

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 30.05.2017



Утверждено
Заведующий ГБДОУ № 33
Н.С. Винокурова
Приказ № 85/1 от 30.05.2017

**Отчёт
по результатам самообследования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2016-2017 учебный год**

Общие характеристики

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт –Петербурга

Сокращённое наименование: Детский сад № 33

Тип: Дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Вид: Детский сад компенсирующего вида

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, администрации Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района), расположенной по адресу: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83.

Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, расположенного по адресу: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А.

ГБДОУ имеет удобное транспортное расположение- ближайшая станция метро «Пионерская»

Адрес: 197341, Санкт – Петербург, аллея Поликарпова, дом 3, корпус 2, литер А

Телефон: 393 – 45 – 74, 393 – 69 – 77 Факс: 393 – 69 – 77

Адрес сайта – primdou-33.ru

Адрес электронной почты -primdou-33@mail.ru

Режим работы: понедельник.-пятница. с 7.00 до 19.00, выходные суббота и воскресенье
ГБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

Лицензия:

Выдана Комитетом образования Санкт – Петербурга от 31 мая 2011 года сер 78 № 000728 бессрочно

Государственная аккредитация:

Свидетельство о государственной аккредитации ДД 018637 регистрационный № 360-7/140-р от 10.02.2010

Устав ГБДОУ утверждён распоряжение администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 16.10.2014 г. №4666-р,

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юр. лиц (дата выдачи, ОГРН, ГРН) 10.10.2011 1027807589391 8117847267442

Свидетельство о внесении в реестр собственности СПб 78-АБ № 679730 от 25.05.2007г

Свидетельство о государственной регистрации права 78 – АБ - № 274177 от 10.12.2004 г

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;
- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы
 - Положение о проведении самообследования образовательной организацией;
- Положение о языке, (языках) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- Положение о профессиональном союзе работников образовательной организации;
- Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану;
- Положение о порядке реализации мер социальной поддержки, предоставляемых воспитанникам;
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника;
- Положение о методической работе в образовательной организации;
- Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении воспитанников;
- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ»
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архивах,;
- Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О творческой группе».

Программы

- Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.В. Лопатиной 2014г.
- Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова Е.А.Стребелева 2005г.
- Программа «Первые шаги» под ред. Г.Т. Алифановой «Паритет» 2005г.
как часть, формируемая участниками образовательного процесса
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д.Маханёва
- . Современные образовательные технологии: мнемотехника, моделирование, метод проектов, игры и упражнения М. Монтессори, элементы ТРИЗ, развивающие игры Михайловой, Дьнеша, Кьюизенера, Воскобовича, психогимнастика, ритмопластика , экспериментирование, БОС-технологии и др.

Условия приёма в детский сад: Комплектация контингента производится в соответствии с распоряжением Администрации Приморского района №1633-р от 20.11.2008 «Об утверждении порядка комплектования Государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» по направлению ТМППК(территориальной медико-психолого-педагогической комиссии)по комплектованию Государственных образовательных учреждений Приморского района, реализующих адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования. Возраст воспитанников от 3 до 7 лет.

В ДОУ функционируют 10 компенсирующих групп.

Количество групп по видам коррекции: 3 группы дети с ТНР(тяжёлое нарушение речи)
7 групп дети с ЗПР(задержка психического развития)

Количество воспитанников: 150 человека

Аналитическая часть.

Оценка качества системы управления ДОУ.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность:

Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационно-управленческая структура ДОУ

Управляющая система состоит из двух структур: I структура – общественное управление: Педагогический совет; профсоюзный комитет; Родительский совет, деятельность которых регламентируется Уставом ГБДОУ и соответствующими положениями.

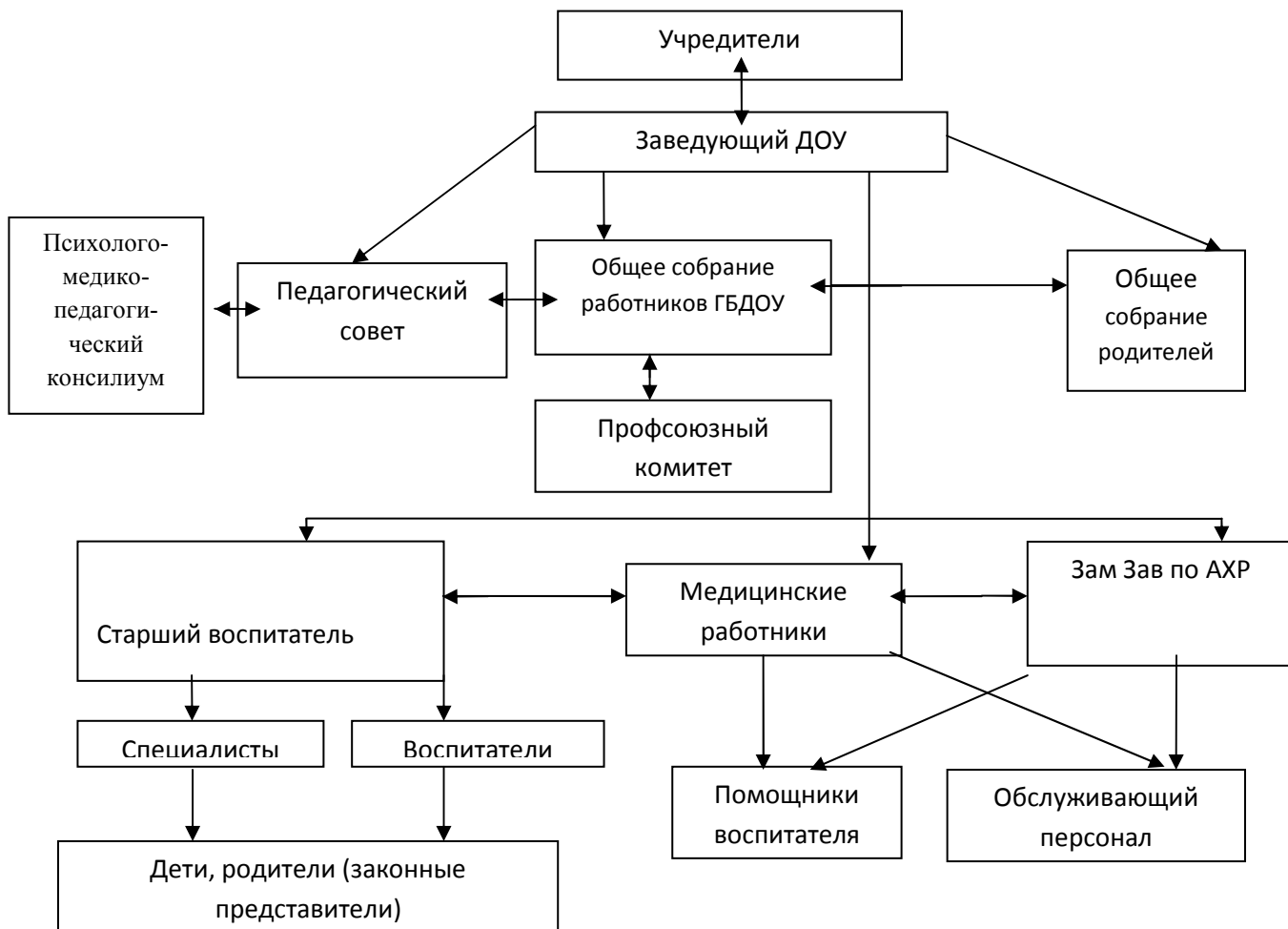
II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ГБДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень –старший воспитатель, зам.зав.по АХР. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схеме



Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. ➤ Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. ➤ Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. 	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. 	Старший воспитатель, воспитатели,	Общее собрание работников ГБДОУ

	<p>учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. 		
Родительский совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. ➤ Координирование деятельности групповых Родительских советов. ➤ Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. 	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Педагогический совет
Общее собрание родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. ➤ Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. 	Родители (законные представители)	Родительский совет Педагогический совет

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

На основании Закона «Об образовании», ФГОС в ДОУ разработано: Положение об оценке результативности и эффективности педагогической работы, качества образования. Системное управление качеством – новое направление управления в сфере дошкольного образования, связанная с продвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Оценка качества кадрового обеспечения

В своём штате ГБДОУ имеет:

- 20 воспитателей
- 1 педагог-психолог
- 4 учителя-логопеда
- 7 учителей-дефектологов
- 2 руководителя музыкального воспитания
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 старший воспитатель

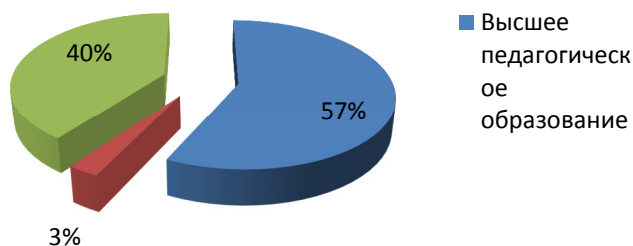
Уровень квалификации педагогов и специалистов

Все воспитатели и специалисты имеют профессиональное педагогическое образование и систематически повышают уровень педагогической компетенции на курсах в Академии постдипломного педагогического образования, ЛОИРО, ИМЦ Приморского района.

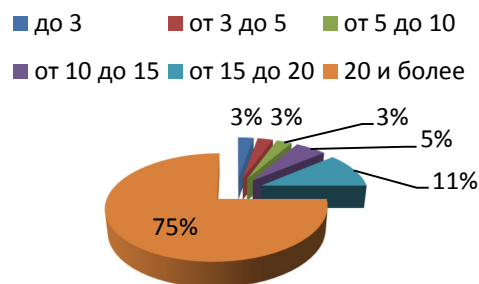
1.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всего работающих педагогов-35

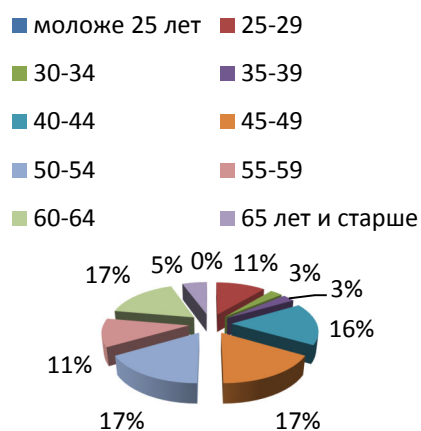
Уровень образования педагогического персонала



Распределение педагогического персонала по стажу работы



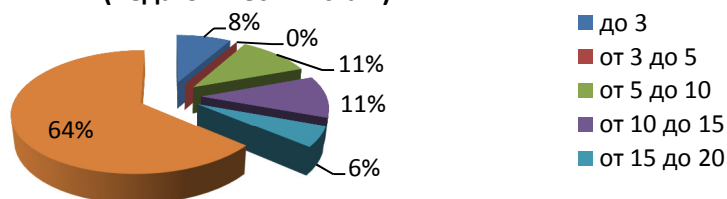
Распределение педагогического персонала по возрасту



Квалификационные категории



**Распределение педагогического персонала по стажу работы
(педагогический стаж)**



Уровень образования:

Высшее педагогическое образование	20
Высшее не педагогическое	1
Среднее специальное	14

Стаж педагогической работы педагогов:

0- 5 лет	4
6-10 лет	5
11-15 лет	3
16-20 лет	3
21- 25 лет	5
25 и более	15

Квалификационные категории:

Имеют высшую категорию	19
Первую категорию	13
не аттестованы	3

Повышение квалификации

За истекший год курсы повышения квалификации и переподготовки в соответствии с профстандартом в соответствии с ФГОС прошли следующие педагоги: Чистякова С.И., Грибова Т.Г., Леонова Н.В. (Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС ДО)

Компьютерные курсы в соответствии с квотой на базе Приморского ИМЦ: Кривортько М.О. Сазонова Г.Х.

Закончили РГПУ им. Герцена-Феденкова М.А., Потапова Н.А. - 2 образование - олигофренопедагогика

Поратуй А.В. - курсы ОО «Прогресс» - антикоррупция

Н.С. Винокурова – курсы по антикоррупции при ОО Приморского района

Все педагоги прошли курсы «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях при ОО Приморского района

Аттестованы на высшую квалификационную категорию:

воспитатель Сментено Л.А. учитель-логопед Светлакова Т.Г.

на 1 квалификационную категорию аттестована Ананьева В.П., Кожина В.А., Мироян В.А.

Педагоги ДООУ имеют правительственные награды:

7 - «Почетный работник общего образования»

1 - «Отличник народного просвещения».

1 - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив стабилен, соответствует профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в условиях коррекционного детского сада

Все мероприятия по работе с кадрами проходила в соответствии с реализацией Дорожной карты по ФГОС, разработанной в ДОУ, Программой развития на 2016-2020 г

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования посредством посещения и участия педагогических работников в информационно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях) на районном, городском уровне: на базе АППО, ИМЦ, курсах повышения квалификации.

В течении года воспитатели Макарова Н.И., Кожина В.А. Сазонова Г.Х. успешно принимали участие в творческой группе воспитателей компенсирующих детских садов района.

