 2. Папки – передвижки «Витамины – это вкусно и полезно» «День кошек» «8 марта»	6-7 лет	март	Воспитатели, учитель-дефектолог
1.«Советы родителям по развитию памяти у детей» 2.Папка – передвижка «1 апреля -День птиц»	6-7 лет	апрель	Воспитатели, учитель-дефектолог
1. «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара». 2. «Чем занять ребенка в период каникул и выходных».	6-7 лет	май	Воспитатели, учитель-дефектолог
Участие в развлечениях, досугах, общих мероприятиях (помощь в создании костюмов, атрибутов)			
«Моя Родина» - выставка книг, репродукций картин о родине.	6-7 лет	В течение года	Воспитатели , специалисты, родители
«Осенины» - помощь в создании костюмов, атрибутов	6-7 лет	октябрь	Воспитатели , специалисты, родители
«День матери. Мама – счастье моё!» -помощь в создании костюмов, атрибутов	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели , специалисты, родители
«Волшебное лукошко» - выставка творческих работ из природного материала.	6-7 лет	последняя неделя октября	Воспитатели , специалисты, родители
«Мастерская Деда Мороза» - творческий конкурс работ к новогоднему празднику, помощь в создании костюмов, атрибутов	6-7 лет	с 20-24 декабря	Воспитатели , специалисты, родители
«Мастерим вместе с папой»	6-7 лет	с 16-22 февраля	Воспитатели , специалисты, родители
«Весенний букет»	6-7 лет	с 1-4 марта	Воспитатели , специалисты,

- выставка творческих работ (весенние букеты)			родители
«Город Санкт-Петербург-город мостов, рек и каналов» - макет города	6-7 лет	с 23-27 мая	Воспитатели , специалисты, родители
Маршрут выходного дня.			
«Прогулка в парке ЦПКиО»	6-7 лет	сентябрь	Воспитатели, специалист группы, родители
«Прогулка в Удельном парке "Дождик из листьев"»	6-7 лет	октябрь	Воспитатели, специалист группы, родители
«Прогулка по осеннему Летнему саду»	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели, специалист группы, родители
Прогулка по Заячьему острову	6-7 лет	декабрь	Воспитатели, специалист группы, родители
«Прогулка на Дворцовую площадь. Новогодняя ёлка»	6-7 лет	январь	Воспитатели, специалист группы, родители
Прогулка по Васильевскому острову. Рассмотреть Ростральные колонны	6-7 лет	февраль	Воспитатели, специалист группы, родители
Ознакомиться на сайте детского сада (группа Яблонька) с различными квестами по Петербургу и выбрать понравившейся квест для прогулки по городу.	6-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалист группы, родители

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, о достопримечательностях столиц.

Расширять и обобщать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжить приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Закреплять представления о государственных символах: флаге, гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Расширять и обобщать представления о природе России, ее природных богатствах. Познакомить детей с картой России.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношения к лодырям и лентяям.

Планирование образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности по периодам. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

I период

Формирование навыков взаимоотношения с окружающими, гендерных чувств

1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.

2. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы — самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.

3. Воспитание искренности и правдивости.

4. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению.

5. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

1. Продолжение формирования чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Воспитание чувства гордости за Родину, за достижения россиян в разных областях.

2. Дальнейшее ознакомление с историей малой Родины, родной страны, с государственными праздниками.

3. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

4. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Труд

1. Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности, стремления выполнять поручения как можно лучше.

2. Формирование умения работать в команде.

3. Привлечение к уборке участка группы и участка младшей группы от листьев, к сбору семян растений для подкормки птиц зимой, к перекопке земли в цветнике и окапыванию кустарников, к переносу цветущих растений из цветника в группу, к посадке деревьев и кустарников, к изготовлению и развешиванию кормушек.

4. Воспитание бережного отношения к результатам чужого труда, отрицательного отношения к безделью.

5. Вызывание интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

6. Воспитание уважительного отношения к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Закрепление знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

3. Расширение и закрепление знания правил дорожного движения.

4. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

5. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр. *

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.

2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

Сюжетно-ролевые игры

1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («Школа», «В поликлинике», «В аптеке», «В ателье», «Летчики», «Космонавты» и др.), устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

2. Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.

3. Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. Проведение театрализованных игр по сказке «Теремок».

II период

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

1. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.

2. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.

3. Создание условий для самореализации каждого ребенка.

4. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

1. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.

2. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.
3. Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках. Воспитание чувства любви к Отечеству.
4. Вызывание интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Совместная трудовая деятельность

1. Совершенствование умения работать в коллективе.
2. Привлечение к продуктивной деятельности: к уборке участка группы и участка младшей группы от снега, к изготовлению и развешиванию кормушек, подкормке птиц, сооружению небольшой снежной горки для малышей, к изготовлению подарков друзьям и родственникам к дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьера группового помещения.
3. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

1. Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
2. Расширение знания правил дорожного движения.
3. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.
4. Расширение и углубление знаний о машинах спецтранспорта, работе спасателей, врачей «Скорой помощи», пожарных, полиции.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

1. Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.
2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие любознательности и расширение познавательных интересов.
2. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.
3. Воспитание усидчивости. Развитие концентрации внимания.

Сюжетно-ролевые игры

1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками.
2. Развитие творческой инициативы, индивидуальности, самостоятельности при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей.
3. Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета, осуществлять «дирижирование» действиями других участников игры.

Театрализованные игры

1. Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.
2. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.
3. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Царевна-лягушка».
4. Воспитание подражательности, творческого воображения, креативности.

III период

Формирование правил взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств

1. Формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих.
2. Воспитание чувства уверенности в себе.

3. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.
4. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.
5. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.
6. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.

