

Принята:
Педагогический совет
Протокол от 31.08.2023№ 1

Утверждена:
Заведующий _____Н.С.Винокурова
Приказ от 31.08.2023№ 67-ОД

Рабочая программа

учителя-дефектолога: Бессоновой Александры Юрьевны

**старшей группы компенсирующей направленности № 2 для детей с
задержкой психического развития (от 5 до 6 лет)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 33 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ЗПР	7
1.6.	Планируемые результаты	7
1.7.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	8
1.8.	Система мониторинга динамики развития обучающихся	12
1.9.	Часть, формируемой участниками образовательных отношений	14
	«Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореновой –	23
	«Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.2.	Перспективное планирование лексических тем на учебный год	30
2.3.	Комплексно-тематическое планирование на учебный год	31
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Перспективный план работы с	53
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	62
2.6.	Содержание работы по организации летнего оздоровительного отдыха	102
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	103
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	104
2.9.	Календарный план воспитательной работы группы	106
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	115
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	130
3.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы в соответствии с СанПиН	130
3.2.	Режим и распорядок дня в группе	132
3.3.	Циклограмма образовательной деятельности в группе	134
3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	135
3.5.	Особенности организации ППРС	135
3.6.	Культурно-досуговая деятельность	138
	Список методической литературы по образовательным областям.	140
	Приложение. Материалы педагогической диагностики	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее РП) коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет с задержкой психического развития.

Программа в старшей группе разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, принятой педагогическим советом №1 от 31.08.2023 г. и утвержденной приказом заведующего ГБДОУ №67-ОД от 31.07.2023 г.

РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту- ОВЗ) в условиях совместного образования.

В РП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и коррекционного процесса, учитывающие возраст детей, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Данная РП обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В РП определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера

Взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

-«Город-сказка, город-быль» О, В, Солнцевой, Е. В. Кореневой-Леонтьевой (для детей 5-7 лет);

-«Я люблю Россию!» Н. В. Нищевой, Ю. А. Кирилловой (для детей 5-7 лет).

РП публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещается в соответствии с рубрикаторм информации подраздела.

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного

и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором

участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию,

расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветочные оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине - возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно - зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Провождает совершенствоваться звуковая сторона речи.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и деталей.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, с ЗПР

Дети с ограниченными возможностями - дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

1.6. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально - типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.7. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения

сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 10 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер, называет времена года с опорой на картинки.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со

словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) Организации вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной

саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.8. Система мониторинга динамики развития обучающихся

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и

дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды; разнообразия местных условий в регионе Российской Федерации;

5) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

6) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система педагогической диагностики (мониторинга) в ходе образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к анализу индивидуальных достижений детей, позволяет проследить динамику их достижений в соответствии с реализуемой Адаптированной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность Проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Система мониторинга планируемых результатов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог – психолог)				
Индивидуальные достижения воспитанников:	- Наблюдение , беседа; -Анализ продуктов детской деятельности; -Анкетирование родителей.	2раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3 недели) Май (2 недели)
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
Система мониторинга планируемых результатов (учитель-логопед)				
Индивидуальные достижения воспитанников:		2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) май (2)
Сенсомоторное развитие	Приемы нейропсихологического изучения			
Фонетико-				

фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
Система мониторинга планируемых результатов (учитель- дефектолог)				
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности.	Изучение состава детей (зрительные карты, медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). -Мониторинг уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. - Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. - Беседы с родителями.	2 раза в год (по необходимости 3 раза)	2-3 недели	Сентябрь Май (январь)

Программой предусмотрена, разработанная ГБДОУ самостоятельно, система мониторинга динамики развития обучающихся (для воспитателей и учителя-дефектолога), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (система мониторинга динамики развития детей разработана ГБДОУ самостоятельно - Приложение № 6);

2) детские портфолио продуктивной деятельности, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности - занятий;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В ОУ проходит ППк (психолого-педагогический консилиум), который проводится 2 раза в год (в сентябре и во второй половине мая, по необходимости – промежуточный в декабре). Взаимосвязь всех участников образовательного процесса с воспитателем группы осуществляется:

- в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы;
- созданию коррекционно-развивающего пространства в группе, подбору пособий и материалов к занятиям.
- совместные мероприятия с воспитателями, совместные мероприятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.

Осуществляется консультирование специалистов: музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации АООП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ (с ЗПР), на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать парциальные программы: «Город - сказка, город - быль» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой – Леонтьевой, «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой.

Основными задачами данных программ являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа «Город сказка- город быль» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга:

- архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город;
- способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. В программе рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников.

Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для становления первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы освоения воспитанниками программы краеведческого образования «Город - сказка, город - быль»:

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику.
- ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города, использует личное

местоимение «мой» по отношению к городу, эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга, проявляет интеллектуальные эмоции – удивление, радость, познание нового, удовлетворение от процесса познания, гордость за свои успехи;

– обучающиеся обыгрывают образы архитектурно-скульптурного облика города и включают их в сюжетный контекст, отражают результат познания в продуктивной деятельности, достигают творческого результата, принимают на себя роль «экскурсовода», используют представления о городе в самостоятельной деятельности;

– стремятся высказывать эстетические и этические оценки, используют поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга, используют словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности;

– обучающиеся проявляют интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности при передаче образов городского пространства;

– у детей развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

– проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.

– сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

– представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач.

– легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы краеведческого образования

Первая ступень. Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно-реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

Вторая ступень. Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов санкт-

петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

Третья ступень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми

- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения
 - Устное изложение;
 - Беседа;
2. Наглядные методы
 - Работа по образцу.
3. Практические методы обучения
 - Конструирование зданий;
 - Обыгрывание поз скульптур;
 - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
 - Частично-поисковый метод обучения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с

использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода - коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи воспитания и развития детей при ознакомлении с родным городом:

- Познакомить детей с ближайшим окружением, микрорайоном, городом.
- Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Развивать представления о природе города, о петербургской погоде.
- Формировать гражданскую позицию, чувство гордости за город, горожан; воспитывать бережное отношение к родному городу.
- Формирование сенсорных эталонов в продуктивной деятельности.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

Парциальная программа «Я люблю Россию!».

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные педагоги, специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется на интегрированных тематических занятиях, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности

Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.

Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое

оборудование, закончив игры.

Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов. Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры. С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи

обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР

в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим

работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в

Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

1. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

2. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для

человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие обучающихся с ЗПР

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической

деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о

смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

Речевое развитие обучающихся с ЗПР

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

4. игра в виде художественных образов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью,

активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речидоказательства при отгадывании загадок;

-практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ЗПР

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

-развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

-создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку,

рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Физическое развитие обучающихся с ЗПР

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

2.2. Лексические темы на 2023-2024 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности № 2 для детей с ЗПР

Сентябрь 01.09.-08.09.23	Здравствуй детский сад. День знаний.
Сентябрь 11.09.-15.09.23	Детский сад. Профессии.
Сентябрь 18.09.-22.09.23	До свидания лето. Осень вступает в свои права.
Сентябрь 25.09.-29.09.23	Что нам осень принесла. Фрукты, сад.
Октябрь 02.10.-06.10.23	Что нам осень принесла? Овощи, огород.
Октябрь 09.10.-13.09.23	Осень. Ягоды, грибы.
Октябрь 16.10-20.10.23	Осень. Лес. Деревья хвойные и лиственные деревья
Октябрь 23.10.-27.10.23	Одежда. Обувь.
Ноябрь 30.11.-03.11.23	Моя Родина-Россия. Москва столица нашей Родины.
Ноябрь 06.11.-10.11.23	Перелетные птицы.
Ноябрь 13.11.-17.11.23	Дикие животные и их детеныши
Ноябрь 20.11.-24.11.23	Мой дом и моя семья. День матери.
Ноябрь 27.11.-01.12.23	Домашние животные и их детеныши.
Декабрь 04.12.-08.12.23	Зима, зимние месяцы, признаки зимы
Декабрь 11.12.-15.12.23	Животные жарких стран
Декабрь 18.12.-22.12.23	Животные севера.
Декабрь 25.12.-29.12.23	Здравствуй праздник новогодний.
Январь 1 неделя	Каникулы
Январь 09.01.-12.01.24	Зимние забавы и развлечения.
Январь 15.01.-19.01.24	Спорт. Зимние виды спорта.

Январь 22.01.-25.01.24	Мой дом. Мебель.
Январь 29.01.-02.02.24	Архитектура родного города.
Февраль 05.02.-09.02.24	Посуда.
Февраль 12.02.-16.02.24	Продукты питания. Профессии.
Февраль 19.02.-22.02.24	Наша армия. День защитника отечества.
Февраль 26.02.-01.03.24	ПДД. Транспорт.
Март 05.03.-07.03.24	Женский день – 8 марта.
Март 11.03.-15.03.24	К нам весна шагает.
Март 18.03.-22.03.24	Весна в лесу. Первоцветы.
Март 25.03.-29.03.24	Каникулярная неделя.
Апрель 01.04.-05.04.24	Животный мир рек, морей и океанов.
Апрель 08.04.-12.04.24	Космос далекий и близкий.
Апрель 15.04.-19.04.24	Труд людей весной.
Апрель 22.04.-26.04.24	Откуда хлеб пришел?
Май 02.05.-08.05.24	Мир, труд, май. День Победы
Май 13.05.-17.05.24	Полевые и садовые цветы
Май 20.05.-24.05.24	Насекомые
Май 27.05.-31.05.24	День города. Люблю тебя, мой Петербург!

2.3 Комплексно – тематическое планирование на учебный год

образовательные области	содержание образовательно-коррекционной деятельности
01.09. – 22.09. День знаний. Здравствуй, детский сад. Профессии. До свиданья лето. Осень вступает в свои права Мониторинг динамики развития детей.	
25.09 – 29.09. Что нам осень принесла? Фрукты сад.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Рассматривать иллюстрации, картины, открытки с осенними пейзажами. Рассматривать плодовые деревья с фруктами. Формировать умение различать и называть фрукты по форме, величине, цвету. Игры «Назови фрукты» «Собери корзинку с фруктами?» «Какой по вкусу фрукт?» Собирать муляжи фруктов. Дать понятия фрукты, где растут. Учить отгадывать загадки с опорой на картинки.</p> <p><i>ФЭМП:</i> Формировать представления о величине предметов, развивать умение употреблять в речи слова: высокий, ниже, выше, низкий. Учить число 1. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради. Обводка клеток.</p>

	<i>Сенсорное развитие:</i> Складывать разрезные картинки по теме.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширить и активизировать словарь по теме. Практическое усвоение множественного числа существительных. Практическое усвоение относительных прилагательных. Составление короткого рассказа о фрукте, по наводящим вопросам дефектолога. Развивать фонематическое восприятие.
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Вежливые слова»: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.
Физическое развитие	Речь с движением: «Варим компот», «Фрукты» Обводки, штриховки, раскраски.
ЧФУОО	Истории России. Древние Славяне. Наш город Санкт-Петербург.
03.10. – 14.10. Что нам осень подарила? Овощи. Огород.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Знакомить детей с названиями овощей; формой. Вкусом, цветом и другими существенными признаками.

	Закреплять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Закрепить представление о заготовке овощей и фруктов на зиму. Учить понимать смысл простых загадок об овощах.
	<i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить знания детей о числе 2. Познакомить детей с понятиями больше, меньше, одинаково. Упражнять в прямом счёте в пределах 5. Упражнять в отсчитывании предметов на слух в пределах 5. Игра «Сколько овощей?».
	<i>Сенсорное развитие:</i> Складывание разрезных картинок по темам. Продолжать закреплять умения различать и называть фигуры круг, квадрат, треугольник независимо от цвета и величины.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Усвоение словаря по темам. Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игра «Назови ласково». Практическое усвоение образования относительных прилагательных. Игры «Готовим салат». «Варим суп». Практическое усвоение предложных конструкций. Игры «Что в корзинке», «Составь натюрморт». Учить составлять описательный рассказ с помощью схемы – алгоритма. Гласный звук и буква А.
Социально – коммуникативное развитие	Игра «В огород за овощами». Развивать диалогическую речь. Театрализация сказки «Репка». Дидактическая игра «Сварим суп из овощей».
Физическое развитие	Пальчиковые игры: «В огород пойдём», «Урожай», «Овощи», «Будем мы варить компот». Речь с движением: «Мы капусту рубим». Игра с мячом: «Когда это