11.11.2016 года для педагогов творческой группы района было проведено открытое мероприятие по теме «Комплекс образовательных ситуаций в коррекционной работе с детьми в процессе реализации ФГОС ДО» на котором воспитатели ДОУ показали работу по использованию инновационных приёмов в группах.

Детский сад входит в сетевой проект отдела Русского музея «Российский центр музейной педагогики детского творчества». На базе ДОУ прошла Городская музейно-педагогическая мастерская «Проектирование рабочей музейно-педагогической программы «Мы входим в мир прекрасного» Педагоги Иванова О.А., Иванова Т.Г. Верстакова М.С. Пенькова Е.В. Семёнова Н.Г. поделились своими наработками по реализации программы «Мы входим в мир прекрасного»

В течении года педагоги участвовали в районных конкурсах:

-«Весёлые нотки»- музыкальный руководитель Басковничева Н.Ю. Юсис Т.А.

- Районный конкурс «Лэпбук в работе с детьми»:

воспитатель Иванова Т.Г. стала победителем по теме «Петропавловская крепость», воспитатели Макарова Н.И., Верстакова М.С. получили благодарность за предоставленный материал в Лэпбуке по лексической теме.

-В районном конкурсе «Кто в куклы не играл, тот детства не видал» воспитатели

Быстрова С.А., Макарова Н.И. Верстакова М.С. Иванова Т.Г. Пономарёва О.Ю., Чистякова С.И., учитель-логопед Пенькова Е.В. приняли участие. Верстакова М.С. стала призёром, заняла почётное 3 место.

Материал о процессе изготовления кукол, обыгрывание их детьми был представлен в ИМЦ Приморского района для обобщения опыта по теме в районный сборник инноваций.

Районный конкурс «Пособия для сюжетно-ролевой игры своими руками» воспитатели

Быстрова С.А., Щёголева Т.В.-3 место

Благодарность за участие в районном конкурсе «Герои среди нас» на базе ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», являющееся «Районным опорным Центром по реализации комплексной системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков» получила воспитатель Верстакова М.С. и дети группы, выполнившие рисунок «Доктор Лиза» Белов Саша, Ефанова Алина

Благодарность за победу в конкурсе на премию Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

Активность педагогов проявлялась в течении всего года в распространении своего опыта на Всероссийских конкурсах в интернете.

Диплом победителя Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА» получила Чистякова С.И.

Всероссийский конкурс: «Твори, участвуй, побеждай»- Дегтярева Н.В., Чистякова С.И., Пономарёва О.Ю., Балакерива Е.Г. Щёголева Т.В. Гурьева Ю.В. Сментено Л.А. Григорьева А.Н.

Всероссийский творческий конкурс «Росмедаль»-Дегтярева Н.В.,

Всероссийский конкурс «Доутесса»-воспитатель Данилова И.О.

*Всероссийский конкурс «Рассударики» – Дегтярева Н.В., Григорьева А.Н.
Опубликован материал на международном образовательном портале МААМ воспитателя
Гурьевой Ю.В.*

*Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования» № 5 2016г. воспитатель
Сментено Л.А.*

*Опубликовала свой материал в электронном журнале РОСОБР №2 2016г Учитель-дефектолог
Новикова Н.А.*

*Диплом победителя Всероссийской олимпиады для педагогов по теме «Коррекционная
поддержка детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием»*

вручён Семёновой Н.Г. учителю-дефектологу.

*Инструктор по физической культуре Криворотько М.О подготовила семью Боровиковых для
участия в спортивных соревнованиях «Папа, мама и я-спортивная семья»*

*Педагогический коллектив участвовал в благотворительном марафоне «Подари ребёнку
праздник»-собраны подарки для больных детей в больницах.*

*Реализация образовательной и коррекционной работы с детьми осуществлялась в соответствии
с рабочими программами педагогов и с АОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО*

Педагоги планировали свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2016-2017 учебный год стали возможны в результате того, что:

- ✓ в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса являлось лично - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.
- ✓

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ.

Карта внутренней оценки качества образовательной услуги

Группа или ФИО воспитателя / КРИТЕРИИ	Итоговые результаты по детскому саду		
	0 баллов	1 балл	2 балла
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ			
Результат. РЕБЕНОК			
Положительное эмоциональное состояние ребенка в период пребывания в детском саду		10%	90%
Самостоятельность выбора деятельности ребенком (соответственно возрасту)		20%	80%
Качество игровой деятельности детей (соответственно возрасту)		80%	20%
Результат. Родитель - удовлетворенность образовательной услугой			
Удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния детского сада на развитие ребенка		10%	90%

Информированность о достижениях, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности			100%
Возможность выбора дополнительных образовательных услуг			100%
Включение родителей в различные проекты, конкурсы детского сада		20%	80%
Доброжелательный контакт с воспитателями, согласование стратегий воспитания			100%
Результат. ПЕДАГОГ - удовлетворенность образовательной услугой			
Участие родителей в жизни группы		30%	70%
Удовлетворенность от работы с детьми		10%	90%
Удовлетворенность отношениями с коллегами		10%	90%
Удовлетворенность взаимодействием с партнерами		30%	70%
Возможность личностно-профессионального роста			100%
Результат. Социальный партнер – удовлетворенность сотрудничеством с садом			
Наличие отзывов о сотрудничестве		30%	70%
Наличие различных форматов взаимодействия (выставки, столы, проекты)		20%	80%
Информация о социальном партнере на сайте организаций		10%	90%
Наличие долгосрочных планов сотрудничества		40%	60%
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ			
Особенности взаимодействия «педагог- ребенок»			
Стиль общения педагогов с детьми		20%	80%
Поддержка педагогом взаимодействия «ребенок- ребенок»			
Умение детей договариваться друг с другом (соответственно возрасту)		50%	50%
Уровень конфликтности в детском коллективе и реакция педагога на конкретные ситуации		40%	60%
Помощь педагога в «сговоре» на игру, ее тему, модель, объединяющие детей, выступая в роли педагога-модератора		30%	70%
Вовлечение всех детей в группу в совместную игровую, отсутствие детей – изгоев, неохваченных детей		20%	80%
Формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе			
Владение навыками самообслуживания (соответственно возрасту)		40%	60%
Адекватность по отношению к общепринятым, а также установленным в группе нормам и правилам общения и взаимодействия (соответственно возрасту)		40%	60%
Адекватная коммуникация со сверстниками и взрослыми (соответственно возрасту)		40%	60%
Особенности использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды			
Доступность игровой среды, обеспечивающей все виды детской активности			100%
Насыщенность		30%	70%
Мобильность		80%	20%
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА КАК УСЛУГИ			
Результат: комфортность и безопасность ребенка			
Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей (соответственно возрасту)		30%	70%
Посещаемость ДОУ		20%	80%
Качество питания			100%
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИСМОТРА И УХОДА			
Соблюдение условий безопасного пребывания ребенка в учреждении:			100%
Качество организации питания			100%
Использование ребенком предметов личной гигиены			100%

