

Принята:

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Утверждена:

Заведующий _____ Н.С.Винокурова
Приказ от 31.08.2023г. № 67-ОД

**Рабочая программа
педагога-психолога Стебеновой Маргариты Александровны
для детей с ограниченными возможностями
здоровья с задержкой психического развития (ЗПР)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 33 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2023 г**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ЗПР	9
1.6.	Планируемые результаты	10
1.7.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	10
1.7.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	10
1.7.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам	12
1.8.	Система мониторинга динамики развития обучающихся.	16
1.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.2.	Перспективное планирование лексических тем на учебный год.	23
2.3.	Комплексно-тематическое планирование на учебный год.	36
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Перспективный план работы с родителями.	47
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	49
2.6.	Коррекционно-развивающая работа по языковой и социокультурной адаптации детей (обучающихся) иностранных граждан, не владеющих русским языком.	50
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Циклограмма образовательной деятельности в группе.	52
3.2.	Список методической литературы по образовательным областям.	53
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Материалы по педагогической диагностике.	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Целевой раздел обязательной части Программы

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) групп компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития или (далее ЗПР) ГБДОУ детского сада №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО ГБДОУ), принятой педагогическим советом №1 от 31.08.2023г. и утвержденной приказом заведующего ГБДОУ № 67- ОД от 31.08.2023г.

РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях совместного образования.

В РП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и коррекционного процесса, учитывающие возраст детей, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела АОП ДО ГБДОУ. В данный раздел РП включен календарный план воспитательной работы в группе на учебный год.

Данная РП обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

В РП определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Город - сказка, город - бьль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой (для детей 5-7 лет);
- «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой (для детей 5-7 лет);
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана ГБДОУ самостоятельно (для детей 4-5 лет).

РП публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещается в соответствии с рубрикаторм информации подраздела.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.1.1 Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1.2 Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с

медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные

ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательное учреждение, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу

- с обучающимися с задержкой психического развития, с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Зачисление воспитанников осуществляется на основании заключения ТПМПК Приморского района Санкт-Петербурга. Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации АОП ДО.

1.1.1.4.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Возраст от 4 до 5 лет.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное *внимание*. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении, каких - либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в *наглядно - действенном, наглядно - образном и словесном планах*. У детей 4-5 лет *преобладает наглядно - образное мышление*, а главная задача педагога - формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека - это способность к обобщению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Память в этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу

пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная длительность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких - либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветочные оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине - возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно - зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Провождает совершенствоваться звуковая сторона речи.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и деталей.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6-7 лет.

Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность - сюжетно - ролевая игра. Ведущая функция - воображение. Возрастные особенности:

- проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- переход к младшему школьному возрасту;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -

творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знаковыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период - сенситивный для развития фантазии.

Ведущим по - прежнему является наглядно - образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно - логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например величины и количества предметов - воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Старший дошкольник может устанавливать причинно - следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.1.1.4.2 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют

импульсивно, часто отвлекаются Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

1.1.1.5 Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.1.5.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально - типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.1.1.5.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного

возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине,

идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.1.1.5.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность

дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговую состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

-способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

-способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и

дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но

в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.1.1.6.1 Система мониторинга динамики развития обучающихся

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды; разнообразия местных условий в регионе Российской Федерации;

5) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

6) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрена, разработанная ГБДОУ самостоятельно, система

мониторинга динамики развития обучающихся (для воспитателей и учителя-дефектолога), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (система мониторинга динамики развития детей разработана ГБДОУ самостоятельно - Приложение № 6);

2) детские портфолио продуктивной деятельности, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности - занятий;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В ОУ проходит ППк (психолого-педагогический консилиум), который проводится 2 раза в год (в сентябре и во второй половине мая, по необходимости – промежуточный в декабре). Взаимосвязь всех участников образовательного процесса с воспитателем группы осуществляется:

- в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы;
- созданию коррекционно-развивающего пространства в группе, подбору пособий и материалов к занятиям.
- совместные мероприятия с воспитателями, совместные мероприятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.