Формирование гражданских чувств

1. Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу.
2. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках и традициях.
3. Воспитание чувства гордости за свою Родину, за свой народ.
4. Вызывание интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
5. Воспитание уважительного отношения к Родине, людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

Совместная трудовая деятельность

1. Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе.
2. Привлечение к продуктивной деятельности, уборке участка группы и участка младшей группы, окапыванию деревьев, подготовке клумб, высаживанию рассады цветов, уходу за цветами в цветнике и центре природы.
3. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Совершенствование навыков безопасного поведения в быту, в детском саду, на улице, в природной среде, транспорте, с незнакомыми людьми.
2. Формирование навыков адекватного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре, наводнении, автомобильной аварии и т. п.).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

1. Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.
2. Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.
2. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.
3. Воспитание умения организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.

Сюжетно-ролевые игры

1. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.
2. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

Театрализованные игры

Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Кот, петух и лиса».

Взаимодействие с семьей

Примерные итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сентябрь

Тематическое интегрированное занятие «Над Россией флаг трехцветный».

Выставка коллажей «Кроет уже лист золотой...» (совместное с родителями творчество).

Фотовыставка «Пригороды Санкт-Петербурга» по итогам экскурсий с родителями.

Народный календарь — Журавлиный лет.

Октябрь

Выставка поделок из овощей и фруктов, выращенных на дачах, «Урожай собирай, да на зиму запасай» (совместное с родителями творчество).

Субботник по уборке прогулочного участка (совместная с педагогами и родителями деятельность).

Развлечение «Празднование дней рождения».

Ноябрь

Тематическое интегрированное занятие ко Дню народного единства.

Тематическое развлечение ко Дню матери.

Выставка «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли» (совместное с родителями творчество).

Развлечение «Осенние посиделки».

Декабрь

Интегрированное тематическое занятие «Богатырская тема в творчестве А. С. Пушкина».

Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году (совместная с родителями и педагогами деятельность).

Новогодний костюмированный бал.

Народный календарь — Сочельник.

Январь

Тематическое интегрированное занятие ко Дню полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда (подготовительные группы).

Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных» (совместное с родителями творчество).

Народный календарь — Крещение.

Февраль

Тематическое интегрированное занятие ко Дню защитника Отечества.

Выставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества».

Физкультурный досуг «Защитник Отечества — звание гордое».

Развлечение «Профессии пап и мам».

Создание снежного городка на прогулочном участке (совместное с родителями и педагогами творчество).

Народный календарь — Онисим Зимобор.

Март

Тематический вечер «Москва — столица нашей Родины».

Выставка портретов мам «Самая красивая». Совместное с папами творчество.

Украшение группового помещения к 8 Марта. Совместная с педагогами и родителями деятельность.

Праздничный бал, посвященный 8 Марта.

Народный календарь — Тимофей Весновой.

Апрель

Тематическое занятие «Санкт-Петербург — Северная столица России».
Изготовление макета центра Санкт-Петербурга (совместное с педагогами и родителями творчество). В регионах — изготовление макета центра населенного пункта.
Вечер поэзии «Мои любимые стихи».
Развлечение «Празднование дней рождения».
Народный календарь — Родион Ледолом.

Май

Тематическое интегрированное занятие «Идет Бессмертный полк».
Выставка портретов «Прадедушкин портрет держу рукою».
Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.
Физкультурный досуг «Весенний Петербург».
Высадка рассады цветов на территории детского сада.
Народный календарь — Еремей Запрягальник.

Июнь

Тематическое интегрированное занятие «Россия — Родина моя».
Развлечение «Празднование дней рождения». Игры народов России.
Вечер «В мире сказок» (совместное с родителями творчество).
Народный календарь — Иванов день.

План работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

№	Неделя	Тема занятия
1	1 неделя сентября	Моя семья, наш дом, мои родные.
2	2 неделя сентября	Семейные традиции.
3	3 неделя сентября	История России. Древние Славяне.
4	4 неделя сентября	Береза - символ России.
5	1 неделя октября	История возникновения Москвы.
6	2 неделя октября	Былинные Богатыри.
7	3 неделя октября	Защитники Отечества - А.В.Суворов, М.И. Кутузов
8	4 неделя октября	Великая страна – Россия. Климатические зоны России. Какие народы живут в России.
9	5 неделя октября	День народного единства.
10	1 неделя ноября	Беседа о подвигах военных.
11	2 и 3 неделя ноября	Всемирный день доброты.
12	4 неделя ноября	День Матери в России.
13	1 неделя декабря	Государственные символы России: герб, флаг, гимн. День Государственного герба Российской Федерации.
14	2 неделя декабря	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.
15	3 неделя декабря	День Конституции Российской Федерации
16	4 неделя декабря	История России - царь Петр I.
17	2 неделя января	Христианские праздники на Руси. Рождество Христово.
18	3 неделя января	Прекрасна и необъятна родная страна: голубые реки России. Русский лес – чудесный лес.
19	4 неделя января	Русские народные промыслы.
20	5 неделя января	Подвиг блокадного Ленинграда.
21	1 неделя февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
22	2 неделя февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

		пределами Отечества.
23	3 неделя февраля	День защитника Отечества. Международный день родного языка.
24	4 неделя февраля	Христианские праздники на Руси. Масленица.
25	1 неделя марта	Международный женский день.
26	2 неделя марта	Русские народные промыслы.
27	3 неделя марта	День воссоединения Крыма с Россией.
28	4 неделя марта	Всемирный день театра. Первые шаги в удивительный мир театра. Театральный Петербург.
29	1 неделя апреля	Великие города России.
30	2 неделя апреля	Освоение космоса.
31	3 неделя апреля	Христианские праздники на Руси. Пасха Христова.
32	4 и 5 неделя апреля	Великие люди России.
33	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда.
34	2 неделя мая	День Победы. Бессмертный полк.
35	3 неделя мая	День славянской письменности и культуры.
36	4 неделя мая	День рождения любимого города Санкт-Петербурга

Парциальная программа «Город - сказка, город-быль» О.В.Солнцевой, Е.В. Кореневой - Леонтьевой (Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом)

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. Здесь рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников. Реализуется педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, основанная на использовании инновационных методов краеведческого образования: рассказыванием дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательскую деятельность и др.