(соответственно возрасту)			
Качество организации сна			100%
Чистота помещений и территории			100%
Качество освещения			100%
Комфортность температурного режима			100%
Соблюдение режима дня			100%
ИТОГО			
Тюльпанчик – младшая ЗПР 63 балла			
Колокольчик – средняя ЗПР 59 баллов			
Солнышко – старшая ЗПР 75 баллов			
Капелька – старшая ЗПР 76 баллов			
Яблонька – старшая ЗПР 68 баллов			
Фиалка – подготовительная ЗПР 67 баллов			
Аленький цветочек – подготовительная ЗПР 70 баллов			
Колосок – старшая ТНР 73 баллов			
Ромашка – подготовительная ТНР 72 балла			
Тюльпанчик – подготовительная ТНР 76 баллов			
Максимальное количество баллов – 80			

«0» - показатель отсутствует

«1» - показатель представлен частично

«2» - показатель соответствует требованиям НЛА

С 22. 05 по 26.05. 2017 в детском саду проходила внутренняя оценка качества образования. Инструментарием для данной оценки использовались: наблюдение, анкетирование и беседы с воспитателями и специалистами групп. Из данных, которые находятся выше, видно, что по детскому саду результаты получились высокие. Максимальную оценку в 80 баллов, не получила ни одна группа, на есть оценка 76 баллов, это старшая группа для детей с ЗПР, в которой дети и педагоги в одном коллективе находятся уже 4 года, возможно это и способствовало, высоким результатам. Группа «Солнышко», тоже старшая для детей с ЗПР, набрала 75 баллов. В этой группе дети с педагогами в одном коллективе уже 3 года. В группах для детей с речевыми нарушениями оценки от 72 до 76 баллов. Самые низкие результаты, в средних группах Тюльпанчик и Колокольчик, но стоит учитывать, что это младшая и средняя группы для детей с ЗПР и они в нашем ДООУ, первый год. В остальных группах оценки от 67 баллов до 70.

Самые низкие результаты, это 80 % групп, получили 1 балл, за качество самостоятельной игровой деятельности у детей, но стоит учитывать, что у детей с ЗПР, есть особенности в игровой деятельности:

- Трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла.
- Узкая вариативность при поиске путей его реализации.
- Отсутствие потребности в совершенствовании своих действий.
- Направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла

игры.

Операционально-техническая сторона игры так же имеет свои особенности:

- Недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель.

- При овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

И ещё, один показатель, за который 8 групп получили, 1 балл, это мобильность развивающей среды. Из-за особенностей детей с ЗПР и с учетом требований безопасности, вся мебель прибита из-за чего есть трудности в мобильности среды.

В остальных случаях, оценку в 2 балла (самая высокая) получали в основном от 70% до 100% групп.

Из полученных оценок, мы видим, что в нашем детском саду качество образования на высоком уровне.

Вывод: Таким образом профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям дня. улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

Но следует обратить внимание на организацию самостоятельной игровой деятельности детей, созданию трансформируемой развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг оценки удовлетворённости родителей.

**Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности
ГБДОУ Детский сад №33 компенсирующего вида Приморского района
г. Санкт – Петербург.**

С целью удовлетворённости родителей образовательной деятельностью нашего детского сада, нами было проведено анкетирование родителей.

Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности»

Вопросы	Ответы			
	Абсолютно согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Нет, абсолютно не согласен
Информацию об образовательной деятельности детского сада всегда можно получить с сайта организации.	42%	15%	13%	0%
Педагоги ДОО интересуются Вашим мнением при планировании выставок, совместных проектов, мастер классов, семинаров-практикумов и т.д.	29%	58%	13%	0%
С вами проводят регулярные беседы о результатах освоения вашим ребёнком ООП ДО.	65%	35%	0%	0%
Вы осведомлены о том, что существует коррекционная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания	85%	15%	0%	0%
К вашему ребёнку в детском саду относятся	77%	23%	0%	0%

уважительно				
Вас устраивают условия и организация питания в детском саду	45%	47%	8%	0%
Вас устраивает организация безопасности детей в группе детского сада	48%	46%	3%	0%
Вас устраивает организация безопасности детей на прогулке в детском саду	87%	13%	0%	0%
Вы считаете уровень профессионализма педагогов группы высоким	67%	33%	0%	0%
Вы считаете уровень взаимодействия администрации, педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников высоким	54%	39%	7%	0%
Вы принимаете участие почти во всех в групповых и общесадовских мероприятиях	64%	32%	4%	0%
Вы заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях	63%	29%	8%	0%
Мероприятия для детей (утренники, досуги), которые были организованы в ДОО в течение учебного года соответствовали интересам ребёнка.	78%	22%	0%	0%
Мероприятия для родителей (собрания, семинары-практикумы), которые были организованы в ДОО в течение учебного года соответствовали запросам родителей.	63%	28%	9%	0%
Ваш ребёнок пропускает детский сад только по болезни.	74%	19%	7%	0%
Когда у Вас на неделе, появляется незапланированный выходной, Вы поведёте	63%	31%	6%	0%

ребёнка в детский сад, а не оставите дома				
Если Вам предложат дополнительные занятия в другом образовательном учреждении, во время образовательной деятельности в ДОО, Вы согласитесь.	0%	4%	72%	24%
Вы выполняете все рекомендации педагога ДОО	51%	44%	5%	0%
Вы будете рекомендовать детский сад друзьям, родственникам, коллегам.	82%	18%	0%	0%

Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ДОО проводилась с целью выявить уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности нашего учреждения.

Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности ДОО оценивалась по трём критериям:

- Активность и вовлеченность родителей;
- Заинтересованность;
- Результативность образовательной деятельности;
- Учёт потребностей и интересов родителей.

Анкетирование родителей показала в большинстве случаев полную удовлетворённость работой педагогов и созданными в ДОО условиями пребывания детей.

По итогам проведённого анкетирования, можно сказать, что в детском саду уровень удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности – выше среднего.

В течении учебного года уделялось внимание реализации рабочих программ воспитателей, специалистов ,разделу «часть формируемая участниками образовательных отношений».

