ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете ГБДОУ
Протокол № 1 от «29»08.2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий ГБДОУ № 33
_____ Н.С. Винокурова
Приказ № 87-од от «29.»08.2019

Рабочая программа

учителя-дефектолога Власовой Веры Григорьевны
подготовительной группы «Аленький цветочек»
для детей коррекционной группы с задержкой психического развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019г

Оглавление

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1Пояснительная записка ……..3

1.2 Цель, и задачи реализации программы……3

1.3. Принципы формирования Программы……..……..5

1.4. Характеристика детей группы……6

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы ……..6

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития.

2.1.Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» …….…7

2 .2.Образовательная область «Речевое развитие»……..11

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»……..…18

2.4. Образовательная область «Физическое развитие» ……..…….27

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников…….…..28

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация образовательного процесса ……...29

3.2 Организация пространственно-развивающей среды ……..…...30

3.3. Перечень литературных источников……..……32

Приложение №1 « Примерный перечень развивающих игры»

Приложение №2«Перспективное планирование работы с родителями»

Приложение3 Примерный список литературы для чтения детям.

Приложение №4 «Комплексно-тематическое планирование»

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной коррекционной группе №2 («Аленький цветочек») разработана в соответствии с «Общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга»

Рабочая программа коррекционно- развивающей работы с детьми с задержкой психического развития по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образовании. Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по коррекции и развитию познавательной, речевой и коммуникативной деятельности детей с 6 до 7 лет с задержкой психического развития.

В рабочей программе рассматриваются общие и специфические особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста, особенности усвоения ими программного материала по образовательным областям, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает в себя основные направления коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога, принципы, подходы к организации образовательного процесса, перспективное планирование.

В программе раскрываются технологии дефектологического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития, обеспечивающего более высокий уровень познавательного развития и развития психических процессов.

Содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития

В программе описывается система работы дефектолога, позволяющая осуществлять коррекционное воздействие на психические функции, а также формировать, развивать и совершенствовать навыки познавательной деятельности детей от 6 до 7 лет, имеющих задержку психического развития.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений образовательного процесса – диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего. Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога:перечень общепедагогической, психологической и специализированной литературы; перечень имеющихся дидактических игр, пособий и методических материалов, технических средств; перспективное планирование работы с родителями воспитанников и комплексно-тематическое планирование.

1.2.Цель программы:

– повышение социального статуса воспитанников, формирование у детей целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Для достижения цели Программы ставятся следующие задачи:

1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.
Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развитие ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год. Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:коррекция и развитие познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности; преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное развитие детей. В программе представлены целевые ориентиры освоения детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям.
Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

При работе с детьми подготовительной к школе группы, учитель-дефектолог реализует следующие задачи:

Образовательные задачи:

- Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;

- Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);
- Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);
- Продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотнесении числа и цифры;
-Формирование элементарных счетных действий (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

-Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
-Формировать общедеятельностные компоненты (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки;
- Развивать: произвольную регуляцию сенсомоторной активности; память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления; интегративные умения; перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
- Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
а) методы организации и осуществления деятельности
б) методы стимулирования и мотивации учения
в) методы контроля и самоконтроля
по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический ипрограммированный).

1.3. Основные принципы построения коррекционного процесса:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.Общая характеристика детей группы.

Списочный состав группы – 16 человек, из них 3 девочки и 13 мальчиков.13 детей третьего года обучения, 3 ребенка первого года обучения. По результатам мониторинга были сделаны следующие выводы: В основном у детей нарушены познавательные процессы: это процессы внимания: снижена концентрация, плохая переключаемость. У детей снижена работоспособность, они очень быстро утомляются и истощаются; интерес к развивающей деятельности не достаточно стойкий. Ограничен запас знаний и представлений об окружающих предметах, определении их сходства и различия. Дети недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Навыки мыслительной деятельности сформированы недостаточно: при исключении лишнего предмета часть детей опираются на несущественные признаки; испытывают сложности при установлении закономерности, затрудняются в установлении последовательности событий. У детей нарушены все компоненты речевой системы: объём активного и пассивного словаря снижен относительно возрастной нормы, недостаточно сформирован лексико-грамматический строй речи, нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, в значительной степени нарушены фонематические функции, что существенно осложняет процесс обучения основам грамоты. Уровень развития мелкой моторики на среднем уровне у большинства детей группы, графомоторный навык сформирован недостаточно.

1.5. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры:

Социально-коммуникативное развитие.Ребенок: – владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие.Ребенок: – обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;– выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);– самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;– воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;–моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в

качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); – определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.–определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); –использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; – владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); – создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь, десять деталей);

Речевое развитие. Ребенок: – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;– объясняет значения знакомых многозначных слов;–пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;– владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок владеет нормами и правилами поведения дома, на улице, в учреждениях; достаточно хорошо может ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектуры

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область:

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ЗПР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в

кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» состоит из следующих разделов:

1Игра.

2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

1ИГРА

Настольно-печатные дидактические игры:

Педагогический задачи:

-Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры;

-проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов;

- развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры:

Педагогические задачи:

- вызывать у детей интерес к творческим играм;

– побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

– предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;

– учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

– поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;

– формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

– учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;

– закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

– в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Основное содержание:

Игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников.Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» Организация и проведение сюжетно-дидактических игр: «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др. Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования («Театр сказки» и др.)

Театрализованные игры.

Педагогические задачи:

– приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.);

– учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;

– учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

– учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;

– учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей;

- учить согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;

– развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями.

Основное содержание:

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека. Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения. Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи). Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку, во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений. Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений. Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала и т. п. Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).

2 Представления о мире людей.

Педагогические задачи:

– продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

– формировать представления о Родине: о Санкт-Петербурге, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;

– расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

– расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

– продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

– расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, Деньнезависимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

Основное содержание:

1 Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников

2Ребенок в мире игрушек и игр.

3 Ребенок в семье

4 Ребенок в детском саду

5Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом

6 Ребенок познает мир техники.

3 Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Педагогические задачи:

– побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник

полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;

– учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

– расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;

– формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми

– закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

–расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); – поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

– расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);

–расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); –формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Основное содержание:

1 Безопасность в доме (детском саду).

2 Безопасность на улице, в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогические задачи:

- Воспитывать любовь к родному городу;
- продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания; дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города;
- учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного;
-продолжать знакомить детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптур;
- обогащать знания детей о своем районе, объяснять детям значимость района в современной жизни;
- учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям;

-закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях, в театрах);
- развивать умение детей создавать игровые ситуации на материале петербургской тематики («Моя улица», «Я – экскурсовод», «Строители» и т.д.)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:
- побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;
- создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:
- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда,
- использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
- вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)

Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:
- формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;
- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР;
- создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, нодавал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту

2.2.Образовательная область «Речевое развитие»

Основным в содержании обучения детей подготовительной группы является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей

дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня.Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаряэкспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у

девочки).Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц- , -иц-, -ец-).Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, об-разованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, бе- лей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.)

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, о достопримечательностях Санкт-Петербурга, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.

Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-

драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера. Комментированное рисование. Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я…,Мы…), в виде обращений (Ты…, Вы…), а также от третьего лица (Он..., Они…) с обязательным наличием адресата. Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами. Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению:«Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символико-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдорацио-мнемотехники.Экскурсии в миникартинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, сере- дина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление

диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением напервый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без пред- лога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: • сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), • сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), • сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), • односложных слов по типу СГС (КОТ), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и за- крытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), • двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), • трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), • предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогические задачи:

-Расширять словарь детей по тематике;

- уточнять представления, формировать понятия, развивать содержательную сторону мышления;

- формировать выразительность и плавность речи, дикции, воспитывать культуру речевого общения;

- развивать умение правильно использовать предлоги и наречия, употреблять союзы и союзные слова;

- продолжать развивать умение пересказывать тексты, рассказы; составлять рассказы основанные на опыте детей («Я на экскурсии в Петропавловской крепости», «Прогулка по Летнему саду» и т.д.)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»

Развитие импрессивной стороны речи:

- привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел,

ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок
- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
развивать буквенныйгнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.
Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

2.3.Образовательная область: Познавательное развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области предполагает следующие разделы:
1.Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

1Конструирование.
Педагогические задачи:
– Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;
– формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
– учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;
– учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
– закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
– закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе;
– развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
– совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
– учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
– развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно- ролевых, театрализованных и подвижных игр;
– учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
– закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
– формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ;
– учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
– обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п

Основное содержание.
Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Создание из двух малых форм одной большой, отличной от исходных, последующее использование ее в предметном конструировании.Выбор элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного и плоскостного материала (с называнием фигур и объемных тел, их функций в конструкции и пространственного расположения). Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним. Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу, зарисовка готовых конструкций. Конструирование с использованием декора сооружения. Конструирование типовых объектов (дома, мосты, транспортные средства, мебель, здания общественного назначения) и индивидуальных, имеющих типовые характеристики и особые индивидуальные отличия (Московский Кремль, Адмиралтейство, Большой театр, Военно-Морской музей). Конструирование по схемам, моделям, фотографиям, по заданным взрослым и детьми условиям. Конструирование исторических построек (пирамида, Эйфелева 255 башня, кремль, старинная башня и т.п.) с использованием тематических конструкторов и строительных наборов

2 Представление о себе и окружающем мире.
Педагогические задачи:
– Развивать речевую активность детей;
– расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
– продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
– углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер);
- учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
– продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
– развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

– учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
– учить детей испо
– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх и т. д.;
– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
– учить

Основное содержание:
Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Животные Северного и Южного полушарий. Наблюдения, беседы, чтение литературы о птицах(интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»). Зимующие и перелетные птицы. Многообразие птиц в природном мире. Места обитания птиц. Забота о животных и птицах. Краеведческие сведения о птицах родного края. Представления о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям и т. п.). Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Насекомые зимой и летом. Среда обитания различных насекомых. Рассказы, сказки, стихотворения, загадки о насекомых. Человеческая семья и семья животного (расширение перечня животных для ознакомления детей): сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животных и человека (как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. Рыбы. Форма тела, строение органов, различная водная среда обитания, питание рыб и т.п. Рыбы озер, рек, морей и океанов.