Осуществляется консультирование специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

1.1.1.6.2 Система оценки качества дошкольного образования

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки

качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психологопедагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

См. адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 23.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

4) накоплении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

5) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

3. Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

4. Воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

5. Учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

6. Учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

7. Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

8. Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны

формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

4) показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

5) воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

6) предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

7) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

8) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 9) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 10) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 11) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 12) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 13) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 14) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Перспективное планирование лексических тем на учебный год.

Цель: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию дошкольников.

Задачи:

1. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
2. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития детей с ЗПР и ТНР;
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста;
4. Исследование адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей, выявление детей «группы риска»;
5. Создание условий для естественного всестороннего развития детей, их творческого потенциала и индивидуальных особенностей.

Виды работ:

1. Организационно-методическая;
2. Диагностическая;
3. Консультативно-просветительская;
4. Коррекционно-развивающая.

Психодиагностическое направление

№	Мероприятие	Обеспечение	Целевая аудитория	Форма работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Исследование уровня адаптации детей к условиям ДОУ	Протокол наблюдения	Все группы	Групповая	Сентябрь	Выявить уровень адаптации ребёнка к ДОУ, изучить особенности адаптации дошкольника к условиям детского образовательного учреждения

2.	Диагностика психологической и мотивационной готовности к школе	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе: 1. Стандартная «Беседа Нежной», 2. Теппинг-тест, 3. Д.Б.Эльконин «Граф.диктант»	Подготовительная группа	Индивидуальная, подгрупповая	Ноябрь-Декабрь Апрель-Май	Установление степени умственной зрелости ребенка для определения возможности поступления в школу Выявление уровня развития способности к обучению (обучаемости) ребенка в школе
3.	Исследование особенностей познавательной сферы воспитанников	1. «4-й лишний» 2. «Собирание разрезанных фигур» 3. «Дорисовывание фигур» 4. Последовательные картинки 5. Проективные методики	Все группы	Индивидуально	В течение года	Средние группы: 1. Изучение особенностей зрительного внимания и памяти 2. Изучение особенностей слухового внимания и памяти 3. Изучение сформированности и предметности восприятия и перцептивных действий 4. Изучение уровня развития действий восприятия 5. Изучение особенностей сенсорных эталонов 6. Изучение эмоционального поведения

						<p>при восприятии литературного произведения</p> <p>7. Изучение умения решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец</p> <p>8. Изучение умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи</p> <p>Старшие группы:</p> <p>1. Изучение умения решать проблемные ситуации</p> <p>2. Изучение умения одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями</p> <p>3. Изучение умения устанавливать логические отношения</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>4. Изучение познавательной активности</p> <p>5. Изучение умения понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца</p> <p>6. Изучение способности соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины</p> <p>7. Изучение умения устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы</p> <p>8. Изучение особенностей воображения на словесном материале</p> <p>9. Изучение уровня развития вербального воображения</p> <p>Подготовительные</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение сформированности предметности восприятия и перцептивных действий 2. Изучение особенностей наглядного моделирования 3. Изучение умения решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец 4. Изучение умения решать проблемные ситуации 5. Изучение способности соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины 6. Изучение умения устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие
--	--	--	--	--	--	--

						<p>рассказы</p> <p>7. Изучение особенностей воображения на словесном материале</p> <p>8. Изучение уровня развития вербального воображения</p>
4.	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников</p>	<p>1. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.: «Генезис», 2006</p> <p>2. Тест «Рисунок человека» (К.Маховер, Ф.Гудинаф)</p> <p>3. Методика «Несуществующее животное»</p> <p>4. Тест на развитость самооценки (самоконтроля) Т.В. Васильева, М.А. Гулина</p> <p>5. «Рисунок семьи»</p> <p>6. Методика самооценки «Лесенка» Д. Рубинштейн</p>	<p>Все группы</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p>	<p>1. Развитие эмоционально-волевой сферы детей</p> <p>2. Умение понимать свои и чужие эмоциональные состояния</p> <p>3. Изучение особенностей осознания эмоциональных процессов</p> <p>4. Изучение проявления волевой активности</p>
5.	<p>Диагностика социально-коммуникативной сферы детей дошкольного</p>	<p>1. Социально – личностная диагностика по методикам:</p> <p>- «Дом.Дерево.Чело</p>	<p>Все группы</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p>	<p>Средние группы:</p> <p>1. Изучение проявления самостоятельности</p> <p>2. Изучение</p>

