



# Игры на развитие фонематического анализа с детьми дошкольного возраста

Ирина Анатольевна  
Волобуева  
учитель-логопед  
ГБДОУ детский сад № 33  
Приморского района

г.Санкт-Петербург  
2016 г

# Развивающие игры

Ребёнка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды...

Слова - речевые звуки с самого его рождения наиболее значимы для маленького человека.

Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребёнка общение со взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь их повторить, ребёнок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка.

Систематическая работа над развитием фонематической стороной речи поможет ребенку еще до поступления в школу совершенствовать свою устную и письменную речь.

Речь ребенка необходимо развивать в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте речь наиболее гибка и податлива, а главные – нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.

# Игра: «Одень куклу».

**Цель:** автоматизация и дифференциация звуков (С, Ш, Л, Р) в словах и фразах, уточнение понятий «слово», «предложение», развитие мелкой моторики..

Подготовка к игре: вырезать куклу и платья.

*Варианты игры*

## **1 игра: «Надень платье»**

Ребенок надевает на куклу только те платья, на которых изображены предметы со звуком Р.

## **2.Игра «Новое платье»**

- Для игры потребуются платья с картинками и без. Все платья кладутся на стол цветной стороной вниз. Ребенок берет платье, если на нем есть картинка, то нужно придумать предложение, если нет, то подобрать слово на заданный звук.

## **3. Игра «Гладим платье»**

- Перед ребенком платья (с картинками) и игрушечный утюг. Ребенку нужно погладить те платья, на которых картинки со звуком Л.



# Игра : «Звуковое лото».

- Цель: автоматизация и дифференциация звуков (С, З, Сь, Ц, Ш, Ж, Ч, Л, Р, Рь), закрепление навыков элементарного звукового анализа.
- Подготовка к игре: распечатать; листы с предметными картинками разрезать на маленькие карточки.
- *Варианты игры*
  - 1. Игра проводится по типу лото. Выигрывает тот, кто первым закроет все клетки картинками с заданным звуком.
  - 2. Для игры понадобятся большие карты с волнами и предметные картинки. Ребенок отбирает те картинки, в названии которых есть звук С (З или другой).
  - 3. Для игры понадобятся большие карты - предметные картинки. Ребенок отбирает те картинки, в названии которых есть звук С (З или другой). Класть картинки надо так, чтобы количество слогов в слове соответствовало количеству прямоугольников.
  - 4. Предметные картинки (например, со звуками С и Ш) лежат перед детьми. У каждого ребенка большая карта. Логопед предлагает отгадать задуманное им слово по первому или последнему звуку в слове. Выигрывает тот, кто первым закроет все клетки на большой карте.



# Игра : «Письмо Деду Морозу».

Цель: автоматизировать поставленные звуки, закреплять навыки элементарного звукового анализа.

Варианты игры:

1. Ребята из группы написали Деду Морозу письма. Все просили игрушки, в названии которых есть звуки М, Н, П, Б... Найди письма этих ребят и положи в конверт.

2. Деду Морозу прислали письма ребята . Одни просили подарки, в названии которых есть звук М,Н, П,Б...,,. Но их письма перепутались. Теперь Дед Мороз не знает, кому что дарить. Помоги ему разобраться.

3. Ребята написали Деду Морозу письма. Первый звук в имени ребят и подарка одинаковый. Отгадай, что попросили у Деда Мороза Маша, Наташа, Паша, Боря... ( маску, носорога, бегемота...).



# Игра: «Нарядим ёлку».

## ЦЕЛЬ:

- автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки (С, З, Ш, Л, Р), закреплять элементарные навыки звукового и слогового анализа, упражнять в употреблении предлогов.

Подготовка к игре: распечатать игрушки, фоны; вырезать игрушки по контуру.

- «УКРАСЬ ЁЛОЧКУ»

На магнитной доске с помощью мишуры выложить елочку. Прикрепляем игрушки, в названии которых есть звук С (Ш, Л или Р).

## « ЁЛОЧКИ »

- Лиса и мишка наряжают елочки. Лиса хочет повесить игрушки, в названии которых есть звук С, а мишка – со звуком Ш. Помоги им.

## «ГИРЛЯНДА»

Сделать на игрушках отверстия и надевать их на шнурок.



