

Познавательное развитие ребёнка-дошкольника



Как научить маленького ребенка думать?

В современных условиях активность, самостоятельность, инициативность, творчество становятся ведущими в определении направленности развития детей. Дети не могут рассматриваться как пассивные исполнители воли взрослого, а значимым для их развития является их участие в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в форме сотрудничества. Проявить себя, как личность ребенок сможет только как субъект деятельности,

Очевидно, что научить можно лишь в ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем, побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения. Процесс познания в дошкольном возрасте происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок маленький исследователь и стремится к активной деятельности.

Каждый вид образовательной деятельности ребенка рассматривается как образовательная ситуация. Что характерно для образовательной ситуации? Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия взрослого и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Правило: не делай за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно! (но исходить из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей), одному ребенку нужно – напоминание, другому – показ, третьему – совместное действие с ребенком.

Этапы постановки и решения образовательных развивающих ситуаций:

1. Постановка, формулирование проблемы;
2. Выдвижение, предположений и гипотез;
3. Выбор, проверка, обоснование гипотез;
4. Подведение итогов, рефлексия, вывод.
5. Используя образовательные ситуации, создать условия раскрепощенности, позволить ребенку раскрыть свое внутреннее состояние.

6. Образовательная ситуация «Печенье на день рождения»

Задача:	Развивать умение ребёнка подбирать формочки для выпечки печенья, используя предметы-заместители
Проблема:	Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения дочки. «Гвоздем» программы должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но не смогла купить формочки для выпечки печенья. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?

Деятельность взрослого	Деятельность ребёнка
Для приготовления теста детям были предложены схемы, алгоритмы приготовления теста.	Вместе со взрослым ребёнок замесил тесто, раскатал его в лепешку.
Как ты думаешь, чем Зайчихе заменить формочки	Можно взять формочку для песка, шашку, штампы, стаканчик, пиалу, кольцо пластмассовое от пирамидки. Нарезать ножом или ножницами геометрические фигурки. Просто руками разминать, предавая форму цветка или разных фигурок. Можно взять конструктор и нарезать им. Пробкой от бутылки из-под лимонада можно попробовать, печенье будет маленьким. Все что дети предлагают использовать вместо формочек, они пробуют при работе с тестом.
Скажи, почему удобнее делать формочками и стаканчиком?	У них тонкие края и они прорезают тесто как ножом. У шашки и кольца края тупые и резать тесто очень трудно. Ребёнок приходит к выводу, что формочками для песка и стаканчиком делать печенье удобнее, потому что у них тонкие края, которые режут тесто.
Вот мы и помогли Зайчихе найти выход из ситуации	Ребёнок гордится своей помощью: хорошо придумали, мы молодцы, теперь можно и праздновать Готовое печенье выпекает вместе со взрослым на кухне..
Зайчиха угощает детей и зайчат вкусным печеньем	

6. Образовательная ситуация «Как помочь Рукодельнице»

Задача:	Развивать умение подбирать предметы заместители и определять их свойства.
Проблема:	Рукодельница замесила тесто. Когда надо было его раскатать, она обнаружила, что нет скалки. Что же делать? Ведь мачеха велела испечь к обеду пироги.
Деятельность взрослого	Деятельность ребёнка
Чем раскатать тесто?	Катушкой, бутылкой, палкой, круглой толстой палкой, банкой
Предлагает раскатать тесто предложенными предметами.	Ребёнок пробует свой вариант для раскатывания теста. Выбор сделали – бутылка, палка круглая, гладкая
А как ты думаешь почему?	Эти предметы гладкие, их удобно держать
Взрослый предлагает помять, погладить, сжать, ударить об стол тесто. Какое тесто на ощупь?	Мягкое, липкое, эластичное, упругое, красивое, доброе, нежное. Ребёнок с удовольствием исследует тесто. Делаем вывод: толстой палкой раскатать тесто быстрее и аккуратнее, а другой вариант-это бутылкой

7. Образовательная ситуация «Маша и медведь»

Задача:	Формировать умение оказывать помощь, устанавливать соответствие между емкостью и предметом.
Проблема:	Зачем люди ходят в гости друг к другу? Ответы: приглашают на день рождения, навестить бабушку и дедушку, друга, поиграть в интересные игры. Послушайте, какая история произошла с девочкой Машей. Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз, собираясь навестить друга, Маша напекла пирожков и завязала их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст. Он порвался и пирожки рассыпались. Маша расстроилась. Как же ей донести пирожки?
Деятельность взрослого	Деятельность ребёнка
Как можно помочь Маше? Что ей посоветовать?	Предлагают Маше вернуться домой. Но пока она возвращается домой за пакетом, кто-нибудь пирожки съест. Их можно завернуть в лист лопуха, они бывают большие. А можно узелок сделать поменьше и сложить туда пироги. Можно дырку заколоть булавкой. Положить пирожки в карманы, в подоле нести удобно. А лучше снять с себя футболку или майку, перевязать один конец и сложить пирожки. Можно сложить пирожки в подол. Можно снять с головы платок.
	Заворачивают пирожки в платок. Если расстелить платок, сложить в него пирожки и завязать узелок, будет удобно нести пирожки.
Давайте представим, что мы в лесу. Что нас окружает?	Нас окружают трава, деревья, кустарники, цветы. Можно сплести несколько веночков, положить их друг на друга, перевязать травой, внутрь положить лопух, а на него пирожки и нести. Не бывает безвыходных ситуаций, надо только подумать.
А как же Маша узнает о предложенных вами вариантах?	Можно ей письмо написать. Рисунки нарисовать. Фотографии сделать и отправить. Умеющий писать ребёнок, пишет письмо, зарисовывает, предложенные варианты. Маша будет рада той помощи, которую ей оказали. Она выберет подходящий для нее вариант.

Используя образовательные ситуации, имеет возможность вести ребенка не к знанию, а к познанию. Ребенок сам добывает знания, познает мир. Решая проблемную ситуацию, ребенок сравнивает, сопоставляет, устанавливает сходство и различие. Анализируя проблему, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую, развиваются его творческие способности.

Рекомендации подготовила старший воспитатель Поратуй Алла Владимировна