	<p>возраста</p>	<p>век» Дж.Бук</p> <p>-«Рисунок человека»</p> <p>- «Рисунок семьи»</p> <p>- «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад)</p> <p>2. Диагностика личностных особенностей детей:</p> <p>Самооценка О.В.Хухлаева</p> <p>3.Методика самооценки «Лесенка» Д. Рубинштейн</p>				<p>проявления потребностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Изучение особенности развития мотивационной сферы 4. Изучение особенности самооценки в разных видах деятельности 5. Изучение содержания и осознанности представлений ребенка о себе 6. Изучение сформированности структуры сюжетно-ролевой игры 7. Выявление ведущей формы общения ребенка со взрослыми <p>Старшие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня притязаний 2. Изучение содержания и осознанности представлений ребенка о себе 3. Изучение особенностей самоотношения,
--	-----------------	--	--	--	--	--

						<p>самооценки и половой идентичности</p> <p>4. Изучение оценки себя во времени</p> <p>5. Изучение особенностей осознания действий</p> <p>6. Изучение особенностей Я-концепции</p> <p>Подготовительные группы:</p> <p>1. Изучение желаний и предпочтений, представления о прошлых и будущих событиях</p> <p>2. Изучение представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих</p>
6.	Изучение семейного микроклимата и отношения к социуму	<p>Рисуночные методики —</p> <p>1.«Рисунок семьи»,</p> <p>2.«Нарисуй себя»,</p> <p>3.«Дом—дерево — человек»,</p> <p>4.«Несуществующее животное»</p>	Все группы	Индивидуально	В течение года	<p>1. Изучения сферы взаимоотношений ребенка с родителями и другими лицами.</p> <p>2. Исследование социальной приспособленности ребенка, особенностей его</p>

						личностных отношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.
7.	Диагностика по запросам родителей	Анкеты и опросы для родителей, в зависимости от запроса	Все группы	Индивидуально	В течение года	Результат в зависимости от выбора диагностируемых характеристик (личностные характеристики, семейные взаимоотношения, воспитание ребенка и т.д.)
8.	Диагностика эмоционального выгорания педагогов	Диагностика эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуально	Январь	Исследование степени эмоционального выгорания педагогов
12.	Психодиагностический тест на выявление ролевых позиций педагогов в межличностных отношениях	Тест Берна «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях»	Педагоги	Индивидуально	Февраль	Определение ролевых позиций в межличностных отношениях педагогов

Коррекционное и развивающее направление

№	Мероприятие	Целевая аудитория	Форма работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Сказки, аудио и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (по запросам) (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.Ю. Епанчинцева)	Все группы	Индивидуально	Сентябрь, Апрель, Май	1. Развитие более позитивной Я-концепции 2. Умение брать ответственность за свои

					<p>действия и поступки</p> <p>3. Умение в большей степени полагаться на самого себя</p> <p>4. Овладение чувством контроля</p> <p>5. Развитие сензитивности к процессу преодоления трудностей</p> <p>6. Развитие самооценки и обретение веры в самого себя</p>
2.	Коррекционно-развивающие занятия по формированию волевой и мотивационной готовности детей к школе	Подготовительные группы	Индивидуально Подгрупповая	Январь-Апрель	<p>1. Мотивационная и интеллектуальная подготовка детей к школе, через системное использование разнообразных игр и упражнений</p> <p>2. Повышение мотивационной готовности детей к обучению через формирование положительного отношения к школе</p> <p>3. Активизирование имеющихся у детей знания об окружающем мире</p> <p>4. Развитие познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, речь, творческое воображение)</p> <p>5. Развитие эмоционально-волевой сферы (произвольность</p>