Программа включает в себя три модуля:

- «Сказки и были ближайшего городского окружения»,
- «Сказки и были Санкт-Петербурга»,
- «Традиции города и горожан».

Реализация указанных модулей осуществляется одновременно. Это связано с сезонностью происходящих в городе событий и памятных дат. Сквозные линии содержания отражают представления детей о художественных особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города.

Данные представления способствуют формированию целостного облика города, его главных ценностно-смысловых составляющих.

Перечень сквозных линий:

- Мифологические обитатели города и символика городского пространства (львы, грифоны, атланты, ангелы и др.).
- Типичные архитектурные сооружения города (жилой дом, собор, колокольня, дворец, мост и др.)
- Знаменитые петербуржцы.
- Дни российского и Санкт-Петербургского календаря.

В программе представлены основные способы реализации цели и задач: совместная деятельность педагога с детьми, совместная детская деятельность, сотрудничество с семьями воспитанников.

Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является «Встреча с Санкт-Петербургом». Данная форма работы включает: организацию совместной деятельности воспитателя и детей по подготовке к восприятию Материала

«Встреча с Санкт-Петербургом», основной этап и этап закрепления материала.

Программа «Город сказка – город быль» основана на инновационных методах краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование, исследовательская деятельность, образные этюды и пластические игры, творческая деятельность.

Рассказывание дидактических сказок и историй позволяет познакомить детей с событиями, которые происходили в городе, объяснить значение символов. Восприятие ребенком дидактической сказки близко по своей природе к игре, так как активизирует процессы эмоционального вхождения ребенка в воображаемую ситуацию, процессы внутреннего сопереживания и сочувствия героям сказки.

Дидактическая сказка является интерактивной. С этой целью она сопровождается проблемным осуждением, которое направлено на совместный поиск и открытие нового знания педагогом и ребенком.

Создание ситуации игрового моделирования. Игровое моделирование направлено на решение какой-либо проблемы в воображаемой ситуации, моделирующей реальную. Этот метод позволяет ребенку стать активным участником решения познавательной задачи, вызывая деятельное участие за счет проживания игровой ситуации.

Компьютерные презентации:

1. Необходимо учитывать, что многие детали городского убранства труднодоступны для обозрения даже с высоты роста взрослого человека.

2. Презентации позволяют не только приблизить объект к ребенку, рассмотреть его с разных точек зрения, но и дает возможность кругового обзора, что необходимо для правильной организации рассматривания скульптуры.

3. Презентация помогает в формировании у ребенка зрительного ассоциативного ряда, который необходим для понимания специфики воспринимаемого объекта. Метод наглядных ассоциаций связан с поиском сходства между разными предметами или объектами (явлениями), обеспечивает запоминание материала.

Детское экспериментирование как метод краеведческого образования помогает детям практически осуществить действия, связанные с образами персонажей скульптуры, понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов античных героев в художественной среде города. Исследовательская деятельность помогает детям практически осуществить действия, выполняемые тем или иным персонажем городской среды и понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов.

Образные этюды и пластические игры: Способствуют лучшему усвоению ребенком визуальных образов, развивают произвольное внимание и творческое воображение, дают возможность "прожить" увиденное и рассказанное в движении, а также отобразить художественный образ скульптуры через свое телесное "Я". Пластические игры дают возможность приобрести представления в игровой форме на основе воспроизведения образов скульптуры.

Разгадывание архитектурных загадок способствует развитию у ребенка критического мышления по отношению к архитектурному пространству и умению делать вывод на основании полученных знаний и воображения. Формулирование итогового вывода. Итоговый вывод может формулироваться педагогом. Основное требование – краткость и обобщенность. Вывод имеет «открытый» конец, что способствует принципу «развивающейся интриги» и показывает, как могут быть использованы полученные знания в дальнейшем.

Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Второй год обучения:

№	Наименование темы/раздела	Учебно-методическое обеспечение
---	---------------------------	---------------------------------

1	Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.	Презентация
2	Город музеев.	Презентация
3	Тайна имени Петропавловской крепости.	Презентация
4	О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?	Презентация. Зеркала Модель парусного корабля Игра «Золотые ворота»
5	Городские фонари. О чем рассказывают фонари Иоанновского моста	Презентация Аудиозапись «Песенка фонарщика»
6.	История Петропавловского собора.	Презентация Разрезные картинки «Петропавловский собор» Фрагмент м/ф «Путешествуй с нами» (Петропавловский собор/ карильон)
7	Чудеса на Заячьем острове	Презентация Карточки с лабиринтом, циферблатом, карта крепости, карандаши, на каждого ребенка. Монеты разных стран.
8	Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия.	Презентация ИОС «Экскурсоводы»
9	О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?	Презентация
10	Тайны нимф Адмиралтейства.	Презентация. Мяч для футбола Аудиозаписи «Послание из космоса», «Лес и ручей», «Сиртаки»
11	Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?	Презентация Аудиозапись финала « Увертюры 1812 г.» П.И. Чайковского; «Фанфары»
12	Морское путешествие. Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства.	Презентация Материалы для игры-имитации «Парусник и 4 ветра»: разноцветные платки, кораблик Листья лавра на каждого ребенка
13	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	Презентация Синяя ткань, модель парусника, маленькие человечки из Лего, образец породы «гранит», аудиозапись «Шум волн»
14	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.	Презентация
15	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	Презентация
16	Обитатели водной стихии в Петербурге.	Презентация Карточки для игры «Сказочное сложение»
17	Сказочные животные (драконы, шиза и пегасы) в Санкт-Петербурге.	Презентация
18	Легенды Аничкова моста.	Презентация Фонограмма «Цокот копыт»
19	Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим богам.	Презентация
20	Легенды Ростральных колонн.	Презентация. Фонарик Фонограмма «Ветер» Бумажные кораблики
21	Тайна купола Исаакиевского собора.	Презентация