	бывает?»
ЧФУОО	Малая Родина. История возникновения Санкт-Петербурга. Наш город Санкт-Петербург.
09.10. – 13.10.23	Осень. Ягоды. Грибы.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. Рассматривать иллюстрации, картины, муляжи ягод и грибов. Знакомить детей с названиями ягод, грибов; их формой. вкусом, цветом и другими существенными признаками. Закреплять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Закрепить представление о заготовке ягод и грибов на зиму. Учить понимать смысл простых загадок о ягодах и грибах.
	ФЭМП. Уточнить и закрепить знания детей о числах 1 и 2. Познакомить детей с понятиями больше, меньше, одинаково. Упражнять в прямом счёте в пределах 5. Упражнять в отсчитывании предметов на слух в пределах 5. Игры «Сколько грибов в корзинке?» «Посчитаем грибы».
	<i>Сенсорное развитие:</i> Складывание разрезных картинок по темам. Учить геометрическую фигуру – овал.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Усвоение словаря по темам. Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игра «Назови ласково». Практическое усвоение множественного числа существительных. Игра «Один – много» Практическое усвоение образования относительных прилагательных. Игры «Готовим суп». «Варим варенье». «Печет пироги» Практическое усвоение предложных конструкций. Игры «Что в корзинке», «Собери грибы». Учить составлять описательный рассказ с помощью схемы – алгоритма. Гласный звук и буква У.
Сенсорное развитие	Игра «В лес за грибами». Развивать диалогическую речь. Театрализация сказки Сутеева «Под грибом». Дидактическая игра «Сварим суп (варенье)».
Физическое развитие	Пальчиковые игры: «Боровичок», «Урожай», «Ягоды», «Я корзинку в лес беру». Речь с движением: «Грибы». Игра с мячом: «Ягоды - грибы» Подвижная игра «У медведя во бору»
ЧФУОО	Малая Родина. Беседа «За что мы любим свой город» Секреты крепостных стен.
16.10. – 20.10. Золотая осень. Деревья. Хвойные и лиственные.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Рассматривать иллюстрации, картины, открытки с осенними пейзажами. Рассматривать деревья и кустарники. Формировать умение различать деревья по листве, называть плоды. Игры «Деревья – кустарники» «С какого дерева листок?» «С какой ветки, детки?» Собирать гербарий. Дать понятия лиственные и хвойные деревья и их отличие. Учить отгадывать загадки с опорой на картинки Рассказ «Как березка выросла?».

	<p><i>ФЭМП:</i> Учить цифру 3. Закрепить навык находить количество и цифру. Формировать понимание одинаково. Учить ориентировки на листе бумаги.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Игра «Собери листья». Разрезные картинки по теме. Строим из палочек «Дерево» «Куст».</p>
Речевое развитие	
	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Познакомить детей с символом России - березой, пословицами и загадками. Уточнить их понимание.</p>

	<p>Практическое усвоение уменьшительно-ласкательных форм существительных. Игры «Назови маленькое деревце» «Где большое дерево?».</p> <p>Практическое усвоение грамматического строя речи. Игра «Доскажи словечко». Звук и буква О.</p>
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Скажи по - другому». Дидактическая игра «Дерево-куст», что общее и отличия.
Физическое развитие	Пальчиковая игра: «Листопад», «Разговор листьев» Считалка «Ветер листики считал» Игра с мячом: «Какой плод у дерева?»
ЧФУОО	Береза- символ России. Зачем человеку дом. Путешествие в историю

23.10. – 27.10. Одежда, обувь.

Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Систематизировать и расширить знания детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах для различных сезонов года. Закрепить представления детей о профессиях, связанных с производством обуви и одежды. Расширить знания о производстве и материалах для предметов одежды и обуви. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (одежда и обувь в разное время года).</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить знания детей числа 4. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Закрепить умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5. Закреплять знания времени года – осень, основные признаки. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Развивать умение создавать постройки по образцу, учить объемные фигуры куб, шар.</p>

Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширить и активизировать словарь антонимов. Игра «Скажи наоборот». Учить образовывать притяжательные прилагательные. Игры «Чей, чья, чье» «Жадина». Практическое усвоение относительных прилагательных. Игры «Одежда по цвету» «Нарядная одежда». Обучать пересказу рассказа «Как рубашка в поле выросла» Закреплять формы винительного падежа существительных. Звуки и буквы А У О.
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра «Собираемся в гости». Обыгрывание стихотворения «Маша – растеряша» Театрализация сказки «Маша и медведь».
Физическое развитие	Пальчиковые игры: «Осенняя одежда», «Ботинки». Игра с мячом: «Подбери словечко»
ЧФУОО	Наша страна-Россия. Русские матрешки. Зачем человеку дом.

30.10. – 03.11.	Моя Родина Россия! Москва – столица нашей Родины
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Уточнить и расширить знания о нашей Родине. Родина – место, где человек родился. Наша Родина – огромная страна Россия Дать знания о столице Москве, как главном городе России. Учить название символов страны: флаг, герб, гимн. Познакомить детей с понятием перелетные. Расширять представления о традициях нашего народа. Презентация: «Наша страна» <i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить знания детей чисел 1 2 3 4. Совершенствовать умение находить цифру и количество. Закрепить умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5. Закреплять знания геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал. Учить ориентироваться на листе бумаги. <i>Сенсорное развитие:</i> «Башни Кремля». Продолжать развивать конструкторские навыки детей, учить объединять постройки единым замыслом, упражнять в умении обыгрывать постройку. Разрезные картинки по теме.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме. Учить детей подбирать прилагательные. Игра «Какая наша страна». Продолжать упражнять подбирать родственные слова. Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Сосчитай-ка». Упражнение на развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?». Практическое усвоение предложных конструкций. Упражнение «Составь предложение». Чтение стихотворений о России.
Социально – коммуникативное развитие	<i>Игра «Символы России»</i> <i>Игра «Кто в какой стране живет»</i>
Физическое развитие	<i>Пальчиковая игра «Здравствуй солнце золотое»</i> <i>Речь с движением «Нет на свете Родины красивей»</i>
ЧФУОО	<i>День народного единства. Дома разных народов.</i>