Результатом реализации ФГОС ДО проведён педагогический совет «Сотрудничество детей и взрослых в разных формах образовательной деятельности в контексте ФГОС», где педагоги показали использование в практике работы инновационные приёмы и формы работы с детьми. Осуществлялась работа специалистов по программе ИПРО «Реализация принципа индивидуализации образования детей-инвалидов в условиях компенсирующего детского сада»

Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО

Характеристика материальной базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: СПб, аллея Поликарпова, дом 3, корпус 2, литер А	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли имеющий ограждение.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 10 групповых комнат, 2 из них оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеется сухой бассейн. Спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям. Занятия планируются с учетом ФГОС ДО
Музейная комната	Хорошее	Находится на втором этаже, оснащена необходимым подбором игрушек, наглядных пособий, способствующим знакомству с этнокультурой
Логопедические кабинеты. Кабинеты дефектологов	Состояние удовлетворительное	В ДОУ 4 логопедических кабинета, 7 кабинетов дефектологов. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям и направлениям коррекции
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, детей.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.

Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плиты, кипяtilьный бачок, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, швейная машинка, гладильная машина
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 10 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет игровое оборудование для лазания, равновесия, прыжков, но для использования круглогодичного необходимо специальное покрытие

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Проведён ремонт туалетных комнат в группах, сделаны перегородки.

В 8 группах произведена замена оконных рам. Проведён ремонт в 4 кабинетах специалистов и раздевальных комнатах.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ мебелью, игровыми пособиями, так как увеличивается контингент детей с 01.09.2017 года до 167 детей.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой адаптированной образовательной программы, обеспечивает коррекционно-образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников коррекционно-образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления коррекционно-образовательного процесса. При этом важно создать среду способствующую познавательно-исследовательской деятельности, обогатить современными игровыми пособиями сюжетно-ролевые игры детей, своевременно производить замену игрушек и пособий. Делать предметную среду трансформируемой. Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств в соответствии с ФГОС ДО

Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Необходимые средства обучения в малом количестве:

- музыкальный центр
- 2 мультимедийных проектора
- 4 компьютера.
- 2 ноутбука

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Вывод: выполнения требований к информационному обеспечению существует, но оно недостаточно для того, чтобы говорить об эффективности. Не во всех группах имеется видеотехника, затруднено, за отсутствием, использование ИКТ, что снижает познавательный процесс. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет медицинский персонал детской поликлиники № 30. Целью деятельности ГБДОУ по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

Оздоровительное пространство ДОУ включает в себя и оборудование, позволяющее осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

Оборудование:

- Бактерицидные лампы,
- Разнообразное спортивное оборудование (в физкультурном зале),
- Оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки и спортивные комплексы),
- Атрибуты для подвижных игр,
- Оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон и т.д.),
- Оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале),
- Оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале),
- Мягкое игровое спортивное оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансирующий брус, арки и кольца.

В ДОУ организовано 4 – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами Сан ПиН. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню. Питание детей в ГБДОУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

- соответствующая освещенность помещений.
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей
- (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).
- чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).
- чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и Основной адаптированной образовательной программы.
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и адаптированной образовательной программы.
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и адаптированной образовательной программы.

В ДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОУ

систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестра, врач-педиатр из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ;
- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, инструктора по физической культуре, психолога, логопедов, дефектологов, музыкальных руководителей носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей с ОВЗ, посещающих компенсирующий детский сад.

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом, который включал следующие направления:

- Лечебное
- Профилактическое
- Санитарно-просветительское

Во всех группах использовались различные оздоровительные технологии:

дыхательная, артикуляционная гимнастики, элементы логопедического массажа, игровой самомассаж, ритмопластика, психогимнастика, музыкальная терапия, физкультминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, логоритмика. В группах после сна дети ходят по дорожке здоровья. В целях профилактики гриппа и простудных заболеваний в рацион питания включались чеснок, зелёный лук, лимоны, шиповник. Уделялось внимание совместным формам проведения спортивных досугов с родителями по всем группам, размещались рекомендации по оздоровлению детей на сайте ДОУ.

В ГБДОУ для всех возрастных групп существует расписание совместной физической деятельности детей, согласно рекомендациям СанПиНа, адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения, возрасту детей, уровню физического развития детей, принадлежности к той или иной группе здоровья. Совместная физическая деятельность детей и инструктора по физической культуре проводится в физкультурном зале два раза в неделю. Одно занятие в неделю проводится воспитателем в физкультурном зале, оно направлено на закрепление материала.

Контингент-150 детей

Группы с ОНР-45 детей

Группы с ЗПР-105 детей

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2011-2012	-	117-81%	12-8.3%	15-10%	-
2012-2013	-	102-68%	28-18.7%	20-13.3%	8-5%
2013-2014	-	99-66,7%	43-28%		8-5%
2014-2015	-	101-67.4%	36-24%	1-0.6%	12-8%
2015-2016	-	93-62%	40-26.7%	-	17-11.3%
2016-2017	-	101-67%	31-21%	-	18-12%

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ГБДОУ № 33

показатели	Учебный год 2012-2013	Учебный год 2013-2014	Учебный год 2014-2015	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017
Среднесписочный состав	150	150	150	150	149
Число пропусков детодней по болезни	1493	2200	2500	1705	2002

Число пропусков на одного ребёнка	9.9	15.9	17.2	11.36	13.3
Средняя продолжительность одного заболевания	10	9	11	7.89	9.0
Количество случаев заболевания	225	245	362	216	222
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1.5	1.77	2.4	1.44	1.48
Количество часто и длительно болеющих детей	19	21	15	17	14

Процент детей имеющих хронические заболевания по ГБДОУ за 2016 год

Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей	ОтЗлети старше
Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма	1	0.6
Врождённые пороки развития	Пороки сердца и сосудов	6 2	4.0 1.3
Болезни органов пищеварения		11	7.3
Болезни глаза и его придатков	Близорукость Косоглазие	6 1	4.0 0.6
Болезни мочевыделительной системы		5	3.4
Болезни кожи и подкожной клетчатки		11	7.3
Болезни костно-мышечной системы	Плоскостопие	2	1.3
Всего		45	30.0 %

Случаи заболеваемости

Заболевания	Количество случаев			
	2013	2014	2015	2016
ОРВИ, грипп	220	303	193	201
Бронхит	8	19	8	17
Отит	13	25	9	
Ангина	-	7	1	1
Пневмония	1	3	1	2
Ветряная оспа	2	4	-	-
Гастроэнтерит	1	-	4	1
Скарлатина	1	1	-	-
Всего	246	362	216	222

Показатель заболеваемости на 1000

2012-2013год- 2240

2013-2014год- 1775

2014-2015год- 2413

2015-2016 год 1440

2016-2017год-1480

В основном причинами заболевания остаются такие заболевания как ОРВИ, ОРЗ.

