

Лексическая тема

«Домашние и дикие животные».

■ Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Назовите животных и их детенышей. Расскажите, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепите в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Вспомните названия диких животных и их детенышей, живущих в наших лесах. Закрепите в словаре обобщающее понятие «дикие животные».

■ Упражнение на словообразование *«Скажи одним словом»*:

У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она рогатая.

У кролика нет ушей. Он Ты дорисовал уши, и теперь он

У кошки нет хвоста. Она Ты дорисовал хвост, и теперь она

■ Упражнение *«Подбирай, называй, запоминай»* (подобрать и назвать как можно больше слов-признаков, слов-действий):

Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный.

Зяец (какой?) —

Лиса (какая?) —

Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит,

Лиса (что делает?)....

Зяец (что делает?)....

■ Составь рассказ о домашнем животном по схеме.



■ Учимся образовывать притяжательные прилагательные.

Игра *«У доктора Айболита»*.

Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор?...(*Ежиную*.)

Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор?

Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор? ...

Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор?

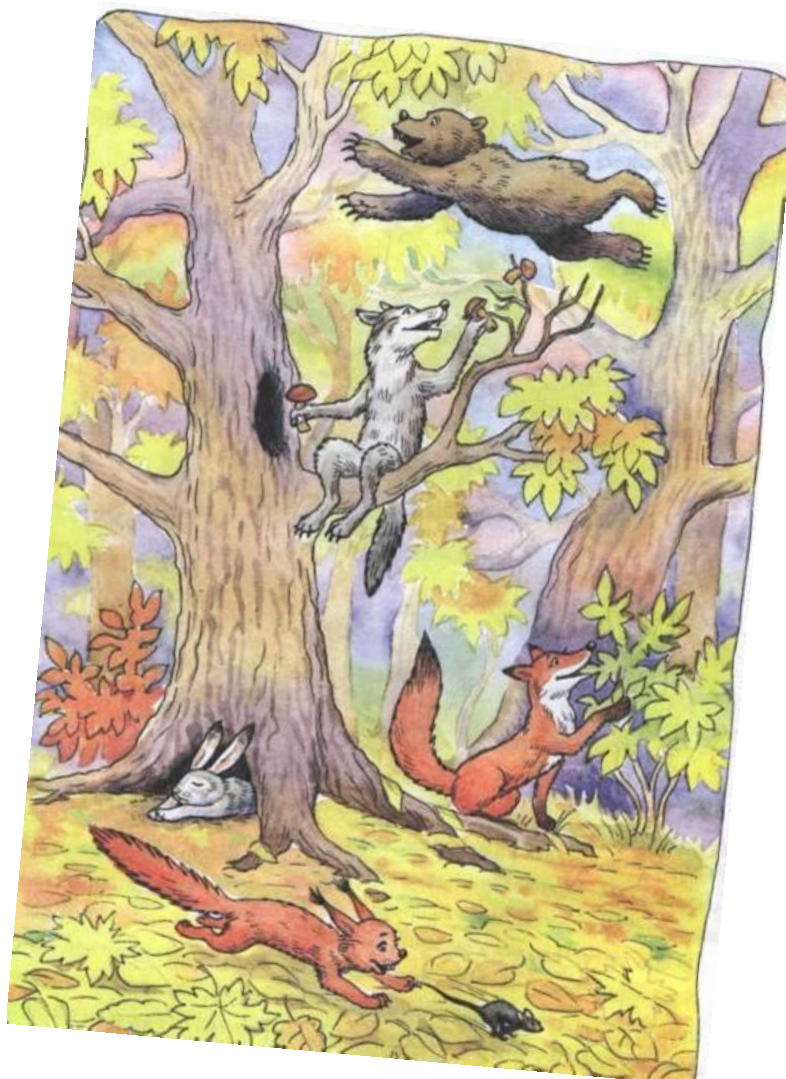
Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор? ...

Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор?

■ Игра «Что забыл нарисовать художник?»:



■ Игра «Нелетицы».



Желаю успеха.

Учитель-дефектолог Семёнова Н. Г.