

**ГБДОУ детский сад №33
компенсирующего вида
Приморского района
города Санкт –
Петербург.
Группа «Фиалка»**



**РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА В ГРУППЕ
«ФИАЛКА» В
СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС**

Подготовила воспитатель
Иванова Татьяна Германовна

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева



Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РПП среда в дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в среднюю группу связан с изменением психологической позиции детей.

Всё, что окружает ребёнка, является для него источником знаний, формирует социальный опыт малыша и способствует развитию его психики. Особенно если речь идёт о детях старшей группы (5–6 лет), которые делают всё более уверенные шаги на пути взаимодействия с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Основные составляющие при проектировании предметно-развивающей среды в группе

**ПРОСТРАНСТВО;
ВРЕМЯ;
ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ**

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

**-рабочая;
-активная;
-спокойная**



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной



Насыщенность среды предполагает:

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
Соответствие возрастным особенностям и содержанию программы



Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

От образовательной ситуации
От меняющихся интересов детей
От возможностей детей



Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств,
Периодическую сменяемость игрового материала,
Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми,
Появление новых предметов.



Безопасность среды:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.



Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:



Образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие**
- **познавательное развитие**
- **речевое развитие**
- **художественно-эстетическое развитие**
- **физическое развитие**

Требования к зонам:

Социально-коммуникативное развитие

- *Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции*
- *Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр*
- *Наличие уголка дежурств*
- *Наглядная информация для родителей*
- *Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.*



Социально-коммуникативное развитие:

-Центр ППД



-Центр пожарной безопасности



Центр труда, уголок дежурств



-Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)



Консультация для родителей:
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

Людмила Владимировна, педагог по формированию дошкольного травматизма в ДОУ – объясняет и дает много полезных советов родителям по поводу профилактики детского травматизма на улице.

1. Проанализируйте маршрут ежедневных выходов из дома. Безопаснее ли выходить на улицу в темное время суток и в темноте, когда вы не видите тротуар, дорожные знаки и разметку? Если нет, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

2. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

3. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

4. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

5. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

6. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

7. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

8. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

9. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

10. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

11. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

12. Проанализируйте маршрут прогулки ребенка. Если вы идете в парке, то лучше использовать светоотражающую одежду и аксессуары.

Правила пожарной безопасности

При пожаре звони: **01 112**



Познавательное развитие

- Наличие календарей природы, коллекций
- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности
- Наличия материалов для сенсорного образования
- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром
- Наличие художественной и энциклопедической литературы
- Наличие материалов по правилам безопасности
- Наличие дидактических и развивающих игр



Познавательное развитие:

Центр
«Мы познаём мир»



Центр
сенсорного развития



Центр
конструктивной деятельности



Центр
математического развития



Центр
экспериментирования



Речевое развитие

- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам
- Наличие картотеки речевых игр
- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)
- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)



Речевое развитие:

- **Центр**
речевого развития или уголок грамотности



Центр «Здравствуй, книжка!»



Коррекционный уголок



Художественно-эстетическое развитие

- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие
- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания
- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания
- Наличие природного и бросового материала
- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства
- Наличие дидактических игр



Художественно-эстетическое развитие включает:

- Центр творчества «Умелые руки»



- Центр музыкально-театрализованной деятельности



Физическое развитие

- Наличие атрибутов для подвижных игр
- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)
- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия
- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями
- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке



Физическое развитие:

Спортивный уголок «Будь здоров!»



Организация предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется в специализированном кабинете коррекции. Каждое из направлений коррекции отражается в организации функциональных зон кабинета дефектолога.

Таким образом, в кабинете представлены зоны:

1. Зона индивидуальной работы с детьми по коррекции мыслительных процессов.

Здесь используются в работе пособия:

“паровозик”



“Логокуб”



“Сказочные истории в картинках”
Блоки Дьенеша,
Палочки Кюизенера
Пособие «Сложи узор»



2. Учебная зона кабинета рассчитана на проведение групповых фронтальных занятий по коррекции психо-моторных нарушений и нарушения фонематического слуха на основе обучения грамоте.



3. Зона развития мелкой моторики.



4. **Игровая зона** кабинета нужна для проведения игр технологии ТРИЗ, подвижных речевых игр, физминуток, логоритмики.



5. **Зона методического сопровождения.**



6. Для консультативно-просветительной работы с родителями в кабинете организован **уголок семьи.**

Здесь расположено информационное окно, с краткой информацией для родителей, папка с рекомендациями, представлена специальная литература и меняющаяся подборка коррекционных и речевых игр.



Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Особое значение имеет прогулка для развития детей в детском саду.

Прогулка:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (а движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит.)

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.



**ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ РЕБЕНКА ЭТО ПЕРВОЕ МЕСТО
ВСТРЕЧИ С ОГРОМНЫМ И ИНТЕРЕСНЫМ
МИРОМ, ГДЕ ЕМУ ДЕЛАТЬ ПЕРВЫЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ШАГИ ПО ДОРОГЕ ЖИЗНИ.
В НАШЕЙ ГРУППЕ РАБОТАЕТ ДРУЖНЫЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ
ПЕДАГОГОВ:**

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

ВОСПИТАТЕЛИ:

**ИВАНОВА ТАТЬЯНА GERMANOVNA –
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ,**

**СМИРНОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА-
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ,**

ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ:

ДЕРГУНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА.

**В ГРУППЕ ЦАРЯТ РАДОСТЬ, ДОБРОТА,
СЛЫШИТСЯ ЗАЛИВИСТЫЙ ДЕТСКИЙ СМЕХ.
МЫ СТРЕМИМСЯ СОЗДАТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ
АТМОСФЕРУ КОМФОРТА, УСПЕХА И ПОЗИТИВА!**

**Спасибо
за
внимание**