					поведения, волевые качества личности, умения считаться с мнением других и вести продуктивный диалог) 6. Развитие мелкой моторики рук
3.	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Новые группы	Индивидуально Подгрупповая Групповая	В течение года	1.Облегчение естественного процесса адаптации 2.Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей успешно выстраивать отношения ребенок-ребенок, ребенок-взрослый
4.	Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня развития познавательной сферы детей средних, старших и подготовительных групп (В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева)	1. По результатам диагностики 2. По запросам	Индивидуально Подгрупповая	В течение года	Повышение показателей диагностики познавательной сферы, мелкой моторики, нормализацию уровня психоэмоциональных расстройств (тревожность и агрессивность) и личностной самооценки
8.	Коррекционные занятия по индивидуальным маршрутам развития (по расписанию)	Все группы	Индивидуально	В течение года	Сохранение и поддержание психологического и соматического здоровья дошкольников
9.	Коррекционная работа по итогам диагностик	Все группы	Индивидуально	В течение года	Сохранение и поддержание психологического и соматического здоровья дошкольников

Профилактическое и просветительское направление

№	Содержание работы	Целевая аудитория	Форма работы	Сроки проведения
1.	Отбор детей для индивидуальной работы	Дети	Наблюдение Консультации с воспитателями групп разного возраста	Сентябрь
2.	Оказание помощи в период адаптации	Дети	Консультации с воспитателями групп разного возраста Консультации с родителями детей	Октябрь-декабрь
4.	Составление памяток для родителей	Родители	Стенд «Советы психолога» Страница психолога в интернет портале	Октябрь
5.	«Эмоциональное выгорание»	Педагоги	Семинар	Ноябрь

Консультативное направление

№	Содержание работы	Целевая аудитория	Форма работы	Сроки проведения
1.	Консультация по результатам адаптационного периода	Педагоги Родители	Индивидуально	Октябрь-Декабрь
2.	Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	Педагоги Родители	Индивидуально Групповая	В течение года
3.	Консультирование по практическим запросам	Педагоги Родители	Индивидуально	В течение года

4.	Консультации для родителей детей не посещающих ДОУ	Педагоги Родители	Индивидуально	В течение года
5.	Консультирование с диагностикой	Педагоги Родители	Индивидуально	В течение года
6.	Консультирование по результатам диагностики и коррекции	Педагоги Родители	Индивидуально	В течение года

Организационно-методическое направление

№	Содержание работы	Форма работы	Целевая аудитория	Сроки проведения
1.	Работа с документацией	Составление графика работы, недельной циклограммы, рабочих программ, календарно – тематического планирования и перспективного плана, и других документов	Педагог-психолог	Сентябрь
2.	Заполнение данных о психическом развитии ребенка	Оформление личных карточек детей	Педагог-психолог	В течении года
3.	Анализ мотивационной готовности к обучению в школе	Анализ полученных результатов, в виде отчета	Педагог-психолог	Декабрь Апрель-Май
4.	Анализ психолого-педагогического сопровождения детей по индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА)	Анализ полученных результатов, в виде отчета	Педагог-психолог	Январь Июнь
5.	Анализ о проделанной работе по развитию и воспитанию детей	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Педагоги Педагог-психолог	Май

6.	Работа с документацией	Подготовка практического материала: методик, опросников, анкет, тестов, другой информации для педагогов и родителей	Педагог-психолог	В течение года
7.	Подготовка информации для родителей и педагогов	Размещение психолого-педагогической информации на сайте учреждения и информационном стенде	Педагог-психолог	В течение года
8.	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических объединениях, совещаниях, семинарах, конкурсах, конференциях, курсах	Педагог-психолог	В течение года
9.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми	Присутствие и участие на занятиях педагогов, праздниках, досугах	Педагоги, педагог-психолог, дети	В течение года
10.	Выступление и участие на педсоветах и совещаниях ДОУ	Составление плана выступлений, согласно плану работы ДОУ	Педагог-психолог	В течение года
11.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей	Педагог-психолог	В течение года
12.	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям	Педагог-психолог	В течение года
13.	Ведение отчетности работы педагога - психолога	Ведение текущей документации	Педагог-психолог	В течение года
14.	Оснащение кабинета литературными источниками по актуальным вопросам воспитания и проблем развития ребенка	Книги, психологические журналы	Педагог-психолог	В течение года

2.3 Комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Календарный план на сентябрь 2023 года