Ребенок знакомится с миром растений. Расширение представлений детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Формирование понимания того, что растения — живые организмы. Плоды разных растений. Особенности их созревания.
Растения летом и зимой: в саду, в огороде, в лесу (зависит от местных природных условий). Наблюдения, беседы, игры и чтение литературы о растениях, рассматривание иллюстраций о том, как человек заботится о растениях. Их названия. Характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Образовательные ситуации по формированию у детей бережного отношения к растениям, уход за растениями в детском саду, дома (опрыскивание, полив, рыхление).
Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом. Чтение литературы, беседы об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека. Наблюдение за явлениями природы в разное время года и разные части суток (в зависимости от природных условий.Составление коротких рассказов по картинному плану, по пиктограммам о погодных явлениях и их изменениях. Знакомство с планетой Земля, с планетами Солнечной системы вразных, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, объемных и плоскостных наглядных моделей (глобус, звездная карта, карта мира и др.). Наблюдение за движением светил в течение суток. Наглядное моделирование с использованием плоскостных и объемных моделей светил. Комментированное рисование отражающие разные природные явления и др. Сочинение детьми

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Педагогические задачи:
- Познакомить детей с некоторыми сведениями из истории возникновения города;
- формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города;
- уточнить с детьми название города, района;
- учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес;

- повторить правила поведения на улицах города;
- познакомить с названием главной улицы города, её первоначальным назначением;
- познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки);
- познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года;
- обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды,
- дать представление о разводных мостах;
- уточнить знания о том, что наш город стоит на островах,
- объяснять смысл названий островов,
- познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.
- формировать представление о героическом блокадном прошлом города;

3Развитие математических представлений.
Педагогические задачи:

– расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;
– совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
– развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;
– в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
– учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;
– совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
– совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;
– знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);
– учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;
– обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;
– формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;
– решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти;
– решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
– развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
– учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.;

– учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

– соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; – формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;

– учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);

– учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;

– формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

– знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;

– учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

– формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

– учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

– развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

– развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основное содержание.

Количественные представления. Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки. Счет объектов в любом порядке. Усвоение состава числа в пределах десяти. Сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах десяти. Счет двух-трех множеств с использованием различных способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества предметов, их объемных и плоскостных моделей.). Выявление связи и зависимости между количеством, величиной и внешними свойствами предметов (форма различных емкостей, их величина, способ расположения относительно поверхности). Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько…»). Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации соткрытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала. Составление арифметических задач на основе предварительного включения в опыт детей символико-моделирующих видов деятельности, соответствующих содержанию задачи. Формирование понятия об отношении равенства и неравенства с обозначением знаками =, ≠, а также зависимости между величинами, числами, выраженными

в знаках «больше», «меньше». Счетные операции с использованием «записи» решения примеров, задач с помощью цифр и математических символов +, , =. Ознакомление с первоначальными сведениями из истории арифметики: как люди учились считать, от зарубок через символы к цифрам, цифры у разных народов, малый счет у славян, абак и счеты и другая доступная иинтересная дошкольникам информация.

Представления о форме. Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами. Выполнение конструкций по образцу, по словесной инструкции взрослого или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу. Группировка предметов по форме и соотнесение плоскостных и объемных фигур. Уточнение понятия «многоугольник». Идентификация по словесной инструкции предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы, бруски, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, многоугольники). Определение характерных свойств геометрических фигур. Практические действия на воссоздание и преобразование плоскостных фигур и пространственных тел с использованием различного конструктивного материала. Соотношение сторон, внутренняя и внешняя область фигуры. Углы фигуры. Обозначение точки, рисование линий на бумаге, на доске, на песке и т.п. Упражнения на ознакомление с многообразием линий (прямая, кривая, извилистая, ломаная, замкнутая, незамкнутая). Отрезок и взаимоотношения точек и линий. Моделирование линий из различных материалов (шнурков, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур и др.) Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины. Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек. Формирование представлений о логических связях и зависимостях групп геометрических фигур. Первоначальные сведения из истории геометрии: практические действия древних людей (например, натянутый шнур-тетива — прообраз линии; лѐн, из волокон которого делали нити и шнуры, на латинском языке звучит как «линум»).

Представления о пространстве.Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Определение своего местоположения среди окружающих объектов. Упражнения, подвижные игры на перемещение в пространстве с изменением направлении движения, отношений между предметами (объектами). Уточнение назначения стрелок-векторов в практических упражнениях и играх: ←, ↑, →, ↓↔, ↕. Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другим символам, указывающим отношения между направлениями объектов. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова Закрашивание и штриховка изображений различной величины и кон- фигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Упражнения с использованием простых планов (уменьшенного смоделированного отношения между предметами в двухмерном и трехмерном пространстве). Игры, чтение детской энциклопедической литературы дляознакомление с первоначальными сведениями из истории формирования представлений о пространстве: стрелка-вектор у древних охотников; ориентировка людей по солнцу, по звездам; путешественники в пустыне и тундре; ориентировка охотников в горах и на равнинах; первые планы городов и т.п.

Временные представления. Астрономические объекты и явления: солнце, луна, звезды в реальной действительности и на иллюстрациях. Явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдение за изменениями в природе в зависимости от времени года. Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года, контрастные времена года — лето и зима, весна и осень; времена года, предшествующие друг другу и следующие друг за другом: осень после лета, перед зимой; зима между осенью и весной.Сказки, стихотворения, настольно-печатные игры, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих времена и месяцы года. Игры на называние основных признаков, характерных для времен и месяцев года. Отгадывание загадок и объяснение пословиц о месяцах года в современном календаре и календаре славян: декабрь — «стужайло», апрель

— «снегогон», сентябрь — «хмурень», октябрь — «грязник» и т. д. Словотворчество детей по называнию месяцев года, исходя из их характерных признаков. Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Настольно-печатные игры, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих части суток. Словесные игры на называние основных признаков, характерных для частей суток (цвета, положение небесных светил, погодные явления и т. д. Рассматривание различных календарей (календарь-игрушка «Месяц перед новым годом», «Детский календарь», перекидные иллюстрирован-ные календари, календари-сувениры, календари-конструкторы и др.), беседы и занятия на темы календарей. Настольно-печатные игры и игровые упражнения с использованием знаково-символических средств для обозначения дней недели, рабочих и выходных дней: неделя-пирамида из семи колец, неделя флажки, неделя в цифрах и т.п. Игры на определение места одного из дней недели среди других: назови первый (третий, пятый) день недели; назови день недели после четверга; назови день недели между вторником и четвергом; назови первый день недели после. Формирование представлений о необратимости времени. Упражнения на определение времени по часам. Многообразие часов и семантика слов, обозначающих вид часов: настольные, наручные, напольные, башенные, песочные, механические, электронные, солнечные часы. Настольно- печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами по определению времени с точностью до одного часа. Стрелки часов, циферблат. Первоначальные сведения из истории временных представлений: меры времени, календарь, час, минута, секунда, солнечные и песочные часы, современные часы; представления народов мира, в том числе славян, о временах года и другая доступная детям. Игры, экскурсии, беседы, чтение литературы о зависимости образа жизни наших предков и современных людей от смены времен года (сезонный круг у древних людей, у славян и других народов), регламентирующих ее практическое, символическое, обрядовое содержание

Представления о величине. Практические занятия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесения их по этим параметрам. Игры и упражнения, рассказы, беседы познавательного характера на ознакомление детей с историей создания мер для измерения величины: первые меры — «лапоть», «локоть», «ладонь». Упражнения с различными измерительными приборами: линейкой, рулеткой, сантиметром и др. Закрепление представлений о предметах разной величины и приемах проверки (наложение и приложение): длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ни- же, толстый — тонкий, толще — тоньше. Закрашивание, штриховка, рисование по опорным точкам изображений разной величины. Речемыслительные упражнения для формирования представлений детей о словесном обозначении предметов на основе барического чувства, зрительного соотнесения объемов, длины, ширины, высоты, веса. Опыты исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится. В практических действиях с предметами развитие способностей детей выделять свойства объекта, определять величину пути перемещения объектов на плоскости. Формирование представлений об относительности величины (упражнения, рисование, рассматривание иллюстративного материала). Чтение рассказов, просмотр фильмов, настольно-печатные игры, включающие познавательные сведения из истории развития представлений о величине: как люди нашли единицы для измерения длины? для чего была установлена метрическая система мер? и т.п.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»
Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки,
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:

- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей
развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов
- побуждать к самостоятельному обыгрыванию построек;
закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь указательным жестом, и на основании прослеживания глазами;

- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах десяти прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:
- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);
- изнакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:
- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах,
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом?Что чем было - что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов

Развитие мыслительных операций:

- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности;
- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);
- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительныйгнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие внимания:

- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

2.4.Образовательная область: Физическое развитие.

Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

Педагогические задачи:

- Формировать правильную осанку и свод стопы.
- Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как к появлению относительной независимости от взрослого.
- Формировать умение детей владеть движениями собственного тела (осторожно брать предметы со стола, осторожно проходить между предметами и т.д., действуя безопасно).
- Формировать у детей навыки орудийных действий в процессе самообслуживания.
- Формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о поведении в быту.
- Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.

- Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Педагогические задачи:
- Продолжать знакомить детей с окружающим социальным миром и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- формирование у детей умений принимать игровую и учебную задачу, которую нужно решить, действуя в соответствии с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и т. п.;
- развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуация;
- правила безопасного поведения в транспорте; на улице, в музее, в театре, на теплоходе.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:
- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
пространственной организации движений;моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
произвольной регуляции движений
- формировать начальные представления о ЗОЖ

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
Основными задачами в работе с родителями являются:
- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи;
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации;
- повышение педагогической культуры родителей

.**Формы взаимодействия с родителями.**
1 Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь).
Сентябрь. Тема: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Цель: «Планирование развивающей коррекционной образовательной работы на учебный год», корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.
Май. Тема: «Результаты диагностического обследования детей в конце учебного года». Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.
2 Анкетирование родителей
3 Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей). Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с развивающими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.
4 Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.
- Подготовка к праздникам (октябрь, декабрь, март, май).
-Изготовление атрибутов и костюмов.
-Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)
5Дни открытых дверей (по плану учреждения)
6 Оформление информационных стендов (по месяцам).

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация образовательной деятельности.

Структура реализации образовательного процесса и объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
2-30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
30 сентября – 01 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
01 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
1 июня — 30 июня	Индивидуальные занятия с детьми, посещающих детский сад.

Учебный план.

В подготовительной коррекционной группе для детей с задержкой психического развития с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых занятий продолжительностью25-30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки
С 6 до 7 лет	25-30 минут-подгрупповое и фронтальное занятие 15-20 минут- индивидуальное занятие 30 минут- интегрированное занятие	В первой половине дня – 90 минут Во второй половине дня – 30 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-дефектолог проводит релаксационную паузу.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие»*(Формирование целостной картины мира)*	1
«Познавательное развитие» *(формирование элементарных математических представлений, развитие мышления)*	1
«Познавательное развитие» (*Комплексное коррекционно-развивающее занятие)*	1
«Речевое развитие»(*подготовка к обучению грамоте, развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*)	1

"Речевое развитие»(*развитие словаря, формирование грамматического строя речи,развитие связной речи*)	1

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление** работы является **приоритетным,** так как целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Воспитатели закрепляют на индивидуальных занятиях знания и умения, приобретенные в процессе коррекционных занятий с учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении нарушения высших психических функций и связанных с ними процессов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В ***кабинете учителя-дефектолога*** представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- математического развития
- физического развития
- развития игровой деятельности
- моторного и конструктивного развития.

Материально-технические средства:

- Ковролинограф и комплект материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Мультимедийная аппаратура.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Центр «Сюжетно-ролевые игры»

1 Куклы «малыши-пупсы».
2 Комплекты одежды для дидактической куклы по сезонам.
3 Комплекты постельных принадлежностей для кукол
4 Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр
5 Атрибуты для ряжения
6 Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр»

1.Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2Стойка-вешалка для костюмов.
3.Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки сказок.
4.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой и тд)
5 Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6 Музыкальный центр и СБ с записью музыки для спектаклей
7 Видеотека сказок.