06.11. – 10.11. Перелетные птицы.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мир</i></p> <p>Уточнить и расширить знания о осенних изменениях в живой и неживой природе. Дать знания о внешнем виде, среде обитания, повадках перелетных птиц. Учить название перелетных птиц. Познакомить детей с понятием перелетные. Расширять представления о строении птицы, названием частей. Презентация: «Перелетные птицы» Закреплять знания детей о перелетных птицах их внешнем виде. Продолжать учить детей отгадывать загадки с опорой на картинки. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать живых обитателей Земли.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i></p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о числе 4. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр). Находить предметы, имеющие эти формы. Формировать умение группировать предметы по указанному признаку. По форме, по цвету, по величине.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>Складывание разрезных картинок по теме. Выкладывание из геометрических форм: «Птицы».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i></p> <p>Расширение и обогащение словаря по теме. Практическое усвоение предложных конструкций. Практическое усвоение согласований числительного с существительными (один, два). Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Сосчитай-ка». Звук и буква Э.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игра «Стая птиц». Театрализация сказки «Лиса и журавль» Игра «Кто как голос подает?».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Десять птичек стайка». Речь с движением «Считаем птичек» Игра с мячом: «Летает не летает»</p>
ЧФУОО	<p>Беседа по картине В, М, Васнецова «Богатыри», такие разные дома. Знакомство с Профессией архитектор.</p>
13.11. – 17.11. Дикае животные и их детеныши.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i></p> <p>Закрепить знания о диких животных, их детёнышах, условиях жизни, питании. Познакомить со средой обитания диких животных. Презентация «Угадай животное». Познакомить с жилищами диких животных. Презентация «Где живет животное».</p>

	<p><i>ФЭМП:</i> Закреплять счет до 5. Учить число и цифру 5. Закреплять знание объемных форм. Куб, шар, цилиндр. Учить находить цифру и количество предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Дикие животные». Складывание разрезных картинок по темам.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение Существительных множественного числа. Игра «Один-много». Практическое усвоение прилагательных. Игра «Какой, какая?». Практическое усвоение творительного падежа существительных. Игра «Кто чем питается». Гласный звук И, составление слогов. Игра «Имена детей на звук»</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Учить договариваться о последовательности совместных действий, передавать в игре профессиональные действия ветеринара. Беседа о безопасном поведении с животными и птицами.</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Довольные звери». Игра с мячом: «Назови детеныша».</p>
ЧФУОО	<p>Всемирный день доброты. Общественные здания.</p>
20.11. -24.11.23	<p>Мой дом и моя семья. День матери.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Уточнять знание о семье. Членах семьи, родственных связях. Семья – это люди, которые заботятся друг о друге, помогают и любят. Систематизировать знания детей о том. Кем приходится друг другу члены семьи. Уметь определять количество членов семьи. Фотоколлаж «Моя семья». Беседы на тему «Моя семья». Учить устанавливать родственные связи. Игра «Кто живет в моей семье»</p> <p><i>ФЭМП:</i> Закреплять счет до 5. Учить цифры от 1 до 5. Называть конечный результат. Закреплять знание объемных форм. Куб, шар, цилиндр. Учить находить цифру и количество предметов. Закреплять умение составлять цифры из частей.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование из геометрических фигур. Игра «найди предмет и форму»</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи. Существительные множественного числа. Игра «Один-много». Практическое усвоение прилагательных. Игра «Какой, какая?» веселые. Дружные, заботливые. Составлять рассказ о своей семье используя фотографии. Учить рассказывать о домашних занятиях и делах членов семьи. Игра «Кто чем дома занимается».</p>

	Звук и буква Э. Составление слогов из гласных звуков.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Учить договариваться о последовательности совместных действий, передавать в игре действия членов семьи.
Физическое развитие	Пальчиковая игра: «Это вся моя семья». Игра с мячом: «Назови кто живет в семье».
ЧФУОО	День матери в России. Официальные символы России.
20.11. – 24.11.23 Домашние животные.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Закреплять знания детей о домашних животных их внешнем виде, повадках, особенностях поведения. Какую пользу приносят. Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными. Продолжать учить детей отгадывать загадки с опорой на картинки. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать живых обитателей Земли. Презентация «Угадай животное». Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни домашних животных. Закрепить умения правильно называть их детенышей. Презентация «Домашние животные».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами длинный - короткий, одинаковые по длине, короче, самый короткий. Уточнять текущее время года. Повторять и закреплять названия и очередность осенних месяцев.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Домашние животные». Выкладываем из палочек и геометрических форм. Разрезные картинки по теме.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение названий домашних животных и их детенышей. Игра «Назови маму и детеныша». Практическое усвоение прилагательных. Игра «Какой. какая?». Активизировать глагольный словарь. Игра «Кто где живет». Практическое усвоение множественного числа существительных. Звук и буква Ы. Составлять слоги, печатать буквы.</p>
Социально – коммуникативное развитие	Театрализация сказки «Зимовье зверей». Развивать коммуникативные способности, обогащать словарь. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
Физическое развитие	Пальчиковые игры: «Ферма» Речь с движением «Домашние животные» Игра с мячом: «Один - много»
ЧФУОО	Государственные символы России
04.12. – 08.12. Зима. Зимние месяцы.	

Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Закреплять представления детей о времени года зима. Учить детей выделять основные признаки зимы, зимние месяцы. Учить детей обобщать природные явления с жизнью человека. Продолжать учить детей отгадывать загадки о зиме с опорой на картинки. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать природу Земли.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Практическое усвоение понятий больше, меньше, равно. Закрепить знание зимних месяцев. Упражнять выкладывать два множества. Учить число 6. Закреплять прямой счет до 6.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Строим из строительного материала «Замок для зимы» (коллективная работа). Игра «Разные снежинки»</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширять словарный запас по теме. Обогащать лексику родственными словами. Практическое усвоение прилагательных. Игра «Какая, какой?». Формировать умение отвечать на вопросы, подбирать соответствующие картинки о зиме. Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Посчитай - ка». Закреплять умение называть гласные звуки.</p>
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Волшебница зима»
Физическое развитие	Пальчиковая игра: «Зима». Физкультминутка: «Вечер приближается вьюга начинается».
ЧФУОО	Что значит быть гражданином. Права и обязанности гражданина РФ..
11.12. – 15.12. Животные жарких стран.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира</i> Дать понятие «Животные жарких стран». Развивать умение правильно называть животное, его части, чем покрыть тело, чем питаются. Познакомить с повадками, способом передвижения. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки . Презентация «Животные жарких стран».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Познакомить детей с фигурой прямоугольник. Учить строить фигуры из палочек. Закреплять навык счета до 6, прямой и обратный Закреплять знания о текущем времени года.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме.</p>