Основную группу здоровья составляют дети 2,3 группы здоровья, низкий иммунитет.

Увеличилось количество детей с 5 группой здоровья-18 детей

Анализируя данные выводы необходимо учесть в планировании оздоровительной работы следующее:

необходимо уделить внимание своевременной профилактике заболеваемости ГРИППом и ОРВИ

– бодрящая гимнастика после сна в проветренном помещении

-систематические осмотры врачами – специалистами (педиатр, невропатолог) для оказания консультативной помощи

-особое внимание уделить проведению закаливающих процедур, утренней гимнастике, физкультурным минуткам и динамическим паузам

-в течение дня усилить мероприятия по профилактике плоскостопия

- активнее внедрять в группах упражнения с детьми на специальных дорожках с использованием разнородных материалов (массажные коврики, ребристая доска, округлые камешки)

- усилить контроль за проведением прогулки

- проводить 3 физкультурное занятие на воздухе

-проводить консультации для родителей по различным вопросам здоровья и физического развития детей с участием врачей специалистов

- контролировать утренний прием детей (выявлять детей с соматическими и инфекционными заболеваниями)

Организация питания

В ГБДОУ организовано питание в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями СанПиНа, по утвержденному десятидневному меню.

Питание 4 – х разовое: завтрак , 2 завтрак , обед , полдник.

- Адекватная энергетическая ценность рационов , соответствующая энергозатратам детей.

- Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам , включая белки и аминокислоты , различные классы углеводов , витамины , минеральные соли и микроэлементы, витаминизация блюд.

- Максимальное разнообразие рациона , являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности.

- Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд , обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.

- Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).

- Обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания , включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока , поставляемым продуктам питания , их транспортировке , хранению , приготовлению и раздаче блюд.

Дальнейшие задачи по сохранению здоровья воспитанников ДОУ:

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
- организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.

- осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
- совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- создавать максимальную адаптивность условий ДООУ к потребностям детей дошкольного возраста.

Оценка организации образовательного процесса

Содержание коррекционно-образовательного процесса ГБДОУ детский сад 33 выстроено на основе:

- Адаптированной общеобразовательной программы ДООУ.
- «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.В. Лопатиной 2014г.
- Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова Е.А.Стребелева 2005г.
- Программы «Первые шаги» под.ред. Г.Т. Алифановой «Паритет» 2005г.
как часть, формируемая участниками образовательного процесса
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.А.Князева,М.Д.Маханёва
- . Современных образовательные технологии: мнемотехники, моделирования, метода проектов, игры и упражнения М. Монтессори, элементы ТРИЗ, развивающие игры Михайловой, Дьнеша, Кьюизенера, Воскобовича, психогимнастика, ритмопластика , экспериментирование, БОС-технологии и др.

Адаптированная общеобразовательная программа ДООУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Ведущими целями всей нашей работы являются:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом речевом развитии воспитанников: комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: речевой, игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

Принцип комплексно – тематического построения коррекционно-образовательного процесса отражен в методических подходах, к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Содержание воспитания и обучения детей

Организация специализированной(коррекционной)помощи детям с ОВЗ.

С детьми работают: музыкальный руководитель , инструктор по физической культуре , учитель – логопед , учитель-дефектолог, педагог – психолог ,старший воспитатель

Цели и задачи коррекционно-образовательного процесса определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в речевом, физическом и психическом развитии

Задачи:

-Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

-Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психологического, физического развития

-Интеграция детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению адаптированной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются культурное пространство города, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В течении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Осуществляемому негосударственным образовательным учреждением «Развивающий центр «Элита» на основе аренды.

Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей.

Направленность кружков: художественно-эстетическое, познавательное и физкультурно-оздоровительное.

Приоритетной задачей ДООУ остается развитие сферы дополнительного образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

6. *Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.*

Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

7. *Реализация принципа «от общего к частному»*, специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

8. *Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания*, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

9. *Создание проблемной ситуации*, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

10. *Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).*

11. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Данные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив *основной целью своей работы видит*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности,

- создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Весь обучающий процесс предусматривает развитие у детей различных видов деятельности – внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а так же умения элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Занятия рассматриваются в программе как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Занятия носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. Это позволяет ребенку воспринимать занятие как естественное продолжение игровой деятельности.

Содержание и качество подготовки детей.

Организация образовательного, коррекционного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013).

Реализация адаптированной общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят специалисты, воспитатели группы в рамках педагогической диагностики.

Анализ коррекционной работы

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2016-2017 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- обследование детей 4-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей, определение индивидуального маршрута.

Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:

- формирование интереса к занятиям со специалистами (логопедом, дефектологом, психологом);
- развитие слухового внимания, памяти, мышления, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графомоторные навыки);
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;
- формирование произносительных умений и навыков;
- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;
- выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графомоторных навыков, мелкой моторики);

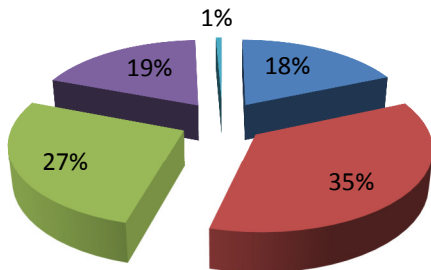
Формирование познавательных процессов :

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти, восприятия, ощущения;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- формирование элементарных математических процессов

Сравнительные итоги обследования детей по образовательным областям

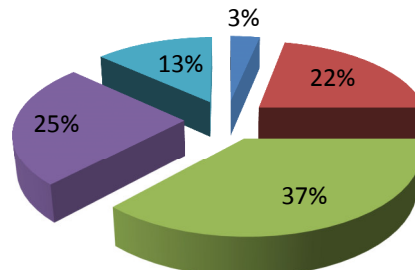
Итоги обследования по физическому развитию детей сентябрь 2016 год

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий



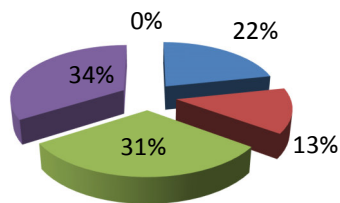
Итоги обследования по физическому развитию детей май 2017 год

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий



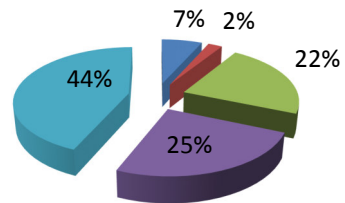
Результативность воспитательно-образовательной, коррекционной работы с детьми по итогам обследования учителей логопедов в группах детей с тяжёлым нарушением речи сентябрь 2016г