Центр «Наша Родина — Россия»

1Портрет президента России.
2 Российский флаг.
3 CD с записью гимна России
4 CD с записью гимна Санкт-Петербурга
Символы Санкт-Петербурга

6Альбомы, наборы открыток, игры с видами родного города, Москвы
7Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
8 Видеоматериалы по лексическим темам, о городе, стране, праздниках.

Центр «речевого развития»

1. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
.2. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
3. Альбом по развитию связной речи.
4. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы и т.д
5. Алгоритмы для пересказа связных текстов по лексическим темам.
6. Аудио и видео материал по темам
7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
8. Пособия по временам года и частям суток.
9. Настольно-печатные игры.
10. Игры на ковролинографе.
11. Монтессори материал
12. Разрезные картинки по темам.
13. Картинный материал по сезонам.
14 Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях
15 Пальчиковая гимнастика.
16 «Мимическая гимнастика»
17 «Веселая артикуляционная гимнастика»
18 Настольные игры для определения наличия и позиции звука в слове.
19 Тренажеры для развития мелкой моторики.

«Центр сенсорного развития»

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2 Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями -горохом, фасолью, камешками и т. п.).
3 Настольная ширма.
4. Музыкальный центр.
5 Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
6 Игра «Раскрась картинку».
7 Палочки Кюизенера.
8 Логические блоки Дьенеша, альбомы для работы с блоками Дьенеша
9 Дидактический материал М. Монтессори
10 «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, буквами, цифрами.
11. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
12 Магнитная доска с комплектом фломастеров.
13 Раздаточные магнитные планшеты с материалом
14 Цветные карандаши
15 Развивающие настольные игры.
16 Геометрическое лото.

«Центр математического развития»

1Разнообразный счетный материал.
2 Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковролинографа.
3.Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный шар», «Танграммы» и др.).
4Наборы объемных геометрических фигур.

5«Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, год).
6Счеты, счетные палочки
7Наборы развивающих игр.
8Таблицы, схемы, чертежи.
9Учебные приборы (линейки, сантиметры, ростомеры)
10 Математические лото и домино.

«Центр физического развития»
1 Рамки М. Монтессори
2 Игры и упражнения М. Монтессори
3 «Музыкальные физминутки»
4 Настольно-печатные игры «Что такое хорошо - что такое плохо?»
5 Дидактическая кукла
6 Массажеры для рук, клубочки ниток, волчки.
7 Игры по ПДД

3.3.Перечень литературных источников.

1 «Готовимся к школе». Программно- методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / под ред С.Г. Шевченко/ М 1998г
2 «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., СПб Союз 2003г
3 «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», Под ред. Баряевой Л.Б СПб Союз 2002г
4 «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Под ред. Стребелевой Е.А. , М.Владос, 2001г
5 «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии». Баряева Л.Б. , Зарин А.П.
6 «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Под ред. Екжановой Е.А., СтребелевойМ. Просвещение 2005г.
7 «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т. СПб Паритет 2008г.
8 «Петербурговедение от А до Я» Под ред. Шайкиной Е., 2015г
9 Система работы со старшими дошкольникамис задержкой психичского развития» Методическон пособие. М. Гном и Д, 2014г
10 «Театрализованые игры-занятия» Баряева Л.Б., Вечканова И. СПб Союз, 2001г.
11 Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Коненкова И.Д., 2008г
12 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., СПб, Владос, 2008г.

Приложение №1
«Примерный перечень развивающие игры»

Название игры	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
Что лишнее?	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия
Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память; повторить основные цвета и геометрические фигуры
На что похоже?	Учить детей узнавать предмет по силуэту, развивать зрительной восприятие, внимание, мышление.
Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память; закрепить обобщающее понятие
Волшебный мешочек (игрушки, овощи, фрукты, животные)т.д	Закрепить представление о предметах, учить узнавать их на ощупь, развивать тактильное восприятие
Разложи по порядку	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление и зрительное внимание.
Логические цепочки	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление и зрительное внимание.
«Что сначала, что потом?»	Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление и зрительное внимание.
«Продолжи узор»	Учить устанавливать закономерность, развивать внимание. Учить дифференцировать и классифицировать предметы или изображения по обобщающим понятиям.
«Разложи по группам (по лексическим темам)	Учить устанавливать закономерность, развивать внимание. Учить дифференцировать и классифицировать предметы или изображения по обобщающим понятиям.
Узнай товарища по описанию	Учить детей узнавать детей группы по описанию, обращать внимание на внешность товарища, его одежду; развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание; воспитывать добрые чувства к товарищам
Кто спрятался?	Учить детей определять, кото из товарищей нет в группе, соблюдать правила игры, развивать наблюдательность, выдержку; воспитывать добрые чувства друг к другу
Сад-огород	Закрепить представления об овощах-фруктах, учить дифференцировать понятия «сад-огород», проводить классификацию изображений по обобщающему понятию.
Накрой на стол	Закрепить представления о посуде, ее видах и назначении, учить детей накрывать на стол, отработать употребление простых предлогов, воспитывать бережное отношение к посуде.
Назови мебель	Учить детей ловить мяч и бросать его педагогу, называя заданное слово (предмет мебели), закрепить понятие «мебель»,

	активизировать память и внимание, развивать ловкость, точность.
Угадай время года	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память.
Оденем кукол	Закрепить представление о праздничной одежде ,её назначении, закрепить последовательность одевания, учить детей правильно употреблять название предметов одежды, ее деталей
Найди маму	Закрепить представления о животных и их детенышах, соотносить изображение детеныша с изображением взрослого животного.
Зверюшки на дорожках Кто что любит?	Учить детей играть в игру, соблюдать правила, развивать мышление, внимание. Закрепить тему «Дикие и домашние животные», представления о том, чем питаются животные; отрабатывать употребление форм винительного падежа
Домино «Герои сказок»	Продолжать учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; повторить обобщающее понятие «герои сказок»; развивать зрительное внимание, самоконтроль, выдержку
Волшебный карандаш	Закреплять название основных цветов и оттенков, соотносить предметы по цвету; добиваться правильного согласования прилагательного и существительного в роде и числе
Времена года (игра с мячом)	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память, ловкость и точность
Лото «Профессии»	Учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить понятие «профессии» и представления о профессиях, развивать логическое мышление, внимание, скорость восприятия
Лото «Обобщающие понятия»	Продолжать учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, скорость восприятия
Геометрическое лото	Продолжать учить детей играть в лото, соблюдая правила, повторить изученные геометрические фигуры и тела, развивать вербально-логическое мышление, внимание, восприятие
Четвертый лишний	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, память
Домино «Геометрические фигуры»	Продолжать учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; развивать зрительное внимание, самоконтроль; повторить изученные геометрические фигуры и тела
Оденем куклу	Повторить тему «Одежда», ее назначение, дифференцировать одежду для мальчика и девочки, учить узнавать и правильно называть предметы летней одежды.
Что перепутал художник	Развивать наблюдательность, внимание, память.
Какое слово самое короткое (длинное)?	Развивать темпоритмический компонент речи.
Какое слово отличается от других?	Развивать фонематический слух (смыслоразличительную функцию речи) и слуховое внимание.
Чем похожи и чем	Развивать зрительное внимание, связную речь.

отличаются?	

Приложение № 2

Планирование работы с родителями.

Дата	*Форма взаимодействия.*	*Тема*
Сентябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6и лет»
	Рекомендации: «Куда пойти с ребёнком»	Удельный парк, Орловский лесопарк
	Родителям на заметку	«Что ребёнок должен знать и уметь в 6 лет»
Октябрь	Рекомендации: «Куда пойти с ребёнком»	Удельный парк, «Летний сад » (Аптекарский огород), Музей хлеба.
	Консультация	*«Результаты диагностики»*
	Родителям на заметку	Лексические темы «Осень», «Во саду ли , в огороде», « Мы в лес пойдём , грибы-ягоды найдём», «Лесная сказка»
Ноябрь	Рекомендации: «Куда пойти с ребёнком»	Русский музей, Елагин остров, Зоопарк, Цирк,
	Консультация	«Учим детей решать логические задачи»
	Родителям на заметку	Лексические темы «Широка и привольна Россия моя», « День матери», «Животные»(дом., жарких стран)
	Утренник	«Осенний калейдоскоп»
Декабрь	Рекомендации: «Куда пойти с ребёнком»	«Зоологический музей», Крестовский остров, «Город ледяных скульптур» Петропавловская крепость,
	Консультация	«Развитие фонематических представлений»
	Родителям на заметку	Лексическиетемы«Зима. Зимующие птицы», «Животные севера», «Новый год»
	Утренник	«Мы встречаем Новый год»
Январь	Рекомендации: «Куда пойти с ребёнком»	Этнографический музей, Дворцы СПб, «Музей воды»
	Консультация	«Мои первые прописи»-развитие графомоторных навыков
	Родителям на заметку	Лексические темы: «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель, бытовая техника», «Посуда, продукты питания»,
Февраль	Рекомендации: «Куда пойти с ребёнком»	«Защищая город» (музей блокады, артиллерийский музей, музей ВМФ), «Музей метро» и музей ж/д транспорта
	Консультация	«Как решить пример» математические представления
	Родителям на заметку	Лексическая тема: «Защитники Отечества», «Транспорт»
Март	Беседа	Русский музей, Эрмитаж, Музей игрушки
	Консультация	«Раз словечко, два словечко»- развитие связной речи
	Родителям на заметку	Лексические темы «Весна, перелётные птицы», « Профессии»
	Утренник	«Мамин день», «Школа»
Апрель	Рекомендации: «Куда пойти с ребёнком»	«Экскурсия в музей космонавтики», Зоологический музей, Ботанический сад
	Консультация	«Учимся думать»- развитие мышления.
	Родителям на заметку	Лексические темы «Космос», «Цветы, насекомые»
Май	Родительское собрание	«Уровень усвоения детьми программного материала»
	Рекомендации: «Куда пойти с ребёнком»	Музей блокады, Пискарёвский мемориальный комплекс, Океанариум
	Консультация	«Итоги диагностического обследования.
	Родителям на заметку	Лексические темы «День победы», «Обитатели мрей»

Июнь	Рекомендации: «Куда пойти с ребёнком»	Реки, каналы и мосты СПб
	Консультация	«Психологическая готовность ребёнка к школе»
	Родителям на заметку	«Отдыхаем с пользой»

Приложение № 3
Примерный список литературы для чтения детям.
Осень

В.Сутеев «Под грибом»,

Е.Благинина «Листопад», «Дождик, дождик»,

В.Бианки «Теремок»

Е.Чарушин «Курочка», «Томка»,

С.Маршак «Детки в клетке»,

Сказки: «Гуси-лебеди», «Три поросенка», «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Умей обождать»,

Г-Х Андерсон «Гадкий утенок».

Ш.Перро «Красная шапочка»

В.Осеева «Добрая хозяюшка».

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало».

И.Бунин «Листопад».

А.Майков «Осенние листья по ветру кружат».

А.Блок «Зайчик».

С.Маршак «Круглый год».

Б.Житков «Храбрый утенок».

Е.Серова «Немного об искусстве».

Зима

М.Горький «Воробьишко»,

К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Путаница» «Телефон».

С.Маршак «Круглый год», «Двенадцать месяцев»,

Л.Толстой «Хотела галка пить»,

А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,

Сказки: «Снегурочка», «Зимовье зверей».

В.Сутеев «Снежный зайчик».

