

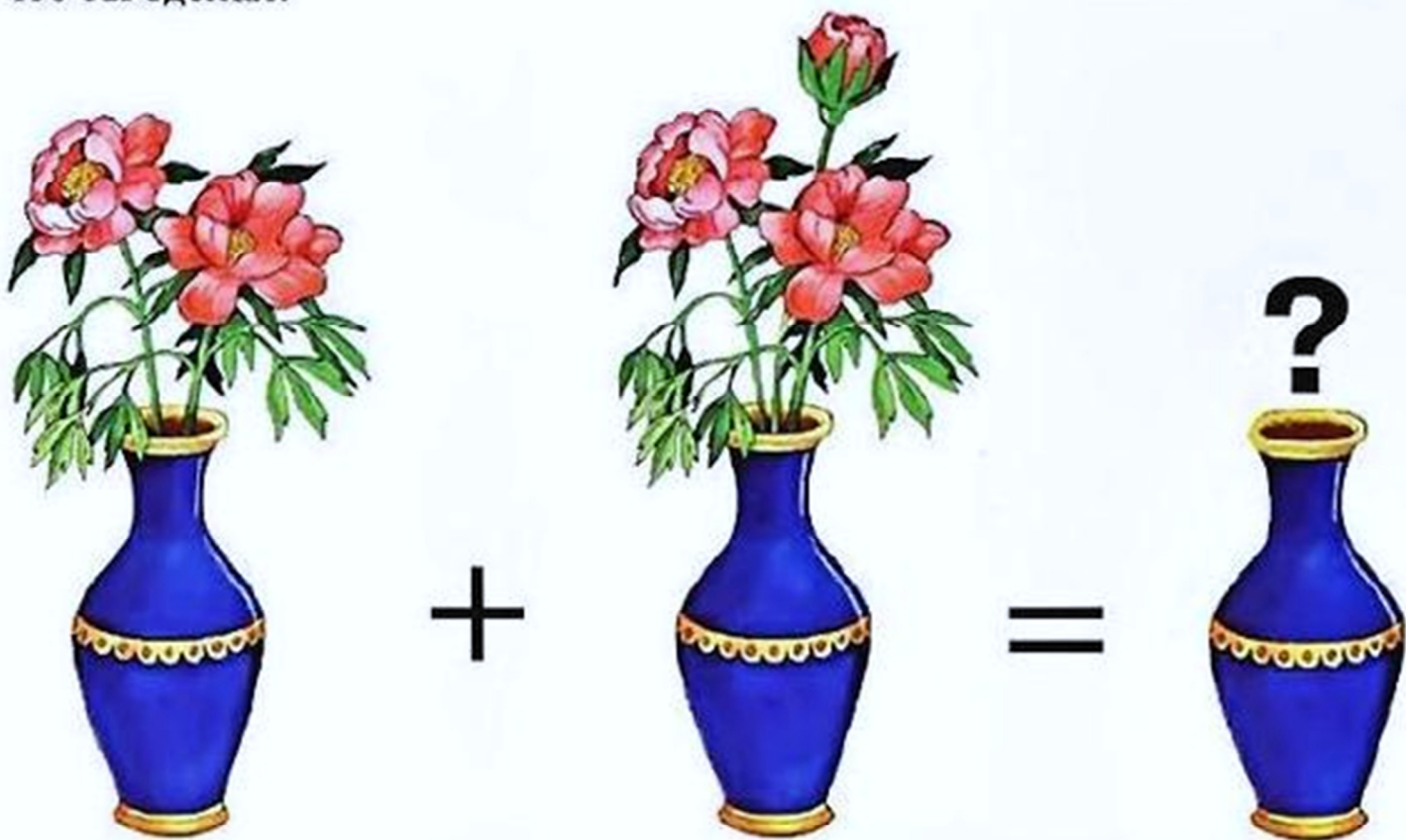
Обучение решению задач

Задача 1

На столе перед тобой лежат 2 кубика, а передо мной 3 кубика. Сколько всего кубиков лежит у нас на столе?



При подготовке ребёнка к решению задач важно, чтобы он научился сам их придумывать, тогда они станут для него более понятными. Например, можно попросить его поставить в одну вазу 2 цветка, а в другую 3 цветка. А потом предложить: давай с тобой придумаем задачу про то, что ты сделал.



При составлении таких задач самое важное — показать ребёнку необходимость ставить вопрос к каждой задаче, иначе неизвестно, что следует узнать. Ребёнок должен чётко усвоить, что всякая задача состоит из условия и вопроса, и уметь их различать. В условии важно подчеркнуть, что в нём всегда имеются числовые данные, что без числовых данных <http://www.1000zadaniy.ru>

