

ДЛЯ ВАС РОДИТЕЛИ!!!

*Показатели успешности обучения
ребенка средней группы с 4 до 5 лет.*

**К концу учебного года Ваш
ребенок может:**

Культурно-гигиенические навыки.

Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Пользоваться расчёской, носовым платком. При кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Аккуратно принимать пищу: брать понемногу, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.

Сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика.

Здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.



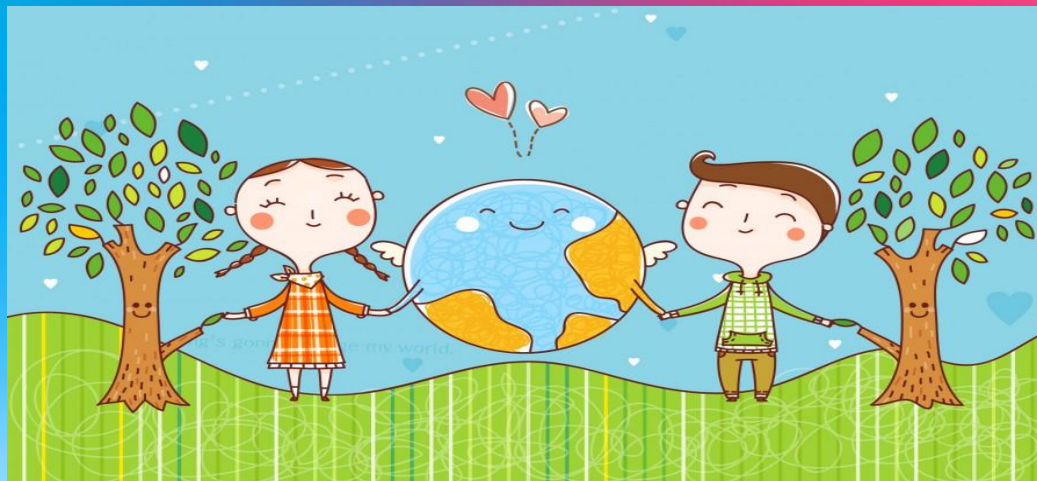
Сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим.

Называть самые разные предметы в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые ребёнок не имел (не имеет) возможности видеть.

Рассказывать о семье, семейном быте; делиться информацией о своем родном городе.

Участвовать в наблюдениях (и в посильном труде) за растениями, животными, птицами, рыбками; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, не вредить живым существам (не кормить собаку сладостями и т.п.)



Развитие речи.

Употреблять в речи названия предметов, их частей и деталей, а также материалов, из которых они изготовлены, видимых и скрытых свойств материалов (мнётся, бьётся, ломается, крошится).

Употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Определять и называть местоположение предмета (слева, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей (сердитый, печальный).

Заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные).

Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.



Согласовывать слова в предложении; правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель); правильно употреблять в речи несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

Активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).



Математические представления.

Считать в пределах 5; правильно пользоваться количественными числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?».

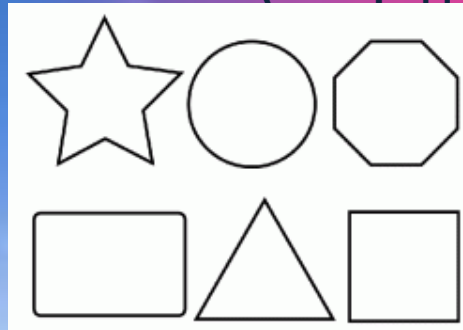
Сравнивать две группы предметов, на основе счёта; различать равенство – неравенство («Здесь два зайчика, а здесь три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков»).

Уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один – недостающий – предмет или убирая из большей группы один – лишний – предмет.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); сравнивать несколько предметов (до пяти) разной высоты, раскладывая их в убывающем порядке, рассказывать, в каком порядке расположены предметы («Самая высокая башенка, башенка пониже, ещё ниже, самая низкая»).

Различать и называть треугольник, квадрат, круг, шар, куб, цилиндр.

Уметь определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево), обозначать словами положение предмета по отношению к себе («впереди меня стол», «справа от меня дверь»).





Рисование.

Располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами.

Знать новые цвета: коричневый, оранжевый, розовый и голубой;
Получать более яркие и более светлые оттенки путём регулирования нажима на карандаш.

Правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине.



Лепка.

Прищипывать с лёгким оттягиванием края сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котёнка, клюв у птички).

Вдавливать середину шара, цилиндра для получения новой формы, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.





Аппликация.

Правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться, вырезать короткие и длинные полоски, составлять из них изображения разных предметов (забор, лесенка).

Вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов.

Составлять композиции из готовых форм (птицы, животные, дома), уметь преобразовывать эти формы, разрезая их на две части (круг – на полукруги, квадрат – на треугольники).



<http://www.liveinternet.ru/users/waknika/>