С.Михалков «Ёлочка».

Сказки: «Волк и лиса».

И.Суриков «Белый снег пушистый».

Е.Благинина «Елка».

С.Есенин «Поет зима аукает».

Я.Аким «Первый снег».

С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».

А.Блок «Снег да снег».

С.Маршак «Круглый год»

В.Сутеев «Елка».

К.Чуковский «Доктор Айболит».

Весна

Сказка «Как белка и заяц
друг друга не узнали».

Ф.Тютчев «Зима недаром злится».

К.Ушинский «Четыре желания».

В.Бороздин «В школе космонавтов».

Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».

В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Э.Успенский «Если б был бы я девчонкой».

Э.Мошковская «Вежливое слово».

В.Сутеев «Разные колёса»,

«Палочка – выручалочка».

В.Бианки «Путешествиемуравьишки».

Приложение №4Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми подготовительной коррекционной группы.

	Речевое развитие 1 Развитие словаря 2 Развитие грамматического строя речи, слоговой структуры слова 3 Развитие связной речи 4 Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза	**Познавательное развитие** 1 Формирование целостной картины мира 2 ФЭМП 3 Конструктивно-модельная деятельность 4Развитие психических процессов	**Физическое развитие** 1 Основы безопасности и здорового образа жизни 2 Развитие мелкой моторики 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением	**Социально-коммуникативное развитие** 1 «Ребёнок и окружающий мир» ЧФУОО 2 С/р и театрализованные игры
Сентябрь Октябрь. Ноябрь.	Лексическая тема: «Осень» Словарь: сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце,ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие, летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит,	1Формировать у детей представление об осени как времени года, познакомить с 3-4 признаками осени, учить узнавать осень на фото и иллюстрациях, дифференцировать осень и лето; познакомить с трудом взрослых осенью. 2 Пересчет предметов в пределах 10. Продолжать закреплять навыки счета в пределах	1Беседа на тему «Кто я?» - расширять представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма;учить замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я – такой, а он – другой); 2Развивать умение видеть границы клетки. Развивать графомоторные навыки. 3 Пальчиковая гимнастика	1 «День знаний 1 сентября» «Здравствуй детский сад!» 2 С/р игра: «Детский сад» Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Создавать для задуманного игровую обстановку. Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя, помощника воспитателя и т.д.

	хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит 2 «Какой, какая, какое?» Расширять и обогащать активный и пассивный словарь детей за счет существительных и качественных прилагательных по теме. 3«Когда это бывает?» - составление рассказа по теме, расширение представлений о признаках осени 4 «Звук-буква-слог»	10. Сравнение множеств. «Части суток» - продолжать формировать временные представления у детей; развивать умение в определении последовательности частей суток, характерных признаков. 3 Конструирование на магнитном планшете «Осенние чудеса» 4 «Аналогии»- развитие мышления.	4 Речь с движением	
	Лексическая тема: «Овощи» Словарь: Огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, зелень, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив, красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий,	1Закрепить название овощей (огурец, помидор, морковь, свекла, репа, лук, капуста, кабачок); продолжать подбирать и называть особенности внешнего вида (цвет, форму, величину, твердость, мягкость), вкусовые особенности и варианты употребления в пищу;	1 Беседа на тему «Здоровье в порядке, спасибо -грядке» Рассказать о пользе овощей и их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм человека. 2Развивать умение видеть границы клетки. Развивать графомоторные навыки.	1 «Красный сад» (Аптекарский огород) в Летнем саду. 2 С/р игра «Магазин овощей и фруктов» Продолжать знакомить детей с профессией продавца. Развивать умение брать на себя роли продавца, покупателя и выполнять действия в соответствии со

	кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной, сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заго-тавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить. 2 «Какой, какое, какая?» Расширять и обогащать активный и пассивный словарь детей за счет существительных и качественных прилагательных по теме. 3 «На огороде» - рассказ по картинке 4«Звук-буква- слог-слово»	место произрастания. Закреплять обобщающее понятие. 2 Пересчет предметов в пределах 10.Число и цифра «1,2», состав числа 2 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 10. «Части суток» - продолжать формировать временные представления у детей; развивать умение в определении последовательности частей суток, характерных признаков. 3 «Дома разной этажности» (двухэтажный дом) Продолжать развивать умение детей строить по образцу, анализировать образец; правильно называть геометрические объемные 2фигуры, определять их	3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением – развитие общей моторики	взятой на себя ролью. Оречевлять свои действия. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение к профессии и доброжелательное отношение детей друг к другу в игре.

		пространственное расположение. «Справа, слева» - продолжать развивать восприятие пространственных отношений объектов, умение правильно употреблять соответствующие понятия. 4 «Что сначала, что потом?- развитие мышления, установление причинно-следственных связей. 4		
	Лексическая тема: «Фрукты» Словарь: Яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок, фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный, сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть,	1Формировать представления о фруктах. Развивать умение правильно называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, персик, лимон); подбирать и называть особенности внешнего вида (цвет, форму, величину, твердость, мягкость), вкусовые особенности и варианты употребления в пищу;	1 Беседа на тему «Витамины и здоровый организм»- о пользе витаминов и их значении для организма человека. 2Развивать умение видеть границы клетки. Развивать графомоторные навыки. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением – развитие общей моторики	1 Экскурсия в Ботанический сад. 2 С/р игра «Магазин овощей и фруктов» Продолжать знакомить детей с профессией продавца. Развивать умение брать на себя роли продавца, покупателя и выполнять действия в соответствии со взятой на себя ролью. Оречевлять свои действия.

	собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать. 2 «Назови ласково» - тренировать в правильном употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных. (яблоко-яблочко и т.д.) 3 «Сбор урожая» - рассказ по серии картинок. 4 Познакомить детей с понятием «предложение». Развивать умение определять количество слов в предложении. Формировать умение моделировать структуру беспредложного предложения.	отметить способ произрастания (на дереве). Закреплять обобщающее понятие. 2 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 10. Число и цифра «3», состав числа 3 Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 3 из двух меньших. «Дни недели» - продолжать формировать временные представления у детей; развивать умение в определении последовательности дней недели, характерных признаков. Повторить названия частей суток и месяцев осени и их последовательность. 3 Закреплять названия объемных геометрических		Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение к профессии и доброжелательное отношение детей друг к другу в игре.

		фигур (кубик, кирпичик, брусок 4 «Что пропало? – развитие зрительной памяти и внимания.		
	Лексическая тема: «Ягоды, грибы» Словарь: Малина, клубника, красная смородина, черная смородина, крыжовник, брусничный, вареный, варенье, варить, джем, желе, земляника, ежевика, ежевичное, клубника, клубничное, клюква, клюквенный, компот, консервировать, крыжовник, морс, рябина, рябиновые, сироп, сушеный, сушить, черника, черничное, черноплодная рябина, шиповник, грибы, шляпка, ножка, грибница, споры, пленка, мох, семейка, пень, белый гриб, боровик, под-березовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, груздь, свинушки, волнушки, мухомор, белая поганка, дождевик, маслята, съедобные, несъедобные, крепкие, вкусные, питательные, маринованные, вареные, соленые, сушеные, мороженые, волокнистая, пористая, вредные, ядовитые, незаметные, засушливое, влажное, дождливое, коричневая,	1Закрепить название ягод (малина, клубника, красная смородина, черная смородина, крыжовник); грибов (подосиновик, подберезовик, сыроежка, белый, лисичка, мухомор, поганка); продолжать подбирать и называть особенности внешнего вида (цвет, форму, величину, твердость, мягкость), вкусовые особенности и варианты употребления в пищу; отметить способ произрастания (на кусте, во мху). Закреплять обобщающие понятия. 2 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 10.	1 Беседа на тему «Грибники и ягодники » - расширять знания о ядовитых и неядовитых грибах и ягодах, о правилах сбора. 2Развивать умение видеть границы клетки. Развивать графомоторные навыки. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением – развитие общей моторики	1 Прогулка по Юнтоловскому заказнику. 2 Театрализованная игра - драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»

	оранжевая, рыжая, черная, розовая, зеленоватая, скользкий, мелкие, крупные, червивые,искать, срезать, раскапывать, раздвигать, собирать, различать, очищать, варить, солить, жарить, мариновать, сушить, замораживать, разламывать, отсортировывать, сохранять, не вырывать, знать. 2«Вкусное варенье» - упражнять в образовании относительных прилагательных 3 «Грибники» рассказ по серии картинок 4Познакомить детей с предлогом «На» и схемой предлога. Развивать умение определять позицию предлога в предложении, придумывать предложения с данным предлогом, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения	Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 4 из двух меньших. «Времена года - месяц октябрь» - продолжать формировать временные представления у детей; развивать умение в определении последовательности частей суток, дней недели. 3 «Дома разной этажности» (4х этажный дом) Продолжать развивать умение детей строить по образцу, анализировать образец; правильно называть геометрические объемные фигуры, определять их пространственное расположение. 4 «4ый лишний» - развитие мышления		
	Лексическая тема: « Деревья» Словарь:Деревья, клен, осина, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель,	1 Познакомить детей с понятием –деревья. Развивать умение	1 Беседа на тему «Лекарственные растения»	1 Прогулка по Удельному парку.

	сосна, лес, бор, роща,чаща, плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад, хвойные, лиственные, смешанный, сосновый, дубовый, березовая, кленовый, рябиновый, еловый, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, темно-зеленый, желтый, стройная, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые,копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очищать, ломать, охранять. 2«Подбери пару» (с какого дерева лист)- образование относительных прилагательных от названий деревьев (клен – кленовый) 3 «Аптекарский остров» - рассказ из опыта посещения Ботанического сада 4 Познакомить детей с предлогом «Под» и схемой	правильно назвать деревья (береза, рябина, дуб, клен); выделять и называть части, характерные признаки. Расширять представления о том, как люди ухаживают за деревьями, берегут деревья; о том, какую пользу приносят деревья природе и человеку. 2 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 10. Число и цифра «4», состав числа 4 Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 4 из двух меньших. «Дни недели», «Месяц» - продолжать формировать временные представления у детей; развивать умение определять последовательность дней недели, характерные признаки текущего месяца. 3 «Разноцветные башни» Продолжать развивать	Закрепить знания детей о лекарственных свойствах растений. Воспитывать любовь, бережное отношение к родной природе 2 Развивать умение видеть границы клетки. Развивать графомоторные навыки. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением – развитие общей моторики	2 «Лесная сказка» - сказка инсценировка.

	предлога. Развивать умение определять позицию предлога в предложении, придумывать предложения с данным предлогом, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения	умение детей строить по образцу, анализировать образец; правильно называть геометрические объемные фигуры, определять их пространственное расположение и зарисовывать постройку из 2-4 элементов. Продолжать формировать представления о величине предметов, развивать умение употреблять в речи слова: высокий, ниже, выше, низкий. 4 «Лабиринты» - развитие зрительного внимания		
	Лексическая тема: «Одежда, головные уборы» Словарь: Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, носки, колготки, шапка, шарф, кепка, шляпа, платок, панама и т.д.; рукава, карман, пуговица, молния, завязки, кнопки, козырек, поля, одеваться, надевать,покупать, зашивать, мамин, папин, много,мало, один,	1Развивать умение правильно называть предметы одежды и головных уборов, части и детали; определять назначение. Учить описывать предмет одежды и головных уборов с использованием	1 Беседа на тему «Что я знаю о себе? Мой организм» Рассказать о необходимости и значении для здоровья человека одежды, закаливающих процедур	1 Экскурсия в Русский музей (одежда в живописи). 2 С/Р игра «Ателье» Продолжать знакомить детей с профессией дизайнера одежды, портного, закройщика. Закреплять цепочку игровых действий.