	Легенды коринфских колонн.	
22	Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.	Презентация. Фонограмма шума волн
23	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.	Презентация
24	Тайны соборов Санкт-Петербурга.	Презентация Фонограмма колокольного звона
25	Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.	Презентация
26	Легенды атлантов и кариатид	Презентация
27	Легенды Арки Главного штаба.	Презентация Набор фотографий ворот, арок.
28	Итоговое Блистательный Санкт-Петербург.	Презентация ИОС «Экскурсоводы»

Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
Раздел I. Город. Структура города. Дом-здание-жилище			
1	Город. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по мнемотаблице.	1	
2	Город музеев.	1	
Раздел II. Сказки и были Петропавловской крепости			
3	Тайна имени Петропавловской крепости.	1	
4	О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?	1	
5	Городские фонари. О чем рассказывают фонари Иоанновского моста	1	
6.	История Петропавловского собора.	1	
7	Чудеса на Заячьем острове	1	
Раздел III. Сказки и были Адмиралтейства			
8	Адмиралтейство. Виртуальная экскурсия.	1	
9	О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?	1	
10	Тайны нимф Адмиралтейства.	1	
11	Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?	1	
12	Морское путешествие. Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства.	1	
13	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	1	
Раздел IV. Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе.			
14	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.	1	
15	Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	1	
16	Обитатели водной стихии в Петербурге.	1	
17	Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге.	1	
18	Легенды Аничкова моста.	1	
19	Стрелка Васильевского острова - от легенды наименования к древнегреческим богам.	1	
20	Легенды Ростральных колонн.	1	
Раздел V. Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и			

Казанский соборы)			
21	Тайна купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн.	1	
22	Легенда о меандре. Меандр Казанского собора.	1	
23	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.	1	
24	Тайны соборов Санкт-Петербурга.	1	
Раздел VI. Мифы и легенды Зимнего дворца и Двор			
25	Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.	1	
26	Легенды атлантов и кариатид	1	
27	Легенды Арки Главного штаба.	1	
Раздел VII. Традиции города и горожан			
28	Итоговое. Блистательный Санкт-Петербург.	1	

Содержание программы

Второй год обучения (6-7 лет)

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает теоретические занятия, так и совмещение теории и практики в одном занятии.

1. Город. Структура города. Дом-здание-жилище.

Теория: Составление рассказа о Санкт-Петербурге. Обобщение представлений детей о функциональном назначении «жилья» - «дома». Архитектурный словарь - части зданий.

2. Сказки и были Петропавловской крепости.

Теория: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями на территории Петропавловской крепости. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд, мифов и историй. Развитие у детей умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. Учить элементарным навыкам семантического анализа двукорневых слов Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружений.

Практика: Игровая образовательная ситуация «Чудеса на Заячьем острове».

3. Сказки и были Адмиралтейства

Теория: Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике. Ознакомление с символикой герба города. Закрепление представлений об Андреевском флаге. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд, мифов и историй. Развитие представлений об исторической личности Петра I, закрепление представлений о памятниках - Медный всадник, Царь-плотник. Обогащение представлений о назначении набережных и пристаней нашего города. Развитие эстетического восприятия здания Адмиралтейства и его окрестностей.

Практика: игровая образовательная ситуация «Экскурсоводы»

4. Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе.

Теория: Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры города, ее истории и легендах. Закрепление представлений о мозаике и барельефе, и специфике их средств выразительности. Обогащение представлений о назначении мостов, истории их создания в Петербурге. Формирование представлений о функциональном назначении и архитектурно- скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова.

5. Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы).

Теория: Обогащение представлений детей о храмах нашего города. Развитие воображения детей за счет воссоздания сказок об ангелах. Развитие представлений детей о функциональном и символическом значении куполов и колонн. Развитие представлений

детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем Святого князя Александра Невского.

6. Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади.

Теория: Обогащение представлений детей о главной площади Петербурга, о Зимнем дворце и здании Главного штаба, Александровской колонне. Закрепление представлений о триумфальных арках нашего города.

7. Традиции города и горожан. Итоговое занятие «Блистательный Санкт-Петербург».

Практика: игровая образовательная ситуация «Экскурсоводы» **Формы контроля**

- наблюдение, беседа

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение за основными проявлениями интереса детей к архитектуре Санкт-Петербурга в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности.

Результаты наблюдения анализируются в соответствии с критериальными показателями освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы.

Дополнительным методом является беседа с детьми. Цель беседы: выявление интереса к знакомству с культурным наследием Санкт-Петербурга на «Встречах с Санкт-Петербургом» в детском саду.

Диагностические материалы для изучения освоения содержания программы.

Вопросы задаются ребенку индивидуально:

- Что тебе больше всего нравится делать вместе с воспитателем? Почему?
- Любишь ли ты разговаривать с воспитателем о нашем городе, рассматривать слайды, иллюстрации?
- Расскажи, что мы делаем на «Встречах с Санкт-Петербургом»?
- Чем именно тебе нравится заниматься на «Встречах с Санкт-Петербургом»? Почему?

- Чем тебе не нравится заниматься на «Встречах с Санкт-Петербургом»? Почему?

- Какие «Встречи с Санкт-Петербургом» тебе запомнились?
- Что ты рассказал дома, о том, что узнал на «Встречах с Санкт-Петербургом»?

Дополнительную уточняющую информацию об особенностях интереса детей к городу позволяют получить субтесты.

Субтест №1. Игра «Магазин открыток»

Цель: выявление мотивов поведения ребенка в ситуации выбора.

Подготовка эксперимента. Для эксперимента подбирается несколько пар фотографий с учетом следующих особенностей.

Первая фотография в паре: изображение архитектурного объекта - символа города (например, Петропавловский собор).

Вторая фотография в паре: изображение людей, транспорта, животных (привлекательных для ребенка объектов) на фоне того же архитектурного объекта (например, Петропавловский собор, на фоне которого запечатлены люди).

Детям предлагается сделать выбор в шести парах изображений со следующими архитектурными объектами: Петропавловский собор, Аничков мост, Казанский собор, Александровская колонна, главное здание Адмиралтейства, Зимний дворец.

