

Отчёт педагога - наставника
Гончаровой Людмилы Александровны, старшего воспитателя
по реализации работы с молодым специалистом
Стебеновой Маргаритой Александровной, педагогом-психологом
за 2023-2024 учебный год

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодым специалистом практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023-2024 учебном году, в ГБДОУ детском саду № 33 Приморского района Санкт-Петербурга была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации ГБДОУ, но в большей степени педагогом – наставником. Функционирование наставничества координировала заведующий Винокурова Н.С.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с дошкольниками и их родителями (законными представителями),

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых педагогов.

Сведения о педагоге - наставнике:

Фамилия, имя, отчество	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Должность
Гончарова Людмила Александровна	высшее педагогическое	25 лет	высшая	старший воспитатель

Сведения о молодом специалисте:

Фамилия, имя, отчество	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Должность
Стебенова Маргарита Александровна	высшее педагогическое	Без стажа	Без категории	педагог-психолог

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного, коррекционного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии, дидактики. Были проведены беседы по различным темам (на основании

разработанного плана профессиональной адаптации молодого специалиста), индивидуальные консультации и тренинги.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ребенка и группы дошкольника"
2. "Виды занятий", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Факторы, влияющие на качество коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в образовательном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ занятия", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"
3. Дискуссия "Трудная ситуация на подгрупповом занятии и ваш выход из нее"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее занятий с дошкольниками педагогом-наставником; совместная разработка занятий с последующим посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде.

Все занятия с детьми Стебенева М.А. проводила с использованием разнообразных форм и методов работы.

Ей даны рекомендации:

- чередовать разнообразные виды детской деятельности, чтобы обеспечить активность, высокую работоспособность и удерживать внимание и интерес детей к деятельности.
- с целью совершенствования методики ведения занятий с детьми посетить занятия других педагогов ГБДОУ.

Педагог-наставник Гончарова Л.А. оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Стебеневу М.А. к участию в методической работе ГБДОУ через выступления на педагогических часах, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах.

Мониторинг деятельности молодого специалиста:

1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
2. Анкетирование:
 - выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
 - степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
 - удовлетворенность молодого специалиста работой в дошкольном образовательном учреждении.

**Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию
молодого специалиста**

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция.		+	
2.	Разочарование из-за неудач.		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.			+
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			+
5.	Состояние здоровья.			+
6.	Недостаток времени.		+	
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.			+
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе творческих групп и МО педагогов-психологов	+		
9.	Пример и влияние коллег.	+		
10.	Организация труда в ДОУ	+		
11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.	+		
12.	Интерес к работе.	+		
13.	Возрастающая ответственность.	+		
14.	Возможность получения признания в коллективе.	+		

Результаты данного микроисследования показывают, что все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция, недостаток времени.

**Анкета 2. Степень владения молодым специалистом
навыками самостоятельной работы**

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	+		

4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	+		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		+	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		+	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.		+	
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

Маргарита Александровна владеет навыками самостоятельной работы.

Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в дошкольном образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления		+	
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда администрацией ГБДОУ		+	

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в ГБДОУ показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Маргариты Александровны по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в дошкольном учреждении являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией ГБДОУ.

Выводы.

Стебенева М.А. успешно прошла период профессиональной адаптации, установила устойчивый контакт с дошкольниками, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми. Стиль отношений педагога-психолога с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы обучающихся на занятиях.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодому педагогу Стебенева М.А.

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать занятия опытных коллег с целью повышения профессионального уровня.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, формировать у воспитанников умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

2. Педагогу-Наставнику Гончаровой Л.А.:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом современной нормативной базы.

2.2. Работа молодого педагога-психолога над темой самообразования;

2.3. Работа с отчетной документацией.

Наставник:

Гончарова Л.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Виокурова Надежда
Степановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

06.06.24 12:08 (MSK)

Сертификат AFE821B184288C88D37EA5C954E05E97