	вверху, внизу. 2 Игра «Мой, моя, мое» - согласование существительных с местоимениями (мой шарф, моя куртка, мои колготки и т.д.) 3 «Я иду на прогулку» - составление рассказа по представлению 4 Дифференциация предлогов «На» и «Под». Продолжать развивать умение детей различать предлоги «На» и «Под», определять их позицию в предложении, придумывать предложения с данными предлогами. Тренировать в моделировании схемы предложения.	однородных прилагательных. Продолжать расширять представления о том, какую одежду и головные уборы носит каждый член семьи; различении по сезону. 2 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 10 Число и цифра «4», состав числа 4 Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 4 из двух меньших. «Части суток» - продолжать формировать временные представления у детей; развивать умении определять последовательности частей суток, дней недели, называть характерные признаки текущего времени года и месяца.	2 Развивать умение видеть границы клетки. Развивать графомоторные навыки. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением – развитие общей моторики	Сопровождать игровые действия речью, вести простые диалоги. Закреплять интерес и потребность в эмоциональном общении по ходу игры. Продолжать развивать умение использовать различные предметы и их модели.

		3 Продолжать развивать умение детей строить по образцу, анализировать образец; правильно называть геометрические объемные фигуры, определять их пространственное расположение и зарисовывать постройку из 2-4 элементов. 4 « Продолжи ряд» - установление закономерности		
	Лексическая тема: « Обувь» Словарь: Ботинки, туфли, тапки, сапоги, каблук, подошва, носок, пятка; застежка, молния, шнурки, бегать, прыгать, резиновые, кожаные, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу. 2 «Мой, моя, мое» - согласование существительных с местоимениями (мой ботинок, моя тапка, мои туфли и т.д.) «Большой маленький» упражнять в	1Формировать умение правильно называть предметы обуви, ее части и детали, определять ее назначение; различать предметы обуви по сезону, по возрастному признаку. Дать понятия из какого материалы сшита обувь, приемы ухода. 2 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 10. Число и цифра «5», состав числа 5. Продолжать	1 Беседа на тему « Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» – выбор одежды и обуви по сезону. 2 Развивать умение видеть границы клетки. Развивать графомоторные навыки. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением – развитие общей моторики	1Экскурсия в Этнографический музей. 2 С/Р игра «Сапожная мастерская». Познакомить детей с профессией сапожника, мастера по пошиву обуви, с тем какими инструментами пользуются в своей работе люди этой профессии, из чего они шьют обувь, познакомить с различными видами материалов.

	использовании уменьшительно-игры ласкательных форм существительных 3 «Ботинок» - пересказ рассказа 4Дифференциация предлогов «На» и «Под». Продолжать развивать умение детей различать предлоги «На» и «Под», определять их позицию в предложении, придумывать предложения с данными предлогами. Тренировать в моделировании схемы предложения.	знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 5 из двух меньших 2 Продолжать формировать временные представления у детей; развивать умение в определении последовательности дней недели, месяцев, времён года. 3 Конструирование из палочек по схеме. Продолжать развивать умение выкладывать рисунок из палочек по схеме, правильно отсчитывать нужное количество палочек и правильно пространственно располагать. Развивать зрительное внимание. 4 «Запоминай-ка» - развитие зрительной памяти		Продолжать учить выполнять игровые действия и доводить взятую на себя роль до конца игры. Сопровождать игровые действия речью, вести простые диалоги. Продолжать учить использовать различные предметы и их модели.
	Лексическая тема: «Моя страна Россия» Словарь:Планета Земля, страна,	1 Систематизировать представления о России, её расположении на карте мира, активизировать	1 Беседа на тему: «Смейся на здоровье» - о	1 «Прогулка по любимым местам Санкт-Петербурга»

	государство, Россия, Родина, президент, Санкт-Петербург, Москва, столица, флаг, гимн, герб, дом, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, достопримечательность, театр, музей, жители, россиянин, горожане, любить, помнить, строить, возводить, большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная, красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский 2«Какое слово самое длинное?» - формировать умение деления слова на слоги «Исправь ошибку» - формировать смыслоразличительную функцию речи 3 «Я – Петербуржец» - рассказ детей о себе по опорным схемам 4 Предлог «В» счет слов в предложении, Познакомить детей с предлогом «В», развивать умение определять позицию предлога в предложении, придумывать предложения с данным предлогом, определять количество слов в предложении.	и актуализировать словарь по теме «Наша Родина — Россия». ознакомить детей с такими понятиями, как “Россия”, “Родина”, “Отечество”; обзорное ознакомление с символикой и Гимном России; Формировать гражданственно-патриотическое отношение и чувства сопричастности; к семье, стране; малой Родине; природе родного края. 2 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 10. Число и цифра «5», состав числа 5 Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 5 из двух меньших Продолжать формировать временные представления у детей; развивать умение в определять последовательность дней	пользе хорошего настроения. 2Развивать умение видеть границы клетки. Развивать графомоторные навыки. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением	2 С/ролевая игра «Здесь будет город заложен». Конструирование Петропавловской крепости из строителя.

	Тренировать в моделировании схемы предложения.	недели, месяцев, формировать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» 3 Конструирование из палочек по схеме. Продолжать развивать умение выкладывать рисунок из палочек по схеме, правильно отсчитывать нужное количество палочек и правильно пространственно располагать. Развивать зрительное внимание. 4 «Запоминай-ка» - развитие слуховой памяти		
	Лексическая тема: «Домашние птицы» Словарь:Курица, петух, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, утка, селезень, утёнок, индюк, индюшка, индюшонок, клюв, крылья, яйцо, птичник, ноги, перья, польза, кудахтать, гоготать, крякать, балаболить, плавать кукарекать, пищать, высиживать, мягкий, водоплавающий, домашний,	1Познакомить детей с домашними птицами (петух, курица, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата); со строением тела, частями, внешними признаками; способами передвижения, питанием, повадками; отметить почему они называются домашними, какую пользу приносят	1 Беседа на тему «Птичий грипп» - правила охраны здоровья при гриппе 2 «Волшебный карандаш» развитие графомоторных навыков 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением –	1 Птичий двор на Елагином острове. 2 С/р игра «Птичий двор» продолжать расширять представления детей о птицах. Воспитывать интерес и любовь детей к птицам, желание их оберегать, расширять знания детей о птицах. Привлечь детей к строительству птичьего

	полезный. 2 «Один –много» - образование существительных в ед. и мн.числе. 3«Сравни курицу и петуха» - развивать умение детей называть признаки сходства и различия, составлять предложения с союзом «а» 4 Предлог «За» счет слов в предложении, Познакомить детей с предлогом «За», развивать умение определять позицию предлога в предложении, придумывать предложения с данным предлогом, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	человеку. 2 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 10. Число и цифра «6», состав числа 6. Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 6 из двух меньших. 2 «Времена года - месяц ноябрь» - продолжать формировать временные представления у детей; называть месяц и его характерные признаки. 3 «Сложи узор» - развитие зрительного восприятия и внимания, пространственных представлений. 4 «Лишний предмет» - развитие мышления	развитие общей моторики	двора.
	Лексическая тема: «Перелетные птицы» Словарь:Ласточка, грач, журавль, скворец, лебедь, аист, гнездо, насекомые, перелетать,	1 Продолжить знакомить детей с перелетными птицами (ласточка, грач, журавль, аист, скворец, цапля); со строением тела, частями, внешними	1 Беседа на тему «Перелётные болезни» - заболевания передающиеся от птиц.	1 Экскурсия в Зоологический музей. 2 Театрализация русской сказки «Лиса и журавль» Развивать интонационную

	возвращаться, вить, петь, высиживать, перелетные, весенние. 2 «Один -много»- образование существительных в ед. и мн.числе 3 «Питомцы парка» - рассказ из опыта.после посещения ЦПКиО 4 Дифференциация предлогов «В» и «За». Продолжать развивать умение детей различать предлоги «В» и «За», определять их позицию в предложении, придумывать предложения с данными предлогами. Тренировать в моделировании схемы предложения.	признаками, звукоподача; способами передвижения, питанием, повадками. Отметить причины перелета в теплые края. 2 Пересчет предметов в пределах 10.Число и цифра «6», состав числа 6. Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 6 из двух меньших. Продолжать развивать умение сравнивать множества, определять на сколько больше, меньше; устанавливать равенство. Продолжать формировать временные представления у детей. 3Танграмм «Лебедь» 4 «Сложи узор» - развитие зрительного восприятия и внимания, пространственных представлений.	2Развивать умение видеть границы клетки. Развивать графомоторные навыки. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением	выразительность речи детей, пантомимические умения, память, мышление. Воспитывать партнерские отношения в игре.
Декабрь.	Лексическая тема: «Зимующие	Познакомить детей с	1 Беседа на тему	1 Прогулка по Крестовскому

Январь. **Февраль.**	птицы» Словарь:Воробей, ворона, сорока, голубь, клест, кукушка, синица, сова, дятел, кормушка, чирикать, каркать, стрекотать, курлыкать, куковать, тинькать, ухать, стучать, кормить, заботиться, зимующие, морозные, голодные, сытые. 2 «Посчитай до 5»-согласование числительного с существительным. 3 «Кормушка» - рассказ по серии картинок. 4Тренировать в моделировании схемы предложения с предлогами.	зимующими птицами (голубь, воробей. Ворона, сорока, синица; снегирь – пролетная птица); со строением тела, частями, внешними признаками, звукоподача; способами передвижения, питанием, повадками. 2 Пересчет предметов в пределах 10.Число и цифра «6», состав числа 6. Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 6 из двух меньших. Продолжать развивать умение сравнивать множества, определять на сколько больше, меньше; устанавливать равенство. Продолжать формировать временные представления у детей -познакомить с названиями первого зимнего месяца. Развивать умение в определении последовательности дней недели. 3 «Сложи узор» - развитие	«Режим дня» 2 Письмо в тетрадке. «Графический диктант» Развивать умение видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением	острову (наблюдение за птицами) 2 С\р игра «Театр» Обыгрывание басни И. Крылова «Ворона и лисица» Развивать пантомимические умения детей, выразительность мимики и жеста, выразительность речи, мышление.