Ход эксперимента. Эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально. Ребенок ставится в ситуацию выбора: «Ты пришел в «Магазин открыток» буду показывать тебе по две открытки. В каждой паре тебе нужно выбрать ту, которая больше понравилась. Для того чтобы купить открытку, тебе необходимо объяснить, почему она тебе понравилась». Экспериментатор предъявляет ребенку по очереди каждую пару открыток и просит его ответить: что изображено; есть ли на фотографии что-нибудь знакомое (если «да», то «что») и объяснить, чем фотография, которую он выбрал, ему понравилась. Результат выбора и ответы ребенка фиксируются в диагностической карте (табл. 1).

Обработка данных.

Количественный анализ. По протоколу каждого ребенка экспериментатор подсчитывает количество выборов № 1 и № 2, которые сделал ребенок. Подсчитывается количество правильно узнанных архитектурных / скульптурных достопримечательностей. По результатам делается вывод о направленности на изучение Санкт-Петербурга и оценивается, какие именно объекты знает ребенок.

Качественный анализ. Экспериментатор отмечает в протоколе, к какому типу относится каждое мотивационное высказывание ребенка (объяснение причин выбора): эстетическое, познавательное, развлекательное и т. д.

К эстетическим высказываниям относятся ответы, в которых упоминается цвет объекта, отмечается его красота, описывается его облик - то есть ответы, в которых есть визуальные характеристики объекта (например, «Красиво нарисован мост», «Все светится, мне нравится» и т. д.).

К познавательным высказываниям относятся ответы, в которых озвучивается желание узнать об объекте; экспериментатору задаются дополнительные вопросы (например, «Интересно, что это такое?»).

К развлекательным высказываниям относятся ответы с указанием на опыт развлечений в архитектурной среде (например, «Я бы хотел тут на лодочке прокатиться», «Мне такая елка на Новый год нравится»).

К высказываниям-узнаваниям относятся ответы из личного опыта детей (например, «Я тут был», «Вижу это, когда иду домой»).

К идентификационным высказываниям относится перечисление деталей изображения, привлечших внимание ребенка («Дома, зонтики, машины, небо»). В некоторых случаях идентификационные высказывания совпадают с правильным наименованием объекта («Выбираю эту, потому что здесь Летний сад»), однако от дальнейших уточнений мотивировки своего предпочтения ребенок отказывается.

Неидентифицируемые ответы включают в себя отказ ребенка от объяснения или высказывания, не относящиеся к выбранному изображению.

Субтест № 2. игра «Вопрошайка» (модифицированная методика Н.Б.Шумаковой).

Цель: изучение вопросительно - исследовательской активности детей (на материале символов Санкт - Петербурга).

Вопрос является первым, исходным звеном познавательного процесса, первым признаком начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания. Без вопросов невозможно освоение новых знаний, обмен мыслями между людьми. Вопрос выступает в качестве связующей единицы между общением и мышлением, как важнейшее звено в процессе мышления. Вопрос всегда находится на границе между знанием и незнанием и выражает тенденцию перехода от знания неполного и неточного к более полному и точному.

Материалы: 4 набора картинок с изображением символов Санкт - Петербурга, по 3 картинки в каждом наборе.

Набор 1. Мифологические существа (ангел на шпиле Петропавловской крепости, грифон на Банковском мостике, сфинкс на Университетской набережной);

Набор 2. Предметные символы (кораблик на шпиле Адмиралтейства, решетка Летнего сада, разведенный Дворцовый мост);

Набор 3. Скульптурные изображения исторических лиц (Медный всадник, памятник А.С. Пушкину у здания Русского музея, памятник И.А. Крылову в Летнем саду);

Набор 4. Изображения живой природы (изображения львов, кота и кошки на Малой Садовой улице, рыба).

Пробная картинка: Александровская колонна.

Ход проведения. Ребенку предъявляются картинки из набора 1. Уточняется, знает ли он, что изображено на картинке. Предлагается поиграть в «Вопрошайку» и задать как можно больше вопросов о том, что он хотел бы узнать про данный объект. Вводится

соревновательный мотив: параллельно «на ушко» экспериментатору вопросы будет задавать игровой персонаж Почемучка. Выиграет тот, кто придумает больше вопросов. Сначала игра проводится с использованием пробной картинке, для того чтобы ребенок понял условия игры. При необходимости условия игры уточняются. После вопросов ребенка просят рассказать все, что он знает про объект, изображенный на картинке.

Обработка данных. Производится фиксация задаваемых вопросов, предположения и рассуждений, высказываемых ребенком (табл.2).

Классификация вопросов:

Поисковые - содержат выделение и фиксацию неизвестного, в них формулируется поисковая гипотеза, обращены «на себя».

Продуктивные, направленные на:

- Выяснение назначения, функции (зачем; для чего);
- Установление объекта (что это);
- Характеристику объекта - свойства, признаки, местоположение (какой; сколько; где);
- Установление взаимосвязей, выявление строения, структуры (почему; как; из каких частей состоит).

Идентификационные - направлены на идентификацию объекта и его характеристику; строятся как вопросительное предположение:

- Выдвижение конкретных версий по поводу объекта (это - то - то);
- Выдвижение предположений по поводу свойств и характеристик объекта (это такого цвета, формы).

Коммуникативные - направлены на общение с экспериментатором, установление контакта с ним.

Оценочные - предполагают оценку задания и собственных возможностей. Обращены к себе или к экспериментатору.

Вопросы - уточнения - нацелены на восполнение недостающей информации посредством обращения к экспериментатору.

По результатам выявляется, к какому из двух типов постановки задач и поиска решения - проблемному или описательно - практическому - относится ребенок.

Проблемный тип. Выражена поисковая направленность вопросов.

Описательно - практический тип. Выражена коммуникативная, оценочная и уточняющая направленность вопросов.

Субтест № 3 «Пьедестал почета»

Цель: исследование рейтинга архитектурных и скульптурных достопримечательностей Санкт - Петербурга в детской субкультуре и выявление предпочитаемых детьми архитектурных сооружений города.