- низкий
- ниже среднего
- средний



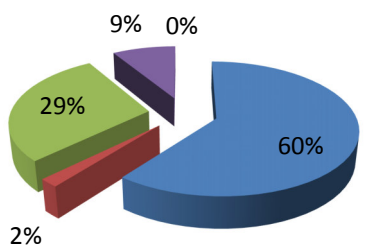
Результативность воспитательно-образовательной, коррекционной работы с детьми по итогам обследования учителей логопедов в группах детей с тяжёлым нарушением речи май 2017

- низкий
- ниже среднего
- средний



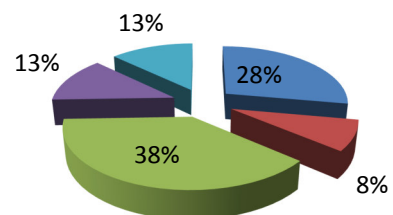
Итоги обследования по речевому развитию детей сентябрь 2017 год

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий

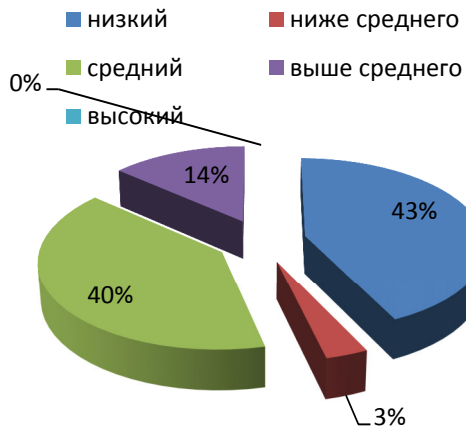


Итоги обследования по речевому развитию детей май 2017 год

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий



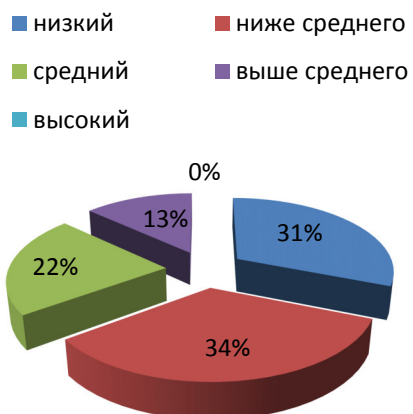
Итоги обследования по социально-коммуникативному развитию детей сентябрь 2016 год



Итоги обследования по социально-коммуникативному развитию детей май 2017 год



Результативность воспитательно-образовательной, коррекционной работы с детьми по итогам обследования учителей дефектологов в группах детей с задержкой психического развития сентябрь 2016г

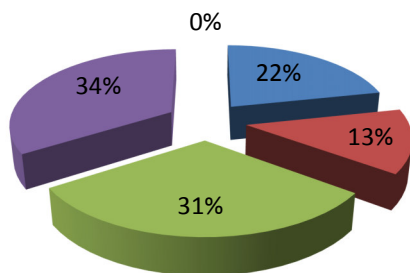


Результативность воспитательно-образовательной, коррекционной работы с детьми по итогам обследования учителей дефектологов в группах детей с задержкой психического развития май 2017г



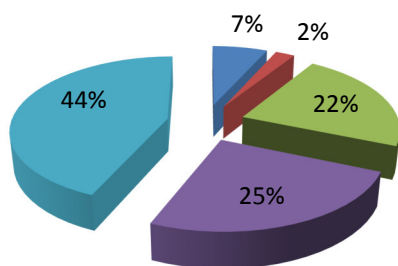
Результативность воспитательно-образовательной, коррекционной работы с детьми по итогам обследования учителей логопедов в группах детей с тяжёлым нарушением речи сентябрь 2016г

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий



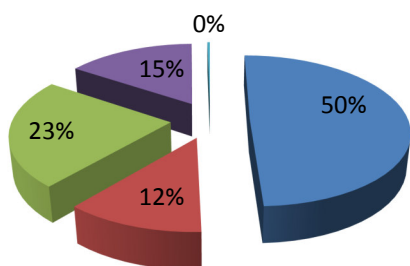
Результативность воспитательно-образовательной, коррекционной работы с детьми по итогам обследования учителей логопедов в группах детей с тяжёлым нарушением речи май 2017

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий



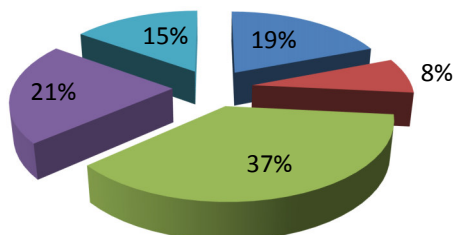
Итоги обследования по познавательному развитию детей сентябрь 2016год

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий



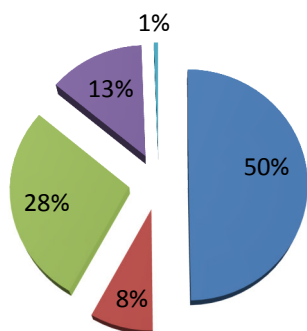
Итоги обследования по познавательному развитию детей май 2017год

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий



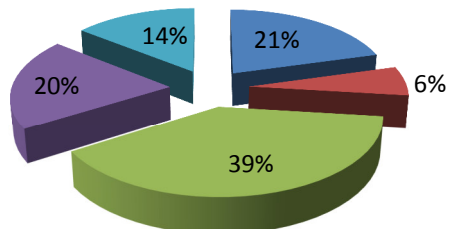
Итоги обследования по художественно-эстетическому развитию детей сентябрь 2016 год

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий



Итоги обследования по художественно-эстетическому развитию детей май 2017 год

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий



Вывод по итогам диагностического обследования детей с ТНР и ЗПР

1.	Причины низкой динамики развития физических качеств детей?	<ul style="list-style-type: none"> - велик процент детей со второй и третьей группой здоровья и пятой групп здоровья; - наличие общей физической и соматической ослабленности; - частые пропуски; - у многих детей с ТНР., и ЗПР при неврологическом обследовании выявились различные не резко выраженные двигательные нарушения: изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, координации, отмечается выраженное в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук
2	Причины низкой динамики развития интеллектуальных качеств .речевого развития детей?	<ul style="list-style-type: none"> - в анамнезе ММД, ПЭП; - недостаточность внимания, памяти, вызвано незрелостью отдельных высших корковых функций, что и способствует своеобразному отставанию в развитии речи и неравномерность психического развития - нарушение речи носит вторичный характер, у детей в анамнезе рекомендованы занятия с дефектологом; - наличие синдрома гиперактивности и дефицит внимания рекомендованы занятия педагога-психолога. 2 старшие группы –дети пришедшие в ДОУ первый год, поэтому нет ещё высоких результатов
3	Причины низкой динамики развития социально - коммуникативных качеств детей?	<p>В связи с замедленным интеллектуальным, речевым развитием, трудностями в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи у большинства детей снижена речевая ,познавательная активность. В основном низкий процент динамики прослеживаются у детей-инвалидов, вновь поступивших, или пришедших в течение учебного года.</p>
4	Оценка результативности деятельности педагогического коллектива	<p>В целом деятельность педагогического коллектива оценивается на «хорошо».</p> <p>Значительный процент отсутствия положительной динамики по всем направлениям не смущает , так как динамика прослеживается внутри показателя (на начало года – нижняя граница, на конец- верхняя).</p>
	Итог	<p>Значительный процент отсутствия динамики по всем направлениям не смущает , так как динамика прослеживается внутри показателя (на начало года – нижняя граница, на конец- верхняя).</p>