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за адаптационным периодом детей разных возрастных групп.	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	13-22 сентября
3	Просвещение и профилактика			
а	Выступления на родительских собраниях	Просвещение родителей	Доклад	27 сентября
4	Методическое сопровождение			
а	Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования	Анализ результатов диагностики по вопросу адаптации детей	Анкеты, опросники	4-я неделя
б	Подготовка методического инструментария для проведения развивающих занятий	Развитие познавательной деятельности (по лексическим темам)	Дидактические материалы, раздаточные материалы, наглядные пособия	4-я неделя
в	Оформление результатов наблюдения	Ведение журнала	Отчет по наблюдению	3,4 неделя
г	Оформление документации	Написание отчетов	Документация	4-я неделя

Календарный план на октябрь 2023 года

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми	Выявление детей имеющих проблем в	Посещение групп в разные режимные	В течение месяца

	разных возрастных групп.	личностной сфере	моменты	
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Развивающие занятия с детьми средних, старших и подготовительных групп	Развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Повышение компетентности родителей в области психологии развития детей	Мини-лекции, семинары, раздаточные материалы	Согласно плану воспитателей
б	Индивидуальные консультации для родителей	Прояснение вопросов развития и воспитания ребенка, предоставление обратной связи по развитию ребенка, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения	Беседы, консультации, рекомендации в распечатанном виде	В течение месяца
в	Оформление наглядной агитации «Уголок психолога»	Просвещение родителей и воспитателей	Стеновая информация	В течении месяца
4	Методическое сопровождение			
а	Оформление результатов наблюдения	Ведение журнала	Отчет по наблюдению	4-я неделя
б	Оформление консультации, документации	Ведение журналов, тетрадей и т.д.	Рабочие журналы, тетради, личные дела детей	В течение месяца
в	Составление расписания занятий с детьми	Развитие детей согласно возрастному периоду	Индивидуальные карточки График индивидуальных и подгрупповых	3,4 неделя

			занятий	
--	--	--	---------	--

Календарный план на ноябрь 2023 года

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение уровня психического развития детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
б	Диагностика психологической и мотивационной готовности к школе детей подготовительных групп	Изучение уровня готовности детей к школе	Подгрупповое и индивидуальное тестирование	2-3 неделя
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Развивающие занятия с детьми средних, старших и подготовительных групп	Развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Консультация с педагогами и родителями по результатам диагностики	Консультации по вопросам воспитания детей	Рекомендации в устной форме и в распечатанном виде	4-я неделя
б	Индивидуальные консультации для родителей	Прояснение вопросов развития и воспитания ребенка, предоставление обратной связи по развитию ребенка, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения	Беседы, консультации, рекомендации в распечатанном виде	В течение месяца
4	Методическое сопровождение			

а	Составление рекомендации для педагогов и родителей по результатам диагностики	Представление результатов диагностики, практических рекомендаций	Рекомендации	4-я неделя
б	Оформление документации	Написание отчетов	Документация	В течение месяца
в	Изучение методической литературы	Расширение психологических знаний	Книги, распечатки, брошюры	В течение месяца

Календарный план на декабрь 2023 года

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Развивающие занятия с детьми средних, старших и подготовительных групп	Развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Индивидуальные консультации для родителей	Прояснение вопросов развития и воспитания ребенка, предоставление обратной связи по развитию ребенка, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения	Беседы, консультации, рекомендации в распечатанном виде	В течение месяца

б	Консультации для родителей подготовительных групп «Как готовить ребенка к школе»	Расширение психологических знаний	Индивидуальные консультации, раздаточный материал	3 неделя
4	Методическое сопровождение			
а	Изучение и анализ научной и практической литературы	Расширение психологических знаний	Книги, семинары, вебинары, лекции	1,2 неделя
б	Оформление документации	Написание отчетов	Документация	В течение месяца

Календарный план на январь 2024 года

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп	В течение месяца
в	Обследование детей для ППК	Диагностика развития	Заполнение карточек детей	В течение месяца
г	Диагностика эмоционального выгорания педагогов	Выявление степени тяжести эмоционального истощения	Опросник	3,4 неделя
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Развивающие занятия с детьми средних, старших и подготовительных групп	Развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
б	Коррекционно-развивающие занятия по	Выявление готовности к школе	Игры, упражнения, задания	4-я неделя