		зрительного восприятия и внимания, пространственных представлений. 4 «Лабиринт» - развитие внимания.		
	Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши» Словарь:Баран, буренка, бык, высиживать, гуси, гусята, доить, жеребята, играть, кабан, коза, козел, конь, кормить, корова, котята, кошка, кусаться, ласкаться, лаять, ловкий, лошадь, ржать, мычать, мяукать, неуклюжий, овца, охранять, пасти, пастись, пес, плавать, подковать, поросята, пушистый, рогатый, рычать, свинья, собака, стадо, сторожить, упрямый, хрюкать. 2 «Посчитай до 5» согласование числительного с существительным по лексической теме. 3 «Наши помощники» - рассказ о животных по опорным схемам 4 Предлог «Над». Познакомить детей с предлогом «Над», развивать умение	1 Познакомить детей с понятием –домашние животные; развивать умение правильно называть животное, его части, чем покрыть тело и членов его семьи ; познакомить со способами передвижения, с повадками, средой обитания; чем питаются животные. Какую пользу приносят человеку. 2 Закреплять числовой ряд от 10-1 и от1-10. Число и цифра «7», состав числа 7. Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 7 из двух меньших. 2 «Зима: месяц - декабрь» - продолжать формировать временные представления у детей; называть месяц и его	1 Беседа на тему «Как уберечь себя от беды» 2 Письмо в тетрадке. «Графический диктант» Развивать умение видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением 2	1 Зоопарк на Елагином острове. 2 С\р игра «Ферма» Расширять представления детей о труде животновода, доярке, пастуха. Воспитывать уважение к труду людей работающих на ферме. Расширять словарь и активизировать речь детей. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Развивать умение выполнять цепочку игровых действий.

	определять позицию предлога в предложении, придумывать предложения с данным предлогом, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	характерные признаки 3 «Зимний лес» - продолжать развивать умение конструировать сюжетную картинку из плоскостных геометрических форм. 4 «4ый лишний » развивать аналитико-синтетическую деятельность мышления, закреплять понятия дикие и домашние животные		
	Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши» Словарь:Белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, белый медведь, рога, копыта, туловище, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура, лапы, брюхо, когти; лес, берлога, логово, нора, дупло, лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, могучий, неповоротливый, осторожный, хищный;добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться. 2«Назови ласково» продолжать	1 Познакомить детей с понятием –дикие животные (заяц, белка, еж); развивать умение правильно называть животное, его части, чем покрыть тело и членов его семьи ; познакомить со способами передвижения, с повадками, средой обитания; чем питаются животные. 2 Закреплять числовой ряд от 10-1 и от1-10. Число и цифра «7», состав числа 7. Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 7 из двух меньших. 2 «Зима: месяц - декабрь»	1 Беседа на тему «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» . 2 Письмо в тетрадке. «Графический диктант» Развивать умение видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке.	1 Посещение «Ленинградского зоопарка» 2 С/р игра «Зоопарк» Расширять знания детей о диких животных: Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения развивать сюжеты игры. Воспитывать уважение к труду работников

	развивать умение правильно употреблять существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом 3 «Лесные жители» - рассказ о животных по опорным схемам 4 Дифференциация предлогов «Над» и «На». Продолжать развивать умение детей различать предлоги «Над» и «на», определять их позицию в предложении, придумывать предложения с данными предлогами. Тренировать в моделировании схемы предложения.	- продолжать формировать временные представления у детей; называть месяц и его характерные признаки 3 «Зимняя сказка» - продолжать развивать умение конструировать сюжетную картинку из палочек	3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	зоопарка.воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.
	Лексическая тема: «Животные Севера» Словарь: Морж, тюлень, белый медведь, песец, сова, северный олень, щенок, белек; ласты, клыки, море, льдины, оленевод, полярники, ненцы, чукчи, якуты;полярный, холодный, бескрайний (Север), неповоротливый, клыкастый (морж), пятнистый (тюлень), статный, красивый, гордый (северный олень), толстая, меховая	1Дать детям понятие «Север», познакомить с особенностями климата и растительностью. Познакомить с понятием «Животные севера» - (белый медведь, олень, тюлень, морж, песец, полярный волк) развивать умение правильно называть животное, его части, чем покрыть тело,	1 Беседа на тему «Моржи» - расширять представление о закаливающих процедурах. 2 Письмо в тетрадке. «Графический диктант» Развивать умение видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на	1 Экскурсия в Зоологический музей. 2 Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Расширять представления детей о животных севера, о том, что их можно увидеть в цирке, об условиях содержания животных. Продолжать учить выполнять игровые действия по

	(шкура), хищное, травоядное (животное);охотиться, рыбачить, разводить, выживать, плавать, ловить, выводить (птенцов), наблюдать, заботиться. 2 Д\и «Посчитай до пяти» - продолжать тренировать в умении соотносить числительное с существительным 3 Пересказ рассказа 4 Предлог «Между». Познакомить детей с предлогом «Между», развивать умение определять позицию предлога в предложении, придумывать предложения с данным предлогом, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	называть членов его семьи ; познакомить со способами передвижения, с повадками, средой обитания; чем питаются животные. Объяснить переносное значение выражения «Люди-моржи». 2Закреплять числовой ряд от 10-1 и от1-10. Число и цифра «8», состав числа 8. Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 8 из двух меньших. «Дни недели», «месяцы» - продолжать развивать умение последовательно называть дни недели и месяцы. 3 «Магнитная картинка» - продолжать развивать умение конструировать сюжетную картинку из плоскостных геометрических форм; правильно их называть;	плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	замыслу. Развивать умение сопровождать игровые действия речью. Закреплять интерес и потребность в эмоциональном общении по ходу игры. Продолжать учить использовать различные предметы и их модели.

		составлять рассказ по составленной картинке 4 «Сравни картинки» развитие зрительного восприятия и внимания. Тренировать в составлении предложения с союзом «а»		
	Лексическая тема: «Животные жарких стран» Словарь: лев, львенок, львица, грива, хвост с кисточкой, шерсть, хищник, тигр, тигренок, тигрица, обезьяна, обезьянка, зебра, зебренок, копыта, полоски, бегемот, бегемотик, кожа, складки, слон, слониха, слоненок, хобот, бивни, жираф, жирафёнок, шея, крокодил, крокодильчик, пасть, клыки, носорог, носорожек, рог, кенгуру, кенгуренок, сумка, Африка, индия, Австралия, леопард, леопардик, верблюд, верблюжонок, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла.,ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, острые когти, мощные клыки, цепкая,	1Дать детям понятие «Жаркие страны», познакомить с особенностями климата и растительностью. Познакомить с понятием «Животные жарких стран» - (жираф, носорог, бегемот, слон, кенгуру, и.т.д.) развивать умение правильно называть животное, его части, чем покрыть тело, называть членов его семьи ; познакомить со способами передвижения, с повадками, средой обитания; чем питаются животные. 2 Закреплять числовой	1 Беседа на тему «Помоги другу» - о взаимопомощи 2 Письмо в тетрадке. «Графический диктант» Развивать умение видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика	1 «Поход в цирк» 2 С\р игра «Ветеринарная лечебница» Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения развивать сюжеты игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

	смышленая, смешная, крупный, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, высокий, пятнистый, длинный, зубастый, зеленый, скользкий, злой, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, быстроногий, медлительный, сумчатый, бегает, прыгает, ходит, охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, кормит, крадется, скрывает, прыгает, лазает, играет, подражает, ловит, ищет, чистит, пасется, щиплет, прячет, плавает, ныряет, нежится, срывает, набирает, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается, сбивает, прячет в сумке. 2 Д\и Один-много»- развивать умение образовывать существительные в ед. и мн. числе 3«Львинное царство » - рассказ о достопримечательностях СПб где встречаются львы. 4 Работа с предложением – развивать умение составлять предложение. Определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании	ряд от 10-1 и от1-10. Число и цифра «8», состав числа 8. Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 8 из двух меньших. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. «Дни недели и месяцы» - продолжать развивать умение последовательно называть дни недели и зимние месяцы. 3 Конструирование «елочной игрушки» Создать у детей эмоционально – положительное праздничное настроение. Развивать умение делать елочную игрушку из бросового и природного материала. Развивать мелкую моторику. 4«Найди различия »	4 Речь с движением	

	схемы предложения.	развитие зрительного восприятия и внимания. Тренировать в составлении предложения с союзом «а»		
	Лексическая тема: «Новый Год» Словарь:Зима, снег, елка, мороз, лед, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, декабрь, январь, февраль. 2 «Один-много» 3 «Ёлочка» -пересказ рассказа 4 Работа с предложением – развивать умение составлять предложение. Определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	1Расширять представления детей о празднике: особенности и традиции праздника – елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, костюмы, маски, Снегурочка. Поговорить о том как люди готовятся к встрече нового года: приготовление подарков, украшение группы и т.д. 2 Закреплять числовой ряд от 10-1 и от1-10. Число и цифра «8», состав числа 8. Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой. Различать состав числа 8 из двух меньших. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от	1 Беседа на тему «Зимние игры и забавы» - о пользе спорта и физкультуры для здоровья человека. 2 Письмо в тетрадке. «Графический диктант» Развивать умение видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	1 «Городок ледяных скульптур» возле Петропавловской крепости. 2С/р игра «Добрые волшебники». Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. Изготовление подарков для детей младшего возраста д,с,, родных, друзей.

		заданного числа. «Дни недели и месяцы» - продолжать развивать умение последовательно называть дни недели и зимние месяцы. 3 «Повтори узор» - мозаика. 4 «История вкартинка» - установление причинно-следственных связей, развитие мышления.		
	Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы» Словарь: Вьюга, декабрь, замерзать, застыть, зимний, инеи, кружиться, легкии, лед, лететь, липкий, лыжи, лыжный, льдинка, метель, мороз, морозный, оттепель, прозрачный, прорубь, пушистый, сковывать, скользить, скользкий, снег, снеговик, снежинка, снежный, снежки, сугроб, узор, февраль, холод, январь, ворота, вратарь, выпадать, игра, гол, декабрь, кататься, заливать, замерзать, застыть, катать, коньки, крепления, кружиться, лепить, лететь, липкий,	1 Формировать понятие «зима», называть характерные признаки зимы (холодно, мороз, снег, сильный и холодный ветер, солнце светит но не греет, небо серое и хмурое, деревья стоят голые), медведь и еж спят и т.д. Развивать мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Расширять представления детей о разнообразии игр	1 Беседа на тему «Спорт – это здоровье» 2 Письмо в тетрадке. «Графический диктант» Развивать умение видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать	1 Парк 300-летия Санкт-Петербурга 2 С/Р игра «Путешествие с героями любимых книг» Создать положительное эмоциональное настроение у детей. Прививать интерес к книгам детских писателей. Развивать способности принимать на себя роль сказочного героя.

	лопата, лыжи, лыжный, полозья, санки, скользить, скользкий, снег, снеговик, снежный, снежки, сугроб, узор, упасть, хоккей, холод, шайба. 2 «Кто на чем?» - употребление конструкций предложного падежа 3«Когда это бывает?» - составление рассказа по опорным картинкам, схеме. 4 Работа с предложением – развивать умение составлять предложение. Определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. ; развивать умение правильно называть предметы для игр и их назначение (клюшки, шайба, санки и т.д. 2 Закреплять числовой ряд от 10-1 и от1-10. Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой 9. Различать состав числа 9 из двух меньших. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Познакомить детей с математическими знаками (+,-) познакомить с операцией «сложения». «Времена года – зима. Месяц-январь» » - продолжать формировать временные представления у детей; называть месяц и	закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	

		его характерные признаки 3 «Сложи узор» - развитие зрительного восприятия и внимания, пространственных представлений. 4 Лото «Времена года» продолжать формировать представления о временах года,		
	Лексическая тема: «Мебель и бытовая техника» Словарь: чинить, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеомагнитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество, цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная,	1Развивать умение правильно называть предметы бытовой техники, ее части и детали; определять ее назначение, называть обобщающее понятие «электроприборы или бытовая техника». Продолжать расширять представления о том, из какого материала изготавливают приборы; где продается. Развивать умение детей различать мебель от электроприборов. 2 Закреплять числовой ряд от 10-1 и от1-10.	1 Беседа на тему «Техника безопасности» 2 Письмо в тетрадке. «Графический диктант» Развивать умение видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки,	1 «Дворцы СПб 2С/р игра «Дом бытовых услуг»- продолжать расширять представления детей о бытовых приборах. Развивать умение самостоятельно создавать игровую обстановку. Формировать умение развивать сюжет игры. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. Активизировать

	настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая, смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, гото-вить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать 2 «Где находится предмет» - развивать умение правильно употреблять предлоги *в, на, под, из-под, около.* 3 «Домашние помощники» - рассказ о бытовых приборах по схеме 4 Работа с предложением – развивать умение составлять предложение.определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой 9. Различать состав числа 9 из двух меньших. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать тренировать в правильном назывании и применении знака (+), выполнять примеры на сложение. Продолжать развивать умение последовательно называть месяцы и дни недели. 3«Расставь мебель и технику » - конструирование комнаты по схеме. Продолжать развивать умение выполнять постройки по схематическим обозначениям; познакомить со схемой – планом комнаты. Развивать аналитические	устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением	диалогическую речь детей.

