

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**Перспективный план исследовательской деятельности и экспериментирования
в старшей группе (5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь Волшебница - вода	2	«Свойства воды. Плавающая рыбка»	Дать возможность опытными путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму). Познакомить новыми свойствами: вода отталкивает мыльные жидкости.
	3	«Вода-растворитель. Очищение воды»	Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.
	4	«Непотопляемая бумага, бумажная крышка»	Продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха, опытными путем, дать возможность увидеть может ли воздух защитить бумагу от воды.
Октябрь «Горы, камни и песок»	1	«Круговорот воды в природе»	Опытными путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды.
	2	«Песок – природный фильтр»	Познакомить детей со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).
	3	«Камни. Какими бывают камни»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным путям
	4	«Что такое горы»	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.

		«Вулкан»	Систематизировать знания детей о вулкане; показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; развитие познавательной активности детей.
Ноябрь «Воздух»	1	«Прогулки невидимки»	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом
	2	«Воздух невидим»	Доказать, что банка не пустая, в ней находится невидимый воздух
	3	«Воздух есть везде»	Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.
	4	«Воздух помогает рыбам плавать»	Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.
Декабрь «Магнит»	1	«Магниты»	Дать детям первоначальное представление о магнитах. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием
	2	«Притягивание через предметы»	Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит.
	3	«Как человек использует магниты» «Когда магнит вреден»	Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.
	4	«Рисует магнит или нет»	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.
Январь	1	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с разными жидкостями, выявить

«Снег и лед»			различия в процессах замерзания различных жидкостей.
	2	«Почему снег греет?»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.
	3	«Лед и соль»	Развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности у детей
	4	«Откуда берётся иней?»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
Февраль «Растения»	1	«Растения»	Формировать умение различать семена различных растений.
	2	«Способы размножения растений»	Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.
	3	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян в различных условиях
	4	«Лабиринт»	Установить, как растение ищет свет
Март «Дерево»	1	«Тонет - не тонет»	Знакомство со свойствами коры дерева
	2	«Посадим деревце»	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему
	3	«Есть ли у растения органы дыхания?»	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
	4	«Почему осенью опадают листья?»	Помочь установить зависимость роста растений от температуры

			и влаги.
Апрель «Разное»	1	«Исчезающий мелок»	Познакомить со свойствами мела
	2	«Цветное молоко»	Познакомить со свойствами молока и моющего средства для посуды
	3	«Секретное письмо»	Выявить с помощью нагревания, как проходит процесс появления слов на бумаге.
	4	«Яйцо утонет или всплывет?»	Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования
Май «Разное»	1	«Тайный похититель варенья»	Объяснить и показать, что на пальцах есть отпечатки пальцев
	2	«Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия
	3	«День и ночь»	Объяснить детям, почему бывает день и ночь