	формированию психологической, волевой и мотивационной готовности детей к школе			
3	Просвещение и профилактика			
а	Анкетирование родителей подготовительных групп «Готовы ли вы отдать ребенка в школу»	Расширение психологических знаний	Диагностика, консультации	3-я неделя
б	Индивидуальные консультации для родителей	Прояснение вопросов развития и воспитания ребенка, предоставление обратной связи по развитию ребенка, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения	Беседы, консультации, рекомендации в распечатанном виде	В течение месяца
4	Методическое сопровождение			
а	Оформление документации	Написание отчета за первое полугодие	Написание заключений, заполнение документов	В течение месяца
б	Изучение методической литературы	Расширение психологических знаний	Книги, лекции, вебинары, статьи	В течение месяца
в	Анализ психолого-педагогического сопровождения детей по индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА)	Анализ полученных результатов	Написание отчета за первое полугодие	В течение месяца

Календарный план на февраль 2024 года

№	Содержание	Цель	Форма	Сроки
---	------------	------	-------	-------

	деятельности		реализации	выполнения
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Развивающие занятия с детьми средних, старших и подготовительных групп	Развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
б	Коррекционно-развивающие занятия по формированию психологической, волевой и мотивационной готовности детей к школе	Выявление готовности к школе	Игры, упражнения, задания	3-я неделя
3	Просвещение и профилактика			
а	Консультации для родителей подготовительных групп «Как помочь ребенку в первые месяцы обучения»	Расширение психологических знаний	Индивидуальные консультации	В течение месяца
б	Индивидуальные консультации для родителей	Прояснение вопросов развития и воспитания ребенка, предоставление обратной связи по развитию ребенка, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения	Беседы, консультации, рекомендации в распечатанном виде	В течение месяца
4	Методическое сопровождение			
а	Оформление документации	Написание отчета за первое полугодие	Написание заключений, заполнение	В течение месяца

			документов	
б	Изучение методической литературы	Расширение психологических знаний	Книги, лекции, вебинары, статьи	В течение месяца

Календарный план на март 2024 года

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
б	Индивидуальные диагностики по запросу	Изучение личностных особенностей	Тестирование, наблюдение	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Развивающие занятия с детьми средних, старших и подготовительных групп	Развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
б	Коррекционно-развивающие занятия по формированию психологической, волевой и мотивационной готовности детей к школе	Выявление уровня готовности к школе	Игры, упражнения, задания	2-я неделя
3	Просвещение и профилактика			
а	Индивидуальные консультации для родителей	Прояснение вопросов развития и воспитания ребенка, предоставление обратной связи по развитию ребенка, обсуждение актуальных вопросов психолого-	Беседы, консультации, рекомендации в распечатанном виде	В течение месяца

		педагогического сопровождения		
б	Консультации для воспитателей	Расширение психологических знаний	Индивидуальные консультации	В течение месяца
4	Методическое сопровождение			
а	Изучение и анализ методической литературы	Расширение психологических знаний	Картотека психолога	1,2 неделя
б	Оформление документации	Фиксация результатов работы	Рабочие тетради, журналы	В течение месяца

Календарный план на апрель 2024 года

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
б	Диагностика готовности детей к школе в подготовительных группах	Изучение уровня готовности детей к школе	Индивидуальное тестирование	3,4 недели
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Работа с детьми по запросам родителей	Коррекция различных проблем развития ребенка	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение месяца
б	Развивающие занятия с детьми средних, старших и подготовительных групп	Развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Индивидуальные	Прояснение вопросов	Беседы,	В течение месяца

	консультации для родителей	развития и воспитания ребенка, предоставление обратной связи по развитию ребенка, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения	консультации, рекомендации в распечатанном виде	
б	Оформление наглядной агитации «Уголок психолога»	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	В течении месяца
4	Методическое сопровождение			
а	Изучение и анализ научной и практической литературы	Расширение психологических знаний	Картотека психолога	1,2 неделя
б	Пополнение материала и методической литературы	Расширение психологических знаний	Картотека психолога	3,4 неделя
в	Оформление документации	Написание отчета за первое полугодие	Написание заключений, заполнение документов	В течение месяца

Календарный план на май 2024 года

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки Выполнения
1	Диагностико-аналитическая деятельность			
б	Анализ мотивационной и психологической готовности детей к обучению в школе	Выявление уровня готовности детей подготовительных групп к школе	Задания, тесты, упражнения, написание отчета	3,4 неделя