# Игра «Гармошки».



- Цель: автоматизация и дифференциация звуков (С, Ш, Л, Р).
- Подготовка к игре: распечатать так, чтобы с одной стороны листа были гармошки, с другой – предметные картинки; разрезать на карточки или вырезать гармошки по контуру + сюжетные картинки.

• *Варианты игры:*

- **ПОДАРКИ.** «Подарки» - Подари крокодилу такие гармошки, на которых картинки со звуком Р.

*Примечание:* если задание выполнено верно, то все гармошки будут разными.

- «ГАРМОШКИ ДЛЯ КРОКОДИЛА ГЕНЫ»

У крокодила Гены много гармошек. Свои гармошки он помечает картинками со звуком (Л). Найди все гармошки, которые принадлежат крокодилу Гене.



# Запомянай и выполняй

*Цель: автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки, закреплять элементарные навыки звукового и слогового анализа, упражнять в употреблении предлогов.*

## «ЗАПОМИНАЙ И ВЫПОЛНЯЙ»

- Положи на диван такую игрушку, в названии которой есть звук (Р, Л, К или другой).
- «ЗАПОМИНАЙ И ВЫПОЛНЯЙ»  
Взрослый просит посадить мишку на диван, лягушку около дивана, машину положить справа от дивана. Ребенок должен выполнить задание по памяти, затем рассказать, что где находится.



- «СИНИЙ И ЗЕЛЁНЫЙ ДИВАН»
- Перед ребенком два дивана (синий и зеленый). Предметы со звуком Л положить на синий диван, со звуком ЛЬ на зеленый (Р-РЬ).

## «СОСЧИТАЙ »

- Перед ребенком три дивана. На первый кладут игрушки, в названии которых один слог, на второй – два слога, на третий слог.

# Игра: «Найди картинку на данный звук..»

## Цель:

- автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки (С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь), закреплять навыки звукового анализа, упражнять в употреблении существительных в форме творительного падежа, развивать внимание, мышление.

## Варианты игры

- **«НАЙДИ УЛИТКУ».**

Взрослый заранее отбирает листочки (например, со звукам С, З) и прячет жучков под листочки, на которых картинки со звуком С. Задача ребенка определить, в названии каких картинок есть звук С и найти жучков.

- **«ЛИСТОЧЕК ДЛЯ БОЖЬЕЙ КОРОВКЕ»**

Педагог просит посадить божьих коровок на те листики, в названии которых есть звук Ш (или другой).



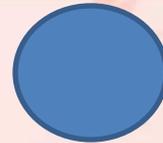
# Игра: «Твёрдый и мягкий»

- **Цель:**

автоматизация и дифференциация звуков (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Л, Ль, Р, Рь).

Подготовка к игре: распечатать так, чтобы с одной стороны листа были катушки ниток, с другой – предметные картинки; разрезать на карточки или вырезать катушки по контуру.

- *Примечание:* катушки можно распечатать без предметных картинок для дифференциации звуков по твердости-мягкости, а также для звукового анализа.



## Варианты игры

- **1. Игра «КАТУШЕЧКИ»**

Ребенок берет катушку, переворачивает ее и правильно называет изображенный предмет.

Усложнение: придумать чистоговорку или предложение по картинке, определить место звука в слове и т.п.



- **2. Игра «ДВА ЦВЕТА»**

Педагог произносит слова со звуками С, Сь (или другими). Если ребенок слышит твёрдый звук С, то берет синюю катушку, мягкий звук Сь – зеленую.

# Игра: «Мебельный магазин».

- **Цель:** автоматизация и дифференциация звуков (С, Ш, Ч, Л, Р, РЬ), образование относительных прилагательных, развитие связной речи.

## Варианты игры

- **1. Игра «Что привезли в магазин?»**

Перед ребенком изображение магазина и картинки со звуками С и Ш. Чтобы узнать, что привезли в магазин, нужно определить какой звук в слове. Если звук С, значит привезли стол, Ш – шкаф.

- **2. Игра «Кто больше?»**

Перед детьми изображения мебели. Чтобы взять картинку с изображением стола нужно придумать слово со звуком С. Когда ребенок подберет слово, он переворачивает карточку, называет предмет, который изображен сзади.

Дополнительно можно составить предложение с этими словами.) Побеждает тот, кто соберет больше предметов мебели.

- **3. Игра «Что из чего?»**

Стул из дерева (какой?) – деревянный, из металла - ..., из пластика...





Спасибо.

Желаем удачи!