Результаты коррекционной работы по выпуску детей подготовительных групп в школу

группы	Кол-во детей	Направление групп		Количество выпущенных детей			направлены					Продление		
		зп	тнр	С чистой речью	Со значительным улучшением	С улучшением	в массовую школу	В массовый ДОУ	В речевую школу	В коррекционную школу	Во вспомогательную школу	зп	тнр	
Ромашка			•	14				14						
Вишенка			•	9	2	4	11		-	-				4
Аленький цветочек			•				6			2	3			3
Фиалка			•				8				6			1
Колосок			•	4										
Яблонька			•							1				

Выпуск в школу в 2017 году-55 детей,из них :

в массовую школу идут-43 ребёнка

в коррекционную школу-3 ребёнка

в вспомогательную школу-9 детей -инвалидов

Выпускники логопедических групп с ТНР- 100 % поступают в общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, из коррекционных групп, в среднем, в общеобразовательные школы поступают 80%, 20% - коррекционную школу.

В целом деятельность педагогического коллектива оценивается положительно.

Финансовая деятельность.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания .

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения, источники и объёмы финансирования, основные направления расходования в 2016 финансовом году

Бюджетное финансирование .

Статья «Заработная плата сотрудников и налоги»	32 766 531, 42
Статья 221 Услуги связи	61 400,00
Статья 222 Транспортные услуги	26 900,00
Статья 225 « Содержание дошкольного учреждения» Обслуживание технологического оборудования, Обслуживания КСОБ, Обслуживания УУТЭ, Обслуживание оргтехники,	646 245,00

Аварийное обслуживание, Дератизация помещения, Вывоз и утилизация ТБО, Испытание пожарного водопровода, Обслуживание весового оборудования,	
Статья 310 «Увеличение стоимости основных средств» Поставка мебели :шкаф детский для раздевания Стулья детские Мягкий инвентарь Пылесос Хозтовары, Посуда Сиз Канцтовары Статья 340 «Увеличение стоимости материальных запасов»	376 061.85
Продукты питания	4 450 741,01

Все льготы и компенсации по оплате регулируются Законом С-Пб «О плате за содержание ребенка в образовательных учреждениях , реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» № 247 - 38 от 30.05.2007 г.

Наименование показателей	
Объём средств учреждения (всего)	40 667 325,01
В том числе:	
- бюджетные средства	37 589 713,00
- внебюджетные средства	265 326,00

Расходы в 2016 бюджетном году.

1. В 2016 году на средства бюджета приобретено:

снегоуборочная машина, детская мебель, шкаф для пожарных кранов, электротовары, медикаменты, канцтовары строительные материалы, посуда, мягкий инвентарь, песок, грунт, электротовары, хозяйственный инвентарь, моющие средства, сантехника

2. произведены работы:

- текущие работы по обслуживанию инженерных коммуникаций здания и оборудования ДОУ.

Льготы воспитанникам посещающих ДОУ компенсирующего вида:

100 % льгота по оплате образовательных и оздоровительных услуг учреждения, обусловлена наличием оснований для предоставления льготы.

Выводы и перспективы развития.

Конкурентноспособность учреждения достигается следующими показателями:

- Стабильность педагогического состава.
- Полная укомплектованность штата квалифицированными сотрудниками
- Участие детей, педагогов ДООУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.
- Реализация инновационных технологий.
- Проводится педагогическая, коррекционная работа с детьми и разностороннее медицинское обслуживание воспитанников.
- Наличие оборудованной прогулочной площадки.
- Оказание бесплатных консультативных услуг специалистами ДООУ родителям района, по вопросам коррекции нарушений в развитии ребёнка.

Учитывая результаты самообследования деятельности ГБДОУ № 33 за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы
- педагоги ДООУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт
- обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации
- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Проблемы:

- материальная база ДООУ частично соответствует современным и безопасным требованиям (необходима замена оконных рам в 2 группах, 3 административных помещениях ,требуется благоустройство спортивной площадки).
- в детском саду недостаточно информационной компьютерной техники: ноутбуков. мультимедийных проекторов
- недостаточно количество игрового оборудования, соответствующего современным требованиям ФГОС: развивающих тренажёров, ширм, различных модулей, способствующих трансформируемости развивающей среды.

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год:

1. Способствовать созданию необходимых условий для осуществления коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, осуществляя индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ
2. Усилить методическую поддержку педагогам по реализации профстандарта, в системном использовании в практике современных педагогических технологий коррекционного и развивающего образования.
3. Развивать единую информационную среду детского сада.
4. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие

Исходя из анализа условий и потребностей ГБДОУ № 33 и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель:

Проектирование развивающего образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО и введения профстандарта педагога.

Задачи:

- Способствовать развитию кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО, профстандарта через использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации
- .обеспечить медико-психолого–педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации адаптированной образовательной программы ДООУ.
- организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития;
- внедрение современных форм работы с дошкольниками в контексте ФГОС ДО
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ.
- создание мобильного, трансформируемого развивающего пространства групп, способствующего игровой, познавательной, речевой деятельности воспитанников
- ведение персональных сайтов и блогов педагогов.

Показатели
деятельности ГБДОУ детский сад №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга,
подлежащей самообследованию за 2016-2017 учебный год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	150 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии(ЗПР)	105 человек/ 70 %
	По коррекции недостатков в речевом развитии (ТНР) 45-30%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	150 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13.3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 54%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 91 %
1.8.1	Высшая	19 человек 54%
1.8.2	Первая	13 человек/ 37.%
1.8.3	не аттестованы	3 человека 8.6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 11.4%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/28.6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 14.3/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/31.4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	35 чел./ 150 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Всего 1947 кв.м., 12,9 кв. м на 1 восп.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников-аренда	92.5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да