2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Работа с тревожными детьми в группах	Снижение уровня тревожности	Коррекционно-развивающие занятия	В течение месяца
б	Развивающие занятия с детьми средних, старших и подготовительных групп	Развитие ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Групповая консультация с воспитателями по насущным проблемам развития детей	Координация совместной деятельности	Рекомендации	3,4 неделя
б	Консультация для родителей по результатам диагностики «Готовность к школе»	Расширение психологических знаний	Индивидуальные консультации	4 неделя
4	Методическое сопровождение			
а	Пополнение методической литературы	Расширение психологических знаний	Картотека психолога	1,2 неделя
б	Анализ о проделанной работе по развитию и воспитанию детей	Анализ полученных результатов	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	В течение месяца

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

№	Сроки выполнения	Тип работы	Цель
1.	Сентябрь	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Анализ уровня адаптации, планирование индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, выявления групп

			риска
		Участие в родительских собраниях	Предоставление организационной информации о работе педагога-психолога
2.	Октябрь	Индивидуальные консультации с родителями по результатам анализа мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ/ по запросам	Расширение психологических знаний, предоставление обратной связи по результатам индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом
		Составление рекомендаций на тему «Работа с эмоциями: гнев»	Расширение психологических знаний
		Участие в родительских собраниях	Предоставление организационной информации о работе педагога-психолога
3.	Ноябрь	Индивидуальные консультации с родителями по результатам анализа готовности детей к школе/ по запросам	Расширение психологических знаний, предоставление обратной связи по результатам диагностики и индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом
		Участие в родительских собраниях	Предоставление организационной информации о работе педагога-психолога
4.	Декабрь	Индивидуальные консультации с родителями по запросам	Расширение психологических знаний, предоставление обратной связи по результатам индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом
		Составление рекомендаций на тему «Работа с эмоциями: тревога»	Расширение психологических знаний
		Участие в родительских собраниях	Предоставление организационной информации о работе педагога-психолога
5.	Январь	Индивидуальные консультации с родителями по запросам	Расширение психологических знаний, предоставление обратной связи по результатам индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом
		Составление рекомендаций на тему «Развитие навыков коммуникации»	Расширение психологических знаний
		Участие в родительских собраниях	Предоставление организационной информации о работе педагога-психолога
6.	Февраль	Индивидуальные консультации с родителями по запросам	Расширение психологических знаний, предоставление обратной связи по результатам индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-

			психологом
		Составление рекомендаций на тему «Когнитивно-поведенческая терапия в работе с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	Расширение психологических знаний
		Участие в родительских собраниях	Предоставление организационной информации о работе педагога-психолога
7.	Март	Индивидуальные консультации с родителями по запросам	Расширение психологических знаний, предоставление обратной связи по результатам индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом
		Составление рекомендаций на тему «Методы релаксации»	Расширение психологических знаний
		Участие в родительских собраниях	Предоставление организационной информации о работе педагога-психолога
8.	Апрель	Индивидуальные консультации с родителями по результатам анализа готовности детей к школе/ по запросам	Расширение психологических знаний, предоставление обратной связи по результатам индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом
		Составление рекомендаций на тему «Когнитивно-поведенческая терапия в работе с расстройствами аутистического спектра»	Расширение психологических знаний
		Участие в родительских собраниях	Предоставление организационной информации о работе педагога-психолога
9.	Май	Индивидуальные консультации с родителями по запросам	Расширение психологических знаний, предоставление обратной связи по результатам индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом
		Составление рекомендаций на тему «Работа с эмоциями: депрессия»	Расширение психологических знаний
		Участие в родительских собраниях	Предоставление организационной информации о работе педагога-психолога

2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

1. Психологическое сопровождение.

- Активное воздействие на психологические условия пребывания воспитанников в ДОУ с целью оптимизации этих условий для успешного развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
- Коррекция значительных отклонений в развитии детей с использованием личностно ориентированных технологий.

2. Психологическая коррекция:

а) Нарушения адаптации.

б) Нарушений в эмоциональной сфере.

в) Нарушений формирования познавательной сферы.

3. Психологическое просвещение. Внедрение в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии, и тифлопедагогики.

