



## **Визитная карточка Учителя-дефектолога**

**Учитель-дефектолог: Бессонова Александра Юрьевна**

**Образование:**

- 1. 2011 году закончила дефектологический факультет Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина и получила специальность учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог.*
- 2. В 2014 году прошла курсы профессиональной переподготовки в СПб АППО - теория и методика обучения (дошкольное образование)*

**Стаж работы:** 3 года

**Квалификационная категория:** первая

**Курсы повышения квалификации:**

- “Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС”
- “Исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС”
- “Использование мультимедийных презентаций в образовательном учреждении ”

**Основные направления работы с детьми:**

Диагностическое направление

*Основная задача этого направления — прогноз возможных трудностей обучения и воспитания дошкольника, определение оптимального пути развития.*

*Выделяются: первичная диагностика вновь поступивших дошкольников. По ее результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, определение для них особенностей индивидуальные или групповые занятия. Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В конце года проводится диагностика для констатации результативности и определения эффективности*

# *коррекционного воздействия на развитие познавательной деятельности детей, посещающих ДОУ*

## Коррекционное направление

*Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную, психологическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности строится содержательная направленность коррекционной работы.*

## **Формы работы с родителями:**

- индивидуальное консультирование родителей на протяжении учебного года по вопросам развития психических процессов ребёнка, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы;
- групповые формы работы с родителями
  1. дни открытых дверей
  2. анкетирование
  3. тематические консультации
  4. групповые родительские собрания
  5. оформление родительских уголков

## **Формы работы с педагогами:**

1. Беседы
2. Консультирование
3. Семинары

## **Используемые технологии:**

1. Технология развивающего обучения
2. Игровые технологии
3. Проектная деятельность
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Информационно-коммуникативные технологии
6. Технология музейной педагогики
7. Мнемотехника