		способности детей 4 «Логические таблицы» - развитие мышления		
	Лексическая тема: «Посуда» Словарь: Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе. 2 Д/и «Маленький –большой» - развивать умение правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом 3 «История одной чашки» - коллективное составление истории, сказки о чашке, по опорным схемам. 4 Работа с предложением – развивать умение составлять предложение.определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	1Развивать умение правильно называть предметы посуды, ее детали; определять ее назначение, называть обобщающее понятие «посуда». Продолжать расширять представления о том, из какого материала изготавливают посуду; где продается посуда; как обращаться с посудой и ухаживать за ней. 2 Закреплять числовой ряд от 10-1 и от1-10. Продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой 0. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Познакомить детей с математическими знаками (-) познакомить с операцией «вычитания».	1 Беседа на тему «Осанка – красивая спинка» 2 Письмо в тетрадке. «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	1 Экскурсия в Эрмитаж. 2 С/Р игра «Посудная лавка» - Продолжать знакомить детей с историей появления посуды, с материалами из которых изготавливали посуды. Предложить детям самим сделать посуду из предложенного различного материала (пластилин, глина, бумага).

		3 «Симметрия в постройках» - познакомить детей с понятием «симметрия». Учить находить ее среди предметов быта, в постройках. Развивать умение выполнить симметричную постройку и обыграть постройку. 4 «Что сначала, что потом?»		
	Лексическая тема: «Продукты» Словарь: Мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог;бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник, кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый,	1Дать понятие «продукты питания», какие основные группы продуктов входят в понятие: мясные, молочные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские; отметить значимость питания; 2 Закреплять числовой и цифровой ряд от 10-1 и от1-10. Развивать умение определять и называть	1 Беседа на тему « Полезные продукты» - о назначении продуктов для здоровья. 2 Письмо в тетрадке. «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд»	1»Музей хлеба» 2 С/р игра «Столовая, кафе» знакомить детей с профессией повара, кулинара. Расширять представления детей о том, какие продукты нужны для приготовления блюд, о здоровом питании. Способствовать формированию умения развивать сюжет игры.

	ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский, резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать. 2 «Какой, какое, какая?» - развивать умение образовывать прилагательные от существительных (рыба – рыбный, рыбная, рыбное и т.д.) 3 «Поход в магазин за продуктами» - рассказ из опыта, по опорным схемам. 4 Работа с предложением – развивать умение составлять предложение.определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, различать и правильно использовать математические знаки. 3 Развивать умение выполнять постройку по собственному замыслу соблюдая симметрию, делать зарисовку, определять и называть пространственное расположение предметов, обыгрывать постройку. Продолжать повторять дни недели и зимние месяцы. 4Д/и «Съедобное-несъедобное» - развивать аналитико – синтетическую деятельность мышления, обогащать словарь детей	Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	
	Лексическая тема: «Профессии	Формировать представления	1 Беседа на тему	1 Музей воды

	гражданские» Словарь:Врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник,, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, сте-кольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра, добрый, внимательный, заботливый, ответственный профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгает, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают 2«Посчитай до пяти» - продолжать тренировать в умении соотносить числительное с	детей о понятии «профессия, работа», о том какое это имеет значение для человека (общественная польза и заработная плата). Путь получения профессии (д/с-школа-училище, институт- работа). Познакомить с распространенными профессиями (врач, повар, строитель, учитель и т.д.) и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям любой профессии. 2 Закреплять числовой и цифровой ряд от 10-1 и от1-10. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, различать и правильно использовать математические знаки. Дать понятие «задача», познакомить со	«Добрый доктор Ай-болит» 2 Письмо в тетрадке. «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	2 Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Закреплять умение детей брать на себя роли: мамы, врача.медсестры; продолжать закреплять умение выполнять игровые действия по образцу, по словесным инструкциями доводить взятую на себя роль до конца игры. Сопровождать игровые действия речью, вести простые диалоги. Закреплять интерес и потребность в эмоциональном общении по ходу игры. Продолжать учить использовать различные предметы и их модели.

	существительным 3 «Кем работает моя мама (мой папа)»- рассказ по представлению. 4Работа с предложением – развивать умение составлять предложение.определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	структурой задачи. Учить детей решать задачи на наглядном материале (по демонстрируемым действиям) 3 Конструирование по чертежу «Корабль», из плоскостных форм - продолжать развивать умение выполнять постройку из плоскостных форм по чертежу, соотносить рисунок на чертеже с плоскостным изображением; называть части корабля; называть плоскостные формы; определять последовательность выполнения работы. 4 «Сравни» - продолжать развивать умение детей находить и называть признаки сходства и различия; составлять предложения с союзом «а»		

	Лексическая тема: «День Защитника Отечества» Словарь:Отечество, Родина, пехотинец, артиллерист, летчик, пограничник, партизан, ракетчик, моряк, танкист, танк, самолет, парашют, автомат, ракета, граница, защищать, охранять, воевать, стрелять, нападать, побеждать, смелый, отважный, находчивый, русский, воин, солдат, герой, защитник, боец, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость, смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный, охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать,	1Дать детям понятие «Родина», «Отечество». Раскрыть суть праздника: чествование солдат, защитников. Рассказать о том, какие есть рода войск в России и военная техника; и традиции. 2 Закреплять числовой и цифровой ряд от 10-1 и от1-10. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, различать и правильно использовать математические знаки. Продолжать формировать у детей понятие «задача», структура задачи. Продолжать развивать умение детей решать задачи на наглядном материале (по демонстрируемым действиям) «Условная	1 Беседа на тему «Сильные и ловкие» - о здоровом образе жизни 2 Письмо в тетрадке. «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	1 «Артиллерийский музей», «Центральный военно-морской музей» 2 «Служу Отечеству» Закрепить представления детей о профессиях людей служащих в рядах Российской армии .Развивать умение детей брать на себя роли; пожарного, спасателя, лётчика, моряка и т.д. Продолжать формировать умения доводить взятую на себя роль до конца игры. Самостоятельно создавать игровую обстановку.опровождать игровые действия речью, вести простые диалоги. Закреплять интерес и потребность в эмоциональном общении по ходу игры. Воспитывать уважение к людям военной профессии.

	стрелять, летать, прыгать, добывать, следить. 3 «Пограничник» - рассказ по серии картинок. 4 Работа с предложением – развивать умение составлять предложение.определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	мерка» - познакомить детей с понятием «условная мерка», развивать умение измерять величину предметов (высоту) используя условную мерку. 3Конструирование по чертежу «Корабль», из объемного конструктора - продолжать развивать умение выполнять постройку из объемного строителя по чертежу, соотносить плоскостное изображение собъемным; называть части корабля; называть плоскостные формы и объемные тела; определять последовательность выполнения работы. 4 Изотерапия: «Какого цвета мужской праздник» После прослушивания военных маршей, песен военных лет предложить детям нарисовать все, что они представили. После окончания работы предложить детям		

		рассказать «Какого цвета мужской праздник»		
	Лексическая тема: «Профессии гражданские» Словарь: Врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник,, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, сте-кольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра, добрый, внимательный, заботливый, ответственный профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгает, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают. 2 «Посчитай до пяти» -	1Формировать представления детей о понятии «профессия, работа», о том какое это имеет значение для человека (общественная польза и заработная плата). Путь получения профессии (д/с-школа-училище, институт- работа). Познакомить с распространенными профессиями (врач, повар, строитель, учитель и т.д.) и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям любой профессии. 2 Закреплять числовой и цифровой ряд от 10-1 и от1-10. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, различать и правильно использовать	1 Беседа на тему «Полезные и вредные привычки»» 2 Письмо в тетрадке. «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	1 Экскурсия в музей железнодорожного транспорта. 2 С/р игра «Железная дорога» Расширить представления детей о труде работников железнодорожного транспорта. Дать детям сведения о других городах нашей страны. Продолжать закреплять умение выполнять цепочку игровых действий в соответствии со взятой на себя ролью. Сопровождать игровые действия речью, вести простые диалоги.

	продолжать тренировать в умении соотносить числительное с существительным 3 «Когда я вырасту…» - рассказ о будущей профессии 4 Работа с предложением – развивать умение составлять предложение.определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	математические знаки. Продолжать формировать у детей понятие «задача», структура задачи. Продолжать развивать умение детей решать задачи на наглядном материале (задачи – иллюстрации) «Условная мерка» - познакомить детей с понятием «условная мерка», развивать умение измерять объем сыпучих веществ используя условную мерку. 3 Конструирование по чертежу «Самолет», из плоскостных форм - продолжать развивать умение выполнять постройку из плоскостных форм по чертежу, соотносить рисунок на чертеже с плоскостным изображением; называть части самолета; называть плоскостные формы; определять последовательность		

		выполнения работы. и зимние месяцы. 4 «Сравни» - продолжать развивать умение детей находить и называть признаки сходства и различия; составлять предложения с союзом «а»		
Март. **Апрель.** **Май**	Лексическая тема: «Мамин праздник» Словарь:Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, жарить, варить, гладить, мыть, стирать, заботиться, помогать, семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, весна, март, тюльпан, родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная,жить, заботиться, расти, любить, уважать,	1Продолжать знакомить детей с первым весенним праздником. Раскрыть суть праздника, его традиции – изготовление подарков, разучивание стихов, организация концертов для женщин. Выполнить с детьми открытку для мамы, бабушки. 2 Закреплять числовой и цифровой ряд от 10-1 и от1-10. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, различать и правильно	1 Беседа на тему « Забота о маме» 2 Письмо в тетрадке. «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	1 «Женские портреты» (Русский музей, Эрмитаж) 2 С/р игра «Парикмахерская» Познакомить детей с профессией парикмахера (мужской мастер, дамский мастер и детский способствовать формированию умения развивать сюжет игры. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

	стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать. 2 «Подбери подарок маме» - употребление существительных в дательном падеже. «Назови ласково» - упражнять детей в употреблении существительных с игры уменьшительно-ласкательным суффиксом. 3 «Портрет моей мамы»- рассказ по представлению 4 Работа с предложением – развивать умение составлять предложение.определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.	использовать математические знаки. Продолжать формировать у детей понятие «задача», структура задачи. Продолжать развивать умение детей решать задачи на наглядном материале (задачи – иллюстрации) «Условная мерка» - познакомить детей с понятием «условная мерка», развивать умение измерять объем сыпучих веществ используя условную мерку. Продолжать повторять дни недели и весенние месяцы. 3 Конструирование «Подарок для мамы» 4 «Пословицы и поговорки» - развитие мышления		
	Лексическая тема: «Мой город» Словарь: Адрес, аллея, арка, асфальт, бульвар, балкон, библиотека, вокзал, город, городской, газон, двор, дворник, дворовый, дом, жить, канал, кинотеатр, мост, мостовая, музей,	1Познакомить детей с картой микрорайона, где расположен детский сад (обозначить на ней социально значимые и знакомые детям объекты).	1 Беседа на тему «Я живу в большом городе» - формировать представления о факторах окружающей среды большого города	1 «Город над вольной Невой» - реки, каналы и мосты СПб 2 С\р игра «Строители» познакомить детей с профессиями архитектора, строителя, маляра и т.д.