2.6 Коррекционно-развивающая работа по языковой и социокультурной адаптации детей (обучающихся) иностранных граждан, не владеющих русским языком

Дети (обучающиеся) иностранные граждане, не владеющие русским языком, отсутствуют.

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и

применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы - конструкторы, наборы для экспериментирования и др.)
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- Воспитатель регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
- Воспитатель организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

- Воспитатель помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Циклограмма распределения рабочего времени педагога-психолога

День недели	Время	Форма работы
Понедельник	8:45-8:55	Подготовка к занятиям
	9:00-9:25	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в стар. группе №10
	9:25-12:00	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в сред. группе №4
	12:30-13:00	Обед
	13:00-16:00	Методическая работа: оформление документации; подготовка диагностического материала (по необходимости); разработка методических рекомендаций; обработка результатов диагностики

Вторник	8:45-8:55	Подготовка к занятиям
	9:00-10:00	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в подг. группе №8
	10:00-12:00	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в сред. Группе № 7
	12:30-13:00	Обед
	13:00-16:00	Консультирование родителей и педагогов Методическая работа: оформление документации; анализ научно-практической литературы; самообразование
Среда	8:45-8:55	Подготовка к занятиям
	9:00-10:30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в подг. группе № 6
	10:30-12:00	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в. подг. группе №5
	12:30-13:00	Обед
	13:00-16:00	Методическая работа: оформление документации; подготовка диагностического материала (по необходимости); разработка методических рекомендаций; обработка результатов диагностики
Четверг	8:45-8:55	Подготовка к занятиям
	9:00-10:30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в стар. группе №3
	10:30-12:00	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в подг. группе № 9
	12:30-13:00	Обед
	13:00-16:00	Консультирование родителей и педагогов Методическая работа: оформление документации; подготовка диагностического материала (по необходимости); разработка методических рекомендаций; обработка результатов диагностики

Пятница	8:45-8:55	Подготовка к занятиям
	9:00-10:30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в стар. группе №2
	10:30-12:00	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в подг. группе №1
	12:30-13:00	Обед
	13:00-16:00	Методическая работа: оформление документации; анализ научно-практической литературы; самообразование

3.2 Список методической литературы

1. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Более 200 упражнений для поддержки детей с тревожными и эмоциональными расстройствами, с расстройствами поведения, детей с аутизмом и СДВГ. Лайза Уид Файфер, Аманда К. Краудер, Роберт Галл, Трейси Элсенраат;
2. Когнитивно-поведенческая психотерапия 2-е изд., пер. и доп. Генрих Залевский, Юлия Кузьмина, Владислав Залевский;
3. Когнитивно-поведенческая терапия для детских психологов. Рабочие листы и раздаточные материалы. Никола Риджуэй, Джеймс Мэннинг;
4. Маленькая книжка о большой памяти. Лурия А.Р.;
5. Азбука общения (основы коммуникации). Шпицина Л.М., Защиринская О.В.;
6. Как помочь «особому» ребенку. Заневич-Евстигнеева Т.Д.;
7. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г.;
8. Психологическая помощь дошкольнику. Яковлева Н.;
9. Психология дошкольника. Мухина В.С..

ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы по педагогической диагностике

1.1 Протокол наблюдения

ФИО ребенка	Типы нарушения поведения												
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л		

- А) Агрессивность, вспыльчивость, конфликтность;
- Б) Демонстративное поведение;
- В) Обидчивость (эмоциональная неустойчивость);
- Г) Эмоциональная отгороженность, скованность;
- Д) Страхи, негативизм;
- Е) Нерешительность, тревога;
- Ж) Заторможенность, застреваемость;
- З) Избегание умственных усилий;
- И) Дефицит внимания, отвлекаемость;
- К) Двигательная (гиперактивность) и речевая расторможенность;
- Л) Непонимание речи (простых/сложных словесных структур).

1.2 Диагностика готовности ребенка к школе

Группа	Готовность дошкольников к школьному обучению																	
	Логическое мышление			Наглядно-образное мышление			Умение принять учебную задачу			Умение действовать по правилам и ориентироваться на образец			Индивидуально-типологические особенности (работоспособность)			Мотивация к школьному обучению		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В