	Выкладываем из палочек: «Жирафа».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Упражнять находить и называть детенышей животных. Игра «Чей ты, малыш?». Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Кто где?». Закрепить усвоение уменьшительно-ласкательных форм существительных. Игра «Назови ласково». Закрепить усвоение прилагательных. Игра «Какая какой?». Звук и буква М. Составление слогов, печатать слоги.
Социально – коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о необходимости соблюдать правила безопасности при посещении зоопарка. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в Африку».
Физическое развитие	Речь с движением «Где обедал воробей» Пальчиковая игра: «Кто в Африке живет?». Физкультминутка: «Про зверей».
ЧФУОО	День Конституции Российской Федерации. Права и обязанности.
18.12 – 22.12	Животные Севера.
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира</i> Познакомить детей с понятием «Север», познакомить с особенностями климата. Учить названия животных севера. Развивать умение правильно называть животное, его части, чем покрыть тело, чем питаются. Познакомить с повадками, способом передвижения. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки животных. Презентация «Животные Севера». Воспитывать интерес к живому окружающему миру.
	<i>ФЭМП:</i> Познакомить с цифрой 7, называть конечный результат, соотносить с количеством. Формировать представления больше. меньше. Счет в прямом и обратном порядке до 6. Формировать умение сравнивать предметы по высоте, используя наложения приемы.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Дидактическая игра: «Найди отличия». Закрепить знание геометрических фигур.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме. Практическое усвоение согласований прилагательных с существительными в роде. Игра «Подбери признак». Формировать навык словообразования детенышей. Игра «Назови детеныша». Звук и буква П. Деление слов на слоги длинные и короткие слова.
Социально – коммуникативное развитие	Беседа: «Правила поведения в зоопарке». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Развивать диалогическую сторону речи.

Физическое развитие	Пальчиковая игра: «Кто на севере живет». Плоскостное конструирование из геометрических фигур и счетных палочек.
ЧФУОО	Главный город нашей страны. История Московского кремля.
25.12. – 29.12. Здравствуй праздник Новый год	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Продолжать расширять представления детей о празднике: особенности и традициях праздника – ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки, подарки, костюмы, маски. Уточнить как люди готовятся к встрече нового года: приготовление подарков, нарядной одежды, украшение дома, группы и т.д. Презентация «История новогодних игрушек».
	<i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить пространственные представления <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>слева</i> - <i>справа</i> , <i>верх</i> - <i>низ</i> в действиях с конкретными примерами на плоскости. Закреплять знание цифр от 1 до 7. Учить уравнивать два множеств, используя способ прибавления. Учить части суток.
	<i>Сенсорное развитие:</i> Конструирование из палочек по замыслу «Игрушка для ёлки». Разрезные картинки по цифрам. Украшаем ёлочку в группе.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение согласований числительных с существительными. Игра «Сосчитай-ка». Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Что на ёлке, что под елкой?» Развивать умение составлять предложение по картинкам. Закреплять умение образовывать прилагательные. Игра «Ёлочные игрушки». Звук и буква К.
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Встречаем праздник в семье», «Семья наряжает ёлку». Беседа «Праздник без неприятностей».
Физическое развитие	Физкультминутка: «Хоровод». Пальчиковая игра: «На ёлке, на ёлке». Закреплять умение определять пространственное отношение от себя.
ЧФУОО	История России – царь Петр.
09.01. – 19.01. Зимние забавы. Зимние виды спорта	

Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Продолжать расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Систематизировать знания об инвентаре для этих игр. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Презентация «Зимние игры детей». Презентация «Зимние виды спорта».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Закреплять навык прямого и обратного счета до 7. Учить цифру 8. Развивать умение уравнивать 2 группы предметов используя способ прибавления. Тренировать ориентироваться на листе тетради. Учить писать цифры.</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Сооружение снежных построек на участке. Выкладываем из палочек: «Санки», «Спортивный инвентарь». Разрезные картинки по цифрам. Плоскостное конструирование: «Собери снеговика», «Украсть рукавички».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение родственных слов (подобрать, к слову, <i>снег</i>). Активизировать в речи детей глаголы разной формы. Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой». Продолжать учить отгадывать загадки о зимних забавах и развлечениях. Расширить и активизировать словарь прилагательных. Игра «Подбери признак». Звук и буква Т. Деление слов на слоги.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Совместное создание коллажа «Зимушка – снежная сказка». Беседа «Как был наказан любопытный язычок». Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны. Сюжетная игра «Прокат спортивного инвентаря».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковые игры: «Весёлая разминка», «Спортсмены». Игра с мячом: «Что кому нужно».</p>
ЧФУОО	<p>Христианские праздники на Руси. Рождество Христово. Рождественская сказка ангелов со светильниками.</p>
23.01. – 02.02. Мой дом. Мебель. Архитектура родного города.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Систематизировать знания детей о мебели, ее назначении, классификации. Расширить и закрепить знания детей о материалах из которых изготавливают мебель. Познакомить детей с понятиями архитектура. Дать знания кто такой архитектор. Расширять представления об истории создания предметов человеком, названием материалов из которых они сделаны. Презентации: «Назови мебель» «Петропавловский собор»</p>

	<p><i>ФЭМП:</i> Практическое усвоение понятий больше, меньше, равно. Учить детей сравнивать два множества. Закреплять практические навыки выкладывания предметов слева направо. Закрепить знания детьми времен года. Учить число 7.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Строим из строительного материала. «детский сад» (коллективная работа). Разрезные картинки по теме.</p>

Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме. Практическое усвоение родственных слов. Игра «Доскажи словечко». Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Что где находится». Упражнять в использовании прилагательных. Игра «Какой какая» Продолжать обучать пересказывать короткие тексты. Понимать смысл и отгадывать загадки с опорой на картинки Звук и буква Т.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная игра «Что опасно в доме». Рассмотрение иллюстраций на тему «Опасные ситуации в городе».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Много мебели». Выкладываем из палочек предметов мебели.</p>
ЧФУОО	<p>Санкт-Петербург от истоков до наших дней.</p>
05.02. – 09.02.	<p>Посуда.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Учить названия предметов посуды, ее части, назначение. Познакомить с историей возникновения посуды. Расширять представление детей о кухонной, столовой, чайной посуде, её назначении. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>