	набережная, Нева, остров, памятник, парк, переулок, площадь, проспект район, река, Санкт-Петербург, сад, сквер, строить, театр, тротуар, улица, уличный.площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, москвич, город, проспект, мост, сквер, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, университет, стадион, цирк, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин, красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний, смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал. 2 «Один-много»- образование сущ. в мн и ед. числе. 3«Почему так названы?» (Дворцовая площадь, Медный всадник, Зимний дворец, Ростральные колонны, Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Смольный собор, Александровская колонна, Исаакиевский собор, Заячий остров, Аптекарский остров).	Познакомить детей с картой города Санкт-Петербурга, его основными достопримечательностями и их историей. 2 Закреплять числовой и цифровой ряд. Счет прямой, обратный, порядковый Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, различать и правильно использовать математические знаки. Продолжать формировать состав числа из двух меньших. Продолжать формировать у детей понятие «задача»,	2 Письмо в тетрадке. «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу. Формировать умение самостоятельно создавать сюжет игры, выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей.

	4«Составь предложение» – развивать умение составлять предложение.определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения.Развивать умение составлять предложение по схеме.	структура задачи. Продолжать развивать умение детей составлять и решать задачи по схеме «Времена года – весна, месяц – март» - формировать временные представления, называть характерные признаки марта. 3 Коллективное конструирование «Улицы» - продолжать развивать умение выполнять постройку из объемного строителя по представлению; называть объемные тела; определять последовательность выполнения работы; обыгрывать постройку; воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу во время работы и		

		игры. 4 «Найди отличия» - картинки с изображением достопримечательностей СПб		
	Лексическая тема: «Транспорт» Словарь: Словарь Машина, автобус, трамвай троллейбус, самолет, вертолет, корабль, лодка, мотоцикл, автомобиль, капот, бампер, пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь, метро, поезд, электричка, пассажир, груз, пассажирский, грузовой, железнодорожный, наземный, подземный, специальный, электрический.руль, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у. 2 «Большой-маленький» - 3 «Случай в автобусе» - рассказ по серии картинок 4. «Составь предложение» - развивать умение составлять предложение, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения. Развивать умение составлять предложение по схеме.	1Развивать умение правильно называть виды транспорта, части и детали машины; определять назначение разных видов транспорта, называть обобщающее понятие «транспорт». Учить дифференцировать транспорт по разным видам: наземный, подземный, водный, воздушный, морской, железнодорожный, пассажирский, грузовой. 2 Закреплять числовой и цифровой ряд. Счет прямой, обратный, порядковый. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от	1 Беседа на тему « Всем ребятам надо знать, как по улице шагать" правила ПДД и поведения на улице 2 Письмо в тетрадке. «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	1 «Музей метро» - интерактивный центр истории ГУП «Петербургский метрополитен» 2 С/Р игра «Дорожное движение » Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Развивать умение создавать игровую обстановку и выполнять игровые действия. Воспитывать уважение к труду водителя, полицейского. Учить внимательному поведению на дороге, вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир», «водитель – полицейский»

		заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, различать и правильно использовать математические знаки. Продолжать формировать состав числа из двух меньших. Продолжать формировать у детей понятие «задача», структура задачи. Продолжать развивать умение детей составлять и решать задачи по схеме 3 Конструирование «Трамвая» по представлению из объемного конструктора: развивать умение выполнять постройку из объемного строителя по представлению; называть части трамвая; называть объемные тела; делать зарисовку постройки;		

		определять последовательность выполнения работы; развивать мышление. 4 «Сложи узор» - развитие зрительного восприятия, пространственных представлений		
	Лексическая тема: «Космос» Словарь: Космос, космонавт, земля, планеты, солнце, луна, притяжение, солнечная система, ракета, космическая станция, невесомость, космический, летательный, летать, вращаться, сиять и т.д. 2 «Посчитай до 5» - продолжать тренировать в умении соотносить числительное с существительным. 3 «Моя планета» - рассказ по опорным схемам 4«Составь предложение» - развивать умение составлять предложение, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения. Развивать умение составлять предложение по схеме.	1Продолжать знакомить детей с понятием космос. Расширять представления о профессиях космической отрасли , о планетах, звездах. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (смена частей суток, времен года) 2 Закреплять числовой и цифровой ряд. Счет прямой, обратный, порядковый. Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание,	1 Беседа на тему: «Космическое здоровье» - правила здорового образа жизни 2 Письмо в тетрадке. «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением	1 Экскурсия в музей космонавтики. 2 С /р игра «Космическое путешествие» Обогатить и систематизировать знания детей О работе космонавтов, о полётах в космос. Создавать для задуманного игровую обстановку. Воспитывать у детей любознательность

		различать и правильно использовать математические знаки. Продолжать формировать состав числа из двух меньших. Продолжать формировать у детей понятие «задача», структура задачи. Продолжать развивать умение детей составлять и решать задачи по схеме 3 Конструирование «Ракета». 4 «Смысловые связи»	.	
	Лексическая тема: «Школа» Словарь: Школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, мел, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, зал, столовая, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма, домашнее, интересная, нужная, важная, учебная, школьная, спортивный,	1Познакомить детей с понятием школа. Расширять представление детей о том, какое значение для человека имеет школа, о правилах поведения в школе. Развивать умение правильно назвать школьные принадлежности, знать их назначение.	1 Беседа на тему: «Гигиена школьника» 2 Письмо в тетрадке. «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости.	1 «Куда уходит детство» - «музей игрушки» 2 С/Р игра «Школа» Закрепить представления детей о профессии учителя. С детьми обсудить, каким должен быть учитель и что необходимо делать для того, чтобы быть хорошим учителем. Закреплять умение ребенка

	многоэтажное, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, спокойная, прилежная, заботливая, важная, любимая, внимательная, слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, положить, достать, рисовать 2 Слова – антонимы 3 «Когда я пойду в школу» - развивать умение оставлять связный рассказ по представлению. 4 «Составь предложение» - развивать умение составлять предложение, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения. Развивать умение составлять предложение по схеме. .	2Закреплять числовой и цифровой ряд. Счет прямой, обратный, порядковый Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, различать и правильно использовать математические знаки. Продолжать формировать состав числа из двух меньших. Продолжать формировать у детей понятие «задача», структура задачи. Продолжать развивать умение детей составлять и решать задачи по схеме «Времена года – весна, месяц – апрель» -	«Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	брать на себя роль учителя (учителя-математики, физкультуры и т.д.) и выполнять цепочку игровых действий. Развивать и активизировать речь детей.

		формировать временные представления, называть характерные признаки апреля. 3 Конструирование «Школы» 4 «Сложи квадрат»		
	Лексическая тема: «Цветы» Словарь: Цветы, первоцвет, подснежник, мать-мачеха, проталина, белый, желтый, зеленый, гладкий, шершавый, распускается, цветет. 2 «Большой — маленький» - упражнять детей в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Глагольный словарь по теме «Весна» 3 «Цветик семицветик» - пересказ рассказа. 4«Составь предложение» - развивать умение составлять предложение, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения. Развивать умение составлять предложение по схеме.	1Рассказать о том, какие растения и цветы появляются первыми, почему первые цветы называют «первоцветами», «подснежниками». Развивать умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Расширять и обогащать словарь детей. 2 Закреплять числовой и цифровой ряд. Счет прямой, обратный, порядковый Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание,	1 Беседа на тему «Мой замечательный нос» - об органах чувств, о действии пыльцы на здоровье человека.. 2 Письмо в тетрадке. «Графический диктант», «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки, отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке.	1 «Украсим город цветами» - Елагин остров, Марсово поле, Летний сад и т.д. 2 С\Р игра «Ландшафтный дизайнер». Познакомить детей с профессией дизайнера по оформлению ландшафта. Развивать конструктивные и творческие способности детей при создании своих композиций. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать чувство прекрасного.

		различать и правильно использовать математические знаки. Продолжать формировать состав числа из двух меньших. Продолжать формировать у детей понятие «задача», структура задачи. Продолжать развивать умение детей составлять и решать задачи по схеме. 3 Конструирование «Цветы»- - танграмм 4 «Нелепицы»	3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	
	Лексическая тема: «Насекомые» Словарь:Бабочка, водяной, гусеница, жалить, жужжать, жук, зимовать, комар, комариный, кусать, летать, личинка, маленький, мохнатый, муравей, муравейник, муха, оса, паук, паутина, ползать, полосатая, прозрачный, пчела, пчелиный, рой, стрекоза, трудолюбивый, улей, укус, шмель. 2 «Посчитай до 5» 3 «Путешествие муравьишки» - пересказ рассказа	1Формировать обобщающее понятие «насекомые»: познакомить со строением тела, количеством конечностей, образом жизни, пользой и вредом, приносимых насекомыми. 2 Закреплять числовой и цифровой ряд. Счет прямой, обратный,	1 Беседа на тему «Микробы на лапках» - о насекомых переносчиках инфекций и болезней. 2 Письмо в тетрадке. « Графический диктант», «Дорисуй половинку» Развивать умение выполнять симметричный рисунок, видеть границы клетки,	1 Зоологический музей 2 Театрализация сказки «Муха-цокотуха» Продолжать развивать у детей творческие способности, артистичность, интонационную выразительность речи.

	4«Какое слово самое длинное? (короткое) продолжать совершенствовать умение деления слов на слоги. «Цепочки слов» развивать зрительную и слуховую память. 4«Составь предложение» - развивать умение составлять предложение, определять количество слов в предложении. Тренировать в моделировании схемы предложения. Развивать умение составлять предложение по схеме.	порядковый Развивать умение определять и называть последующее и предыдущее числа от заданного числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, различать и правильно использовать математические знаки. Продолжать формировать состав числа из двух меньших. Продолжать формировать у детей понятие «задача», структура задачи. Продолжать развивать умение детей составлять и решать задачи по схеме. Продолжать повторять дни недели и весенние месяцы. 3 Конструирование из геометрических плоскостных форм	отсчитывать заданное количество клеток, развивать ориентировку на плоскости. «Продолжи ряд» Развивать умение видеть границы клетки, устанавливать закономерность в рисунке. 3 Пальчиковая гимнастика 4 Речь с движением .	

		«Насекомые». 4«Чем похожи и чем отличаются?» развивать сравнительные навыки и зрительный анализ.		