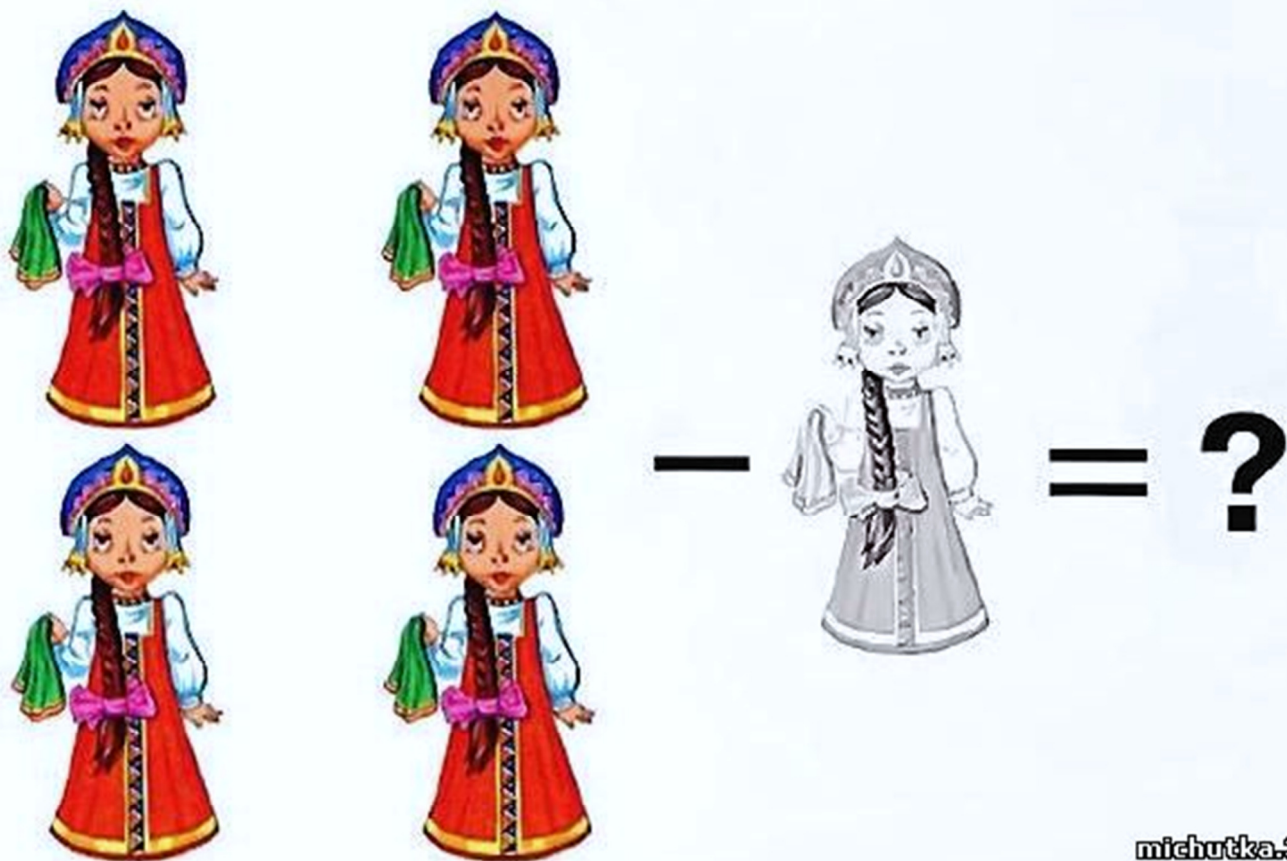
Необходимо помнить, что ребёнок должен дать полный ответ, в данном случае звучащий так: «У нас на столе лежат 5 кубиков».



Если ребёнок просто отвечает «пять», необходимо уточнить у него, чего пять — палочек, зайчиков, кукол? «Нет, — отвечает ребёнок, — пять кубиков». «Хорошо, — говорит родитель, — а где находятся пять кубиков? Под столом, на столе?» — «Нет, — возражает ребёнок, — на столе». «А у кого они лежат?» — задаёт родитель последний наводящий вопрос. «У нас», — отвечает ребёнок. «А теперь повтори полностью», — подытоживает родитель и повторяет при необходимости вместе с ребёнком: «У нас на столе лежат пять кубиков». И поясняет ребёнку: чтобы получать в школе хорошие оценки, он должен давать полный ответ.

Задача 2

На стол ставится 5 кукол, и ребёнок считает их, убеждаясь в том, что их действительно пять, затем одну куклу взрослый убирает, при этом составляя следующую задачу: «На столе стояло 5 кукол, одна кукла ушла гулять. Сколько кукол осталось стоять на столе?»



Ответ: на столе осталось стоять четыре куклы (если ребёнок не отвечает полным ответом, родитель должен действовать по схеме, описанной в задаче 1).



При решении задач полезно пользоваться приёмами зарисовки — это даёт ребёнку более наглядную картину. При этом желательно выбирать задачи практические, из жизни, с которой ребёнок знаком. Итак, подводя итог изучению решения простейших арифметических задач, мы ещё раз подчёркиваем, что должны усвоить дети в этом разделе.

1. Уметь различать в задачах условие и вопрос, отличать задачу от рассказа и загадки (разница состоит в том, что основой задачи, в отличие от загадки и рассказа, являются числовые данные, отношение между которыми и раскрывается в содержании задачи).
2. Уметь сам придумать задачу (например, про игрушки), уметь зарисовать придуманную задачу, а также уметь устно составить и решить задачу без наглядного материала.
3. Уметь чётко различать действия сложения и вычитания.
4. Уметь правильно дать ответ на поставленный вопрос.