Из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать 5 картинок, которые ему больше всего нравятся, и разместить их на пьедестале почета. Выбираются «лидеры» среди изображений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН	от 6-ти до 7-ми лет Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной не должно превышать 90 мин
Количество занятий в неделю	15
Количество часов в неделю	7 ч 30 мин

Продолжительность специально организованной образовательной деятельности	до 30 мин
Перерывы между периодами специально организованной образовательной деятельности	10 минут
Специально организованная образовательная деятельность по коррекции речевого и интеллектуального развития	90 мин
Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов
Интегрированные мероприятия по лексическим темам	в конце каждого месяца

Распределение специально организованной образовательной деятельности (СООД - занятия) для детей с ЗПР

Образовательные области	Специально организованная образовательная деятельность (занятия)	Подготовительная 6-7 лет
Познавательное развитие		
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1(Д)
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1(Д)
	Формирование элементарных математических представлений	1(Д)
Речевое развитие		
	Развитие всех компонентов устной речи	1(Д)
	Подготовка к обучению грамоте	1(Д)
	Восприятие художественной литературы	1(В) Совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	Музыкально-художественная деятельность	2(Мр)
Художественное творчество, продуктивная деятельность	Рисование	1(В)
	Лепка	1(В)
	Аппликация	1(В)
	Ручной труд	1/2(В)
	Конструирование	1/2(В)
Физическое развитие		
Физическая культура	Развитие физических качеств	2(ИФ) 1(В)
Социально-коммуникативное развитие		
Безопасность Экология Труд ЧФУОО		1(В)
Итого:		15/30мин

Примечание: при благоприятных метеорологических условиях 1 физкультурное занятие проводится на свежем воздухе - в виде подвижных игр и несложных ОРУ. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.

3.2 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)
подготовительной группы компенсирующей направленности №3
для детей с ЗПР (с 6 до 7 лет) на 2024-2025 учебный год**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	07.00-08.15	1 ч 15 мин
*СООД-занятия (МУЗО, ФИЗО согласно расписанию занятий)	08.00-08.30	30 мин
Утренняя гимнастика	08.15-8.25	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.25-08.30	5 мин
Завтрак	08.30-08.50	20 мин
Подготовка к проведению СООД - занятий.	08.50-09.00	10 мин
Специальная организованная образовательная деятельность (занятия) по подгруппам:		90 мин
1 СООД	09.00-09.30	30 мин
2 СООД	09.40-10.10	30 мин
Динамическая перемена.	09.30-09.40	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная деятельность. Подготовка ко 2 завтраку.	10.10-10.30	20 мин
Второй завтрак	10.30-10.40	10 мин
3 СООД	10.40-11.10	30 мин
Подготовка к прогулке.	11.10-11.20	10 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	11.20-12.25	1 ч 05 мин
Индивидуальная коррекционная деятельность детей со специалистами.	11.20-12.25	1 ч 05 мин
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, дежурство.	12.25-12.30	5 мин
Обед	12.30-12.45	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.15	2 ч 30 мин
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание.	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику.	15.25-15.30	5 мин
Полдник	15.30-15.40	10 мин
*СООД-занятия (согласно расписанию занятий). Досуг. Игры.	15.40-16.10	30 мин
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми по рекомендациям специалиста. Игры, педагогические ситуации.	16.10-16.50	40 мин
Подготовка к прогулке.	16.50-17.00	10 мин
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	17.00-19.00	2 ч 00 мин

Для работы с детьми используются следующие режимы:

АДАПТАЦИОННЫЙ: Начало учебного года. Длительные выходные, каникулы с родителями.

ГИБКИЙ: Погодные и природные явления: по метеосводкам, метеопрогнозам

ЩАДЯЩИЙ: После длительной болезни Ребёнка по назначению вра

*СООД-занятия 8.00-8.30, 15.40-16.10 согласно сетке занятий.

**Распределение специально организованной образовательной деятельности (занятий)
в подготовительной группе компенсирующей направленности №3 для детей с ЗПР
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время	СООД - занятия	Формы работы	Ответственный
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-8.30	Физическое развитие. ФИЗО	Фронтально	Инструктор ФК
	9.00 – 9.30	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 подгруппа	Учитель- дефектолог
	9.00 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	2 подгруппа	Воспитатель
	9.40-10.10	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	2 подгруппа	Учитель- дефектолог
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	1 подгруппа	Воспитатель
ВТОРНИК	8.00-8.30	Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Фронтально	Муз. руководитель
	9.00 – 9.30	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 подгруппа	Учитель- дефектолог
	9.00 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	2 подгруппа	Воспитатель
	9.40-10.10	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2 подгруппа	Учитель- дефектолог
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	1 подгруппа	Воспитатель
СРЕДА	8.00-8.30	Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Фронтально	Муз. руководитель
	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Фронтально	Воспитатель
		2 половина дня:		
	15.40-16.10	Комплексно-коррекционное развивающее занятие	Фронтально	Учитель- дефектолог
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.30	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 подгруппа	Учитель- дефектолог
	9.00 – 9.30	Художественно эстетическое развитие Конструирование/Ручной труд	2 подгруппа	Воспитатель
	9.40-10.10	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	2 подгруппа	Учитель -дефектолог
	9.40-10.10	Художественно эстетическое развитие Конструирование/Ручной труд	1 подгруппа	Воспитатель
		2 половина дня:		
	15.40-16.10	Физическое развитие. ФИЗО	Фронтально	Инструктор ФК
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи.	1 подгруппа	Учитель-дефектолог
	9.00-9.30	Социальное развитие: экология, безопасность (ПДД, ОБЖ, ППБ)	2 подгруппа	Воспитатель
	9.40-10.10	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи.	2 подгруппа	Учитель-дефектолог
	9.40-10.10	Социальное развитие: экология, безопасность (ПДД, ОБЖ, ППБ)	1 подгруппа	Воспитатель
	16.20-16.50	Физическое развитие. ФИЗО	Фронтально	Воспитатель
		Итого: 15 занятий		

**3.3. Циклограмма деятельности детей, воспитателей в подготовительной группе компенсирующей направленности №3
для детей с ЗПР на 2024-2025 учебный год.**

Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня						
Специально организованная образовательная деятельность.	Физ. Раз. Оздоровительная Самообслуживание и трудовая деятельность	Ежедневно: утренний круг, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Поручения. Задания: по столовой, к СООД, по уголку природы КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание)				
	СООД	1. Физическое развитие. ФИЗО 8.00-8.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 8.00-8.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 8.00-8.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.00 - 9.30	Художественно эстетическое развитие. Конструирование/Ручной труд. 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	Социально-коммуникативное развитие: экология/безопасность (ОБЖ, ППБ, ПДД) 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10
	Социально коммуникативное развитие Беседа. Ситуативный разговор. Диалог. Обсуждение (и т.д.)	<u>Разговор о важном</u>	О предметном окружении и природе. Беседы по лексической теме.	Социально-коммуникативное развитие. <u>ЧФУОО №1</u> по материалам парциальной программы «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой	Знакомство с искусством (рассматривание картин)	О социальной действительности (профессии, соц. объекты, уважение к труду)
	Познавательная (игровая) деятельность	Д/И на развитие представлений об объектах окружающего мира.	Д/и на классификацию.	Д/и на ФЭМП.	Д/и на формирование сенсорных эталонов.	Д/и на ознакомление с природой
	Коммуникативная деятельность по речевому развитию Речевые дидактические игры:	На формирование словаря	На развитие связной речи	Звуковая культура речи	На формирование словаря	На развитие связной речи
Поддержка индивидуальности ребенка	Работа по ФЭМП (форма, цвет, величина и др.)	Работа по развитию речи (классификация)	Работа по познавательному развитию и исследованию	Работа по рисованию	Работа по музыкальному и физическому развитию (танцевальные движения)	
Прогулка						
Совместная деятельность в режимных моментах	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение на прогулке (по тематике недели)	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за растениями	Наблюдение за сезонными изменениями
	Двигательная деятельность (ф.р)	П/и на развитие бега Ритмические движения	П/и на развитие прыжков Игра малой подвижности	П/и на развитие метания Спортивная игра	П/и на развитие ходьбы Игры-соревнования	П/и на развитие ориентировки в пространстве
	Трудовая деятельность (с.к.р)	Хоз.бытовой труд Поручение (помочь вымыть игрушки)	Труд в природе Поручение (подмести дорожку)	Труд в природе Поручение (собрать опавшие листья)	Хоз. бытовой труд Поручение (собрать выносной материал)	Труд в природе Поручение (кормление птиц)
	Самостоятельная деятельность	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)	Игры-экспериментирования (с водой, песком)	Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)	Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)	Игры с персонажами настольного театра
	Поддержка индивидуальности ребенка (ф.р)	Инд. работа по основным видам (прыжки)	Инд. работа по основным видам (бег)	Инд. работа по основным видам (равновесие)	Инд. работа по основным видам (метание, бросание, ловля)	Инд. работа по основным видам (лазание)
Вторая половина дня						
Оздоровительная деятельность	Ежедневно: Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры; Гимнастика для глаз.					
	Дыхательная гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Гимнастика для глаз, Самомассаж, Артикуляционная гимнастика					

	СООД				Физическое развитие. ФИЗО 15.40-16.10	Физическое развитие. ФИЗО (группа) 16.20-16.50
Совместная деятельность в режимных моментах	Восприятие художественной литературы (р.р)	Рассказывание сказок с показом театра	Чтение художественной литературы. Беседа. Обсуждение	Заучивание потешек, стихов	Речевая ситуация	- Театрализация, праздники, досуги, развлечения
	Игровая деятельность (с.к.р) творческие игры Театрализованная деятельность (х.э.р)	С/ролевая. игры- ситуации:	С/ролевая игра с использованием литературного произведения.	театрализованные игры	Игры с мозаикой, мелким конструктором	строительные игры
	Музыкальная, ИЗО Продуктивная деятельность (х.э.р)	Обучающая игра на развитие изобразительных навыков.	Слушание музыкального произведения или музыкальная игра	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Детские музыкальные забавы. Работа в музыкальном уголке	Рассматривание, наблюдение, чтение познавательной лит-ры.
	Совместная деятельность	Ситуативный разговор	Социально-коммуникативное развитие. ЧФУОО №2 по материалам парциальной программы «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой.	Работа по проекту. Мини-музей по теме “Русские народные тряпичные куклы”	Ситуативный разговор Совместная продуктивная и игровая деятельность	Экспериментирование
Поддержка индивидуальности ребенка	Работа по развитию мелкой моторики (шнуровки, пазлы, трафареты)	Работа по обобщению представлений о явлениях неживой природы	Работа по формированию КГН и навыков самообслуживания	Работа по оздоровлению детей (разные гимнастики, игры)	Работа по развитию продуктивной деятельности. (лепка, рисование, художественный труд)	
Вторая прогулка						
Совместная деятельность в режимных моментах	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Целевая прогулка	Наблюдение за растительным миром
	Двигательная деятельность (ф.р)	П/и на развитие бега Игра малой подвижности	П/и на развитие прыжков Хороводная игра	П/и на развитие метания Игровые упражнения	П/и на развитие ходьбы Игра средней подвижности	П/и на развитие ориентировки в пространстве
	Трудовая деятельность (с.к.р)	Хоз. бытовой Помочь подмести веранду	Труд в природе Посадка деревьев	Ручной труд Повесить кормушку для птиц	Труд в природе Полить песок водой	Ручной труд Перекопать песок в песочнице
	Самостоятельная деятельность	Рисование мелками на асфальте	Игры с природным материалом (шишки, листочки)	Игры с водой	Игры с выносным материалом	Игры с песком
Поддержка индивидуальности ребенка	Работа по физическому развитию (лазание)	Работа по музыкальному развитию (хороводы)	Работа по развитию речи (ЗКР)	Работа по познавательному развитию (объекты окр.мира)	Работа по сенсорному развитию (цвет мелков)	
Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)	Художественный центр: материалы для рисования, лепки и художественного труда, репродукции картин художников по теме недели, тематические раскраски, рисунки детей по теме недели, оформление альбома /экспозиции фотографиями, иллюстрациями. Музыкальный центр: настольные театры по теме, альбом песен, атрибуты для драматизаций и настольных театров. Центр природы: альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. Художественно-литературный центр: книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. Центр конструирования: природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. Физкультурно - оздоровительный центр: атрибуты к с/р играм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно-печатные игры					
Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)	Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, индивидуальные планы оздоровления Мастер- классы, семинары- практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Семейные выставки детских работ. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах. Выпуск совместных газет, коллажей по тематике. Сбор материала по теме недели. Подбор тематических картинок, фотографий. Создание фотоальбомов по темам недели. Оформление экологических плакатов. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление атрибутов по теме недели. Проведение совместных инсценировок, показ спектаклей. Интерактивное взаимодействие через сайт. Использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения. Субботники					