	<p><i>ФЭМП:</i> Закреплять счет в прямом и обратном порядке до 7. Упражнять детей в сравнении 2 множеств, умении уравнивать методом прибавления. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование из геометрических фигур: «Посуда». Разрезные картинка и кубики с картинками по теме. Закреплять цвета. Игра «Чайный сервиз».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширение и активизация глагольного словаря. Игра «Назови действие». Практическое усвоение глаголов. Обогащать речь детей синонимами. Игра «Скажи иначе». Упражнять в образовании относительных прилагательных. Игра «Из чего сделана посуда, какая она» Образование сложных слов, игра «Назови одним словом». Повторение множественного числа существительных. Звук и буква Н.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «На станции технического обслуживания». Дидактические игры: «Автомастерская», «Расставь машины в гараже». Игра «Загадки светофора».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Транспорт». Игра с мячом: «Едет, плавает, летает». Речь с движением: «Самолёт»</p>
ЧФУОО	<p>Русский лес – чудесный лес.</p>
13.02. – 17.02. «Продукты питания» «Профессии»	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Учить детей называть продукты питания, из чего они сделаны, где их можно купить и что из них приготовить. Упражнять детей классифицировать продукты питания, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать. Формировать представление о содержании деятельности людей разных профессий, о его необходимости и значимости. Научить различать и называть профессии. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. Познакомить с пословицами о труде. Воспитывать интерес и уважение к людям различных профессий, уважительное отношение к труду.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Продолжать учить детей составлять 2 множества, уравнивать способом прибавления. Закреплять счет прямой и обратный до 7. Формировать умение находить цифру и количество предметов. Повторять и закреплять названия и очередность зимних месяцев.</p>

	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Закреплять умение строить из строительного материала. «Магазин». Разрезные картинки по теме.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение множественного числа существительных. Игра «Много продуктов». Обучать детей составлять рассказ – описание, пользуясь схемой. Практическое усвоение прилагательных. Игра «Какой суп». Практическое усвоение согласований числительных с существительными. Игра «Веселый счет». Обогащать и расширять словарь названиями продуктов питания. Игра «Варим, жарим и печём». Активизировать в речи понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Практическое усвоение согласований существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, моя, мои. Игра «Жадина». Продолжать обучать составлять описательные рассказы</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Магазин». Продолжать учить детей выбирать атрибуты к игре. Игра «Полезные продукты» Дидактическая игра: «Подбери нужный продукт».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Профессии». Речь с движением «Варим кашу» Игра с мячом: «Сосчитай продукты».</p>
ЧФУОО	<p>Голубые реки России. Путешествие по реке Неве.</p>
19.02. – 22.02. День защитника Отечества. Военные профессии.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Расширить представление детей о Российской армии – защитнице нашей Родины. Познакомить детей с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными). Объяснить смысл выражения «Армия родная». Воспитывать уважительное отношение к государственным символам</p>
	<p>Российской Федерации, любовь к своей Родине. Презентация «Наша Армия».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Закрепить навыки порядкового счета от 1 до 7. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между «перед», «за». Учить составлять два множества. Учить ориентироваться на листе тетради. Учить дни недели.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Строим из палочек: «Военная техника». Конструктивная деятельность «Здание МЧС».</p>

Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме "Защитники Отечества". Совершенствовать грамматический строй речи. Обучать составлять предложение из заданных слов соблюдая согласования. Практическое усвоение образования имен существительных с помощью суффиксов: <i>чик; ист.</i> Игра «Кто в армии служит?» Звук и буква С.
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь». Дидактическая игра «Кому что нужно?»
Физическое развитие	Игра с речевым сопровождением: «Стойкий солдатик». Пальчиковая игра «Наша армия».
ЧФУОО	День защитника Отечества. Тайны Адмиралтейского кораблика
26.02 – 02.03	ПДД. Транспорт.

	Учить названия транспорта. Выделить виды транспорта: наземный, воздушный, водный транспорт. Закрепить представления детей о специализированных машинах, их назначении в помощь людям. Расширить и закрепить представления детей о разных профессиях на транспорте. Закрепить знания о профессии шофер. Практическое усвоение правил дорожного и пешеходного движения на улице и дороге. материалах из которых она изготовлена. Расширять и закреплять представления детей о разных видах транспорта нашего большого города. Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды Презентация «Такой разный транспорт».
	Плоскостное конструирование из геометрических фигур: «Транспорт». Разрезные картинки и кубики с картинками по теме. Конструирование «Улица города».
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Расширение и активизация глагольного словаря. Игра «Назови как движется транспорт». Обогащать речь детей существительными. Игра «Скажи что нужно для движения». Составлять описательный рассказ о транспорте с опорой на символы. Повторение множественного числа существительных. Звук и буква Х. Деление слов на слоги.
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «На станции технического обслуживания». Дидактические игры: «Автомастерская», «Расставь машины в гараже». Игра «Загадки светофора».
Физическое развитие	Пальчиковая игра: «Транспорт». Игра с мячом: «Едет, плавает, летает». Речь с движением: «Самолёт»
ЧФУОО	Великий могучий Русский язык
05.03. – 07.03. Праздник 8 марта.	

Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Расширить представления о женских профессиях. Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка. Продолжать знакомить детей с первым весенним праздником 8 марта. Раскрыть суть праздника, его традиции – изготовление подарков, разучивание стихов, организация концертов для женщин. Презентация «Профессии наших мам».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Закреплять навыки предметного счета в пределах 7. Учить цифру и число 7. Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: длинный, короче, еще короче и короткий т.д. Ранжирование по длине 6-7 предметов. Закрепить знание частей суток.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование открытка «Подарок маме». Нанизываем бусины на нитку.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игра «Назови ласково». Практическое усвоение родительного падежа. Игра «Кого нет дома?»</p>

	<p>Практическое усвоение согласований существительных с прилагательными (в роде, числе, падеже). Звук и буква Л. Составлять слоги и слова. Упражнять в фонетическом разборе слов.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Беседа: «Забота о маме». Дидактическая игра: «Поможем маме навести порядок».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Весенний цветок». Релаксационное упражнение «снеговика» (совершенствование умение расслаблять мышцы).</p>
ЧФУОО	<p>Международный женский день. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.</p>

06.03. – 10.03. К нам весна шагает.

Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Формировать представление детей о времени года - весна. Развивать умение выделять основные признаки весны. Учить весенние месяцы. Продолжать расширять представления о том, как время года изменяет и влияет на жизнь людей. Составление коллажа из открыток «К нам весна шагает».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Закреплять умение соотносить цифру 8, число и количество предметов. Закреплять счет прямой и обратный до 8. Сравнить смежные числа, учить называть следующее число. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p>

	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по теме. Игра «Чудный сон Весны».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Сосчитай-ка». Активизировать словарь антонимов. Игра «Слова неприятели». Звук и буква Ф.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно - ролевая игра «Прогулка в весенний парк». Беседа «Как будем одеваться весной». Уточнять название весенней одежды.</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Весна». Речь с движением: «К нам весна шагает».</p>
ЧФУОО	<p>Христианские праздники на Руси. Масленица.</p>
18.03. – 22.03. Весна. Первоцветы.	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Познакомить с названием первоцветов, их внешнем виде и отличиях. Расширять представление детей о строении цветка. Уточнять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе Закреплять знание основных признаков весны. Воспитывать интерес к природе, учить наблюдать Выставка Рисунков «Первые цветы».</p>

	<p><i>ФЭМП:</i> Упражнять определять «соседей» чисел с опорой на числовой ряд. Познакомить детей с днями недели. Дать понимание того, что время не стоит на месте. Закрепить понятия вчера, сегодня, завтра как временные отрезки. .</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> Разрезные картинки по темам. Игра «Найди по контуру».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Сосчитай-ка». Активизировать словарь антонимов. Игра «Слова неприятели». Звук и буква В.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно - ролевая игра «Прогулка в весенний парк». Беседа «Как будем одеваться весной». Уточнять название весенней одежды</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Весна». Речь с движением: «К нам весна шагает».</p>

ЧФУОО	День воссоединения Крыма с Россией. Чтение повести Юза Алешковского «Кыш и я в Крыму», отрывки
27.03 – 31.03 Каникулы	
01.04. – 05.04. Подводный мир.	
	<p>Формирование целостности картины мира: Формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о морях, океанах и их обитателях. Расширить представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению. Расширить знания детей о морских обитателях, об их особенностях. Воспитывать интерес к окружающему миру. Презентация «Жители морей и океанов».</p>
Познавательное развитие	<p><i>ФЭМП:</i> Учить цифру и число 9. Закрепить умение раскладывать два множества, уравнивать методом удаления одного элемента. Практическое усвоение счета в пределах 9. Учить раскладывать предметы по длине из 5-6, называть длинный, короче, короткий.</p>

	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Развивающая игра «Аквариум». Постройка из строительного материала: «Корабль». Игра на слуховое внимание: «Цветные карандаши».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной:</i> Развивать умение составлять предложение по картинкам. Практическое усвоение слов - действий, слов – признаков. Практическое усвоение относительных прилагательных. Упражнять употреблять верные падежные окончания существительных. Упражнение «Исправь предложение». Звук и буква Ф.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Океанариум». Закрепить представления детей о жизни обитателей морей. Дидактическая игра: «Золотая рыбка».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Рыбка». Подвижная игра: «Запоминай и выполняй». Игра с мячом: «Назови рыбку».</p>
ЧФУОО	Путешествие по сказкам А. С. Пушкина
08.04. – 12.04. Покорение космоса	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Познакомить детей с Солнцем, строением солнечной системы из планет (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Ввести понятия: «планета», «комета», «спутник», «Вселенная», «галактика», «млечный путь», «солнечная система». Уточнить знания детей о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить детей размышлять, сравнивать, находить причинно – следственные связи. Расширить представления о профессиях космической отрасли. Презентация «Космос».</p>

	<p><i>ФЭМП:</i> Уточнить и закрепить числа от 1 до 9. Закрепить умение раскладывать два множества. Упражнять в назывании пропущенного при пересчете числа (с опорой на цифры). Запоминаем последовательность частей суток. Совершенствовать умение находить и называть последующее число.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Конструирование из счётных палочек «Летим к звездам». Разрезные картинки по теме. Дидактическая игра: «Сосчитай ракеты».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Где спрятались инопланетяне?». Упражнять образовывать приставочные глаголы. Игра «Космическое путешествие». Упражнять детей пересказывать короткие рассказы про космос, по наводящим вопросам. Звук и буква Ц.</p>
Социально –	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».
коммуникативное развитие	Беседа «Космическое здоровье» - правила здорового образа жизни. Дидактическая игра: «Помоги инопланетянам».
Физическое развитие	Пальчиковая игра: «Космическая считалка». Игра с мячом: «Скажи наоборот». Речь с движением «10 Лунатиков»
ЧФУОО	Освоение космоса. Наши космонавты.
15.04. – 26.04. Весна. Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Уточнить и расширить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Дать представления детям, о значении хлеба для людей. Познакомить с разными профессиями людей, связанных с появлением хлеба в наших домах. Рассказ «Откуда хлеб пришел?». Расширять представление о труде людей весной. Презентации: «Хлеб всему голова», «Труд весной».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Продолжать учить детей составлять два множества. Уравнивать одним способом. Продолжать тренировать детей ориентироваться на листе тетради. Упражнять детей сравнивать предметы по толщине. Уточнить и закрепить число 9, из единиц. Запоминаем последовательность времен года.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Дидактическая игра: «Выложи из геометрических фигурок «трактор»». Выкладываем из палочек: «Колосок». Постройки из строительного материала.</p>

Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь признаков. Игра «Какой, какая?». Упражнять детей составлять рассказ о труде в огороде весной с опорой на схему. Практическое усвоение относительных и притяжательных прилагательных. Познакомить детей с пословицами и поговорками. Познакомить детей с народными приметами, пословицами и поговорками о хлебе. Уточнить их понимание. Практическое усвоение предложных конструкций. Игра «Что делают весной». Отрабатывать образование относительных прилагательных. Игра «Из какой муки испечем хлеб». Звук и буква Д.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Театрализация сказки «Колосок». Учить детей через интонацию, передавать характер героев. Дидактическая игра: «Цветы и пчелы».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковые игры: «Ласточка», «Первоцветы» Игра с мячом: «Продолжи предложение». Игра с речевым сопровождением: «Солнышко».</p>
ЧФУОО	Христианские праздники на Руси. Пасха.
04.05. – 12.05. Мир. Труд, май. День Победы	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Систематизировать представления о празднике День победы.</p>

