



## Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у детей».

Многие родители, стремясь к раннему развитию ребенка, совершенно напрасно заменяют психомоторное и психосенсорное развитие преждевременным формированием учебных навыков – чтение, письмо, счет. Это может привести к «обкрадыванию» других функций, замедлению их развития,

а в дальнейшем к искажениям развития в целом. Ведь психическое развитие детей происходит в процессе из разнообразной двигательной активности.

Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918 - 2 сентября 1970) говорил: «Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Поэтому, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

### **Что такое мелкая моторика?**

Что же такое мелкая моторика? Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребёнку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

К области мелкой моторики относится большое разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, таких как почерк человека. Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Вот почему специалистам и родителям важно следить за уровнем развития общей и мелкой моторики. Например, в 3 года неправильно требовать от ребёнка быстрого застёгивания кнопок и молний или подробного рисунка человека. Но в 4,5-5 года большинство детей уже

справляется с завязыванием бантика, шнурованием ботинок и способен нарисовать человека из семи частей тела. Тогда же он начинает разрезать ножницами верёвку, бумагу.

### **Игры, развивающие мелкую моторику, в домашних условиях для дошкольников.**

Почему для детей так важно развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребёнка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребёнка.

Дети младшего дошкольного возраста могут выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом.

Предлагаем вашему вниманию игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

1. Массаж — ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти, а также предплечья.
2. Фасолевые ванны — в миску или коробку нужно насыпать фасоль или горох, бросить туда мелкие игрушки и размешать. Малыш запускает руки в фасоль и выскивает игрушки. Эффекты: массаж, развитие координации пальцев.
3. Игры с крупами: перебирать в разные ёмкости перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы, растирать в руках.
4. Мозаика — игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, развивают сообразительность и творческие способности.
5. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
6. Шнуровки
7. Игры с пуговицами и бусинами
8. Пазлы
9. Катание ладошкой карандашей, шариков по столу или другой поверхности. Такое занятие — дополнительный массаж ладошек и улучшение координации движений кисти. Используйте творческий подход, занимаясь со своим любимым крохой: все занятия сопровождайте сказками, придумываемыми по ходу действий
10. Волшебный мешочек.

Необходимый инвентарь: небольшие предметы, игрушки, пластмассовые буквы и цифры.

- Ребёнок должен с закрытыми глазами опознать предмет, букву, цифру на ощупь поочерёдно правой и левой рукой.

- Более сложный вариант: ребёнок одной рукой с открытыми глазами ощупывает предложенный предмет, не глядя на него, а другой рукой его зарисовывает.

### **11. Штриховки.**

Подготовила учитель-дефектолог Петрова А. А.