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки - ухват, кочерга, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе есть люлька с куклой-младенцем. На полках разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), Различные глиняные игрушки, куклы в национальных костюмах. Детей встречает Хозяйка избы. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами всей России.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративноприкладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды. В Музее расположены уголки: «Народный быт и искусство», «Глиняная игрушка», «Народные куклы». Так же музей пополняется временными тематическими выставками: «Театр», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Великая Победа», «Космос» и др.

План совершенствования РПС

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственной среды группы	
	Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Кукла в национальном костюме Пальчиковый, настольный, кукольный театр Театр картинок, маски персонажей и костюмов	сентябрь ежемесячно
	Сюжетно-ролевые игры, атрибуты к играм, Дорожные знаки	октябрь
	Игрушки-забавы Схемы построек, таблицы	ноябрь
	Настольно-печатные игры по экологии (лото), пазлы, конструктор разного размера	декабрь
Медиатека	Интерактивных игр из серии «Фантазеры»	декабрь

Картотеки	Минутки вхождения в день	октябрь
Познавательное развитие	Календарь природы; обновить фотографии достопримечательностей города Санкт-Петербурга.	сентябрь
	Наборы плоскостных фигур для составления изображений по графическим образцам; сделать подбор репродукций художников о русской природе.	октябрь
	Обогатить зарисованными опытами, наборами открыток «Эксперименты», «Опыты»; пополнить материал ребусами, мнемотаблицами	февраль
	н.п. игры: «Достопримечательности России», «Наш город», логические цепочки,	март
Медиатека	Презентации по лексическим темам	ежемесячно
Картотеки	Математические игры	октябрь
Речевое развитие	Серии картин для описания: времена года, (пейзажи, жизнь животных, работа и жизнь людей)	октябрь
	Пополнить настольно-печатными играми, ребусами	январь
	Пополнить мнемосхемы к стихотворениям, игры и пособия на дыхание, внимание, развитие мелкой моторики	сентябрь,
	Пополнить набор сюжетных картинок для составления рассказов, портреты писателей и поэтов	апрель
Медиатека	Интерактивные игры	ноябрь
Картотеки	Игры на речевое развитие дошкольников. Чистоговорки, потешки	февраль
Художественно-эстетическое развитие	Дополнить разными видами бумаги, мягким пластилином, акварельными красками, кисти разных размеров, глина, тесто для лепки, восковые мелки и т.д.	октябрь
	Дидактический материал из серии «Искусство детям», «Чудо узоры»	декабрь
	Игрушки из глины	ноябрь
	Наборы трафаретов по темам	март
Медиатека	Презентация «Рисуем вместе»	февраль
Картотеки	Схемы смешивания красок, образцы изделий декоративно-прикладного искусства	сентябрь
Физическое развитие	Массажные коврики	октябрь
	Пособия для дыхательной гимнастики Пополнить спортивный инвентарь для прогулки	февраль
Медиатека	Музыкальные зарядки с детьми.	март
Картотеки	Подвижных игр с мячом	апрель

3.6. Культурно-досуговая деятельность (традиции, события, праздники, мероприятия)

Календарь традиций ГБДОУ

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	1 октября День пожилого человека 1 октября Международный день музыки 16 октября День отца Развлечение «Осенины» 25 октября Международный день библиотек Неделя энергосбережения
Ноябрь	2 ноября День народного единства 27 ноября День Матери в России
Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» Месячник «Безопасная зимняя дорога» Декада инвалидов «Мы разные, но мы вместе!»
Январь	Развлечение «Рождество в Санкт-Петербурге» Досуг «Зимние колядки» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица»
Март	8 марта Развлечение «8 Марта» Творческая выставка «Весенний букет. Первоцветы» 27 марта Всемирный день театра
Апрель	12 апреля День космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ «День здоровья»
Май	1 мая Праздник Весны и труда 9 мая День Победы 24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая День города Развлечение «Люблю тебя, мой Петербург»
Июнь	1 июня День защиты детей 4 июня - Всемирный день окружающей среды 6 июня День русского языка - Пушкинский день России 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8 июля День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье» 30 июля День военно-морского флота
Август	12 августа День физкультурника 22 августа День государственного флага Российской Федерации

Методическое обеспечение Программы. Перечень методических пособий

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.</p> <p>Климченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Климченко. --М.: Просвещение, 1973.</p> <p>Кломина, // В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М: Сфера, 2005.</p> <p>Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге:</p> <p>Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.</p> <p>Альбомы о России.</p> <p>Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск: Асар, 1996. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p>

	<p>Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В.В.Гербова. М.,1984</p> <p>Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. -М, 2005.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации.</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.</p> <p>Максаков А.И Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>О.С.Рудик Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации.</p> <p>И.Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.</p> <p>Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет</p> <p>Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» 1988</p> <p>В.И.Селиверстова. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение» 1981</p> <p>Лопатина Л. В., Иванова О. В. «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР»</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М.: Просвещение, 1978. - 191с.</p> <p>Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>

	<p>Плакаты: «Гжель. Изделия»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><u>Методические пособия</u></p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	<p><u>Методические пособия</u></p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.</p>