	<p>Дать понятие какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется День Победы. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ. Презентация «День Победы».</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Закреплять знание весенних месяцев Запоминаем последовательность времен года. Число и цифра 0. Закрепить умение находить и выделять предыдущее и последующее число.</p>
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> «Башни Кремля». Продолжать развивать конструкторские навыки детей, учить объединять постройки единым замыслом, упражнять в умении обыгрывать постройку. Разрезные картинки по теме.</p>

Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать словарь по теме. Учить детей понимать и подбирать слова – антонимы. Игра «Скажи наоборот». Продолжать упражнять подбирать родственные слова. Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Сосчитай-ка». Упражнение на развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?». Практическое усвоение предложных конструкций. Упражнение «Вставь пропущенный предлог».
Социально – коммуникативное развитие	Дидактическая игра: «Найди и назови главные символы». Коммуникативная игра «Что было бы, если бы я ...».
Физическое развитие	Пальчиковая игра: «Май». Речь с движением «На парад идет отряд» Игра с мячом: «Назови признаки весны».
ЧФУОО	Праздник Весны и труда. День Победы.
13.05 – 26.05 Полевые и садовые цветы. Насекомые.	
Познавательное развитие	<i>Формирование целостности картины мира:</i> Познакомить с названием полевых и садовых цветов, их внешнем виде и отличиях. Расширять представление детей о строении цветка. Уточнять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе Закреплять знание об уходе за садовыми цветами. Закреплять названия насекомых, их строение и особенности. Воспитывать интерес к природе, учить наблюдать Выставка Рисунков «Наша клумба».
	<i>ФЭМП:</i> Учить числовой ряд от 1 до 10. Запоминаем последовательность времен года. Число и цифра 10. Закрепить умение находить и выделять предыдущее и последующее
	<i>Сенсорное развитие:</i> Закреплять знание основных цветов и оттенков, Игра «Все цветы». Выкладываем из мозаики цветы.
Речевое развитие	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Практическое усвоение существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Практическое усвоение согласований существительных с числительными. Игра «Сосчитай-ка цветы». Составление описательного рассказа по картинкам. Активизировать словарь прилагательными. Игра «Какой цветок». Звук и буква Г.
Социально – коммуникативное развитие	Чтение сказки «Цветик-семицветик». Учить детей через интонацию, передавать характер героев. Дидактическая игра: «Цветы и пчелы».
Физическое развитие	Пальчиковая игра: «Цветы». Речь с движением «Прилетела к нам вчера» Игра с мячом: «Назови, где растет цветок».
ЧФУОО	День славянской письменности и культуры
27.05. – 31.05. Виват, Санкт - Петербурга	

Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостности картины мира:</i> Познакомить детей с картой города Санкт - Петербурга, его основными достопримечательностями и их историей. Дать начальные знания о людях, которые жили и творили в нашем городе. Познакомить с отдельными событиями в истории России времён Петра I. Воспитывать интерес к истории своего родного города, умение ценить и видеть красоту Петербурга.</p>
	<p><i>ФЭМП:</i> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Упражнять в Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте</p>
	используя приемы наложения и приложения.
	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Плоскостное конструирование «Корабли на Неве». Выкладываем из палочек: «Разводной мост».</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> Активизировать в речи словарь по теме. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. Упражнять в составлении простых распространённых предложений. Упражнять в подборе и употреблении однокоренных слов. Пересказ рассказа «Моя улица» по предложенному вопросному плану.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Заучивание стихов о городе. Учить детей читать стихи с интонацией. Дидактическая игра: «Мемори».</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Люблю по городу гулять». Речь с движением «Мосты города»</p>
	<p>День рождения города Санкт-Петербург</p>

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Программа предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с

родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-дефектолог	подгрупповые коррекционные занятия; индивидуальная работа;
Учитель-логопед	индивидуальная работа;
Педагог - психолог	подгрупповые занятия; индивидуальная работа
Воспитатель:	фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания; подвижные, спортивные игры; игры на развитие пространственной ориентации
Родители (законные представители)	выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; участие в совместных мероприятиях

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие Технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).

Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение ППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Календарный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
Проведение Дня Знаний	Способствовать созданию положительных эмоций.
Беседа для родителей на тему «Особенности развития ребёнка 5-6 лет», «Наши друзья - витамины».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Памятка для родителей «Что должен знать ребенок 5-6 лет».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.
Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
16.09. День сока. Предложить родителям в выходные вместе с ребёнком сделать сок в домашних условиях.	Привлечение родителей с детьми к созданию поделок из бросового материала. Формировать представление о ЗОЖ.

Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, с задачами воспитания на учебный год, с психологическими и возрастными особенностями детей, напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины. Выбор совета родителей группы.
Октябрь	
01.10. День пожилого человека. Беседа «День пожилых людей». Пополнение стенданаглядными материалами.	Прививать любовь, заботу к пожилым людям.
Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
Субботник	Вовлекать родителей в совместную деятельность по благоустройству детского сада.
Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Рекомендации для родителей «Как развивать память у детей?».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Оформление родительского уголка по теме «Осень Октябрь».	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Осень. Октябрь» для организации совместной деятельности детей с родителями дома (художественные произведения для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений).
18.10. Всемирный день конфет. Выставка поделок из фантиков. «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».	Вовлечение родителей в жизнь детского сада. Привлечение родителей с детьми к созданию поделок из бросового материала.
Подготовка к утреннику «Золотая осень» (изготовление атрибутов)	Развитие творческого взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.

Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком». Предложить родителям ознакомиться на сайте детского сада (группа Яблонька) или на странице “Яблонька” в контакте с различными квестами по Петербургу и выбрать понравившейся квест для прогулки по городу.	Повышение педагогической культуры родителей.
Ноябрь	
04.11. День народного единства. Папка-передвижка для родителей «День народного единства».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
Рекомендации родителям «Безопасность на улицах города»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Конкурс «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.
17.11. Международный день защиты белок. Предложить родителям в выходные вместе с ребёнком сходить в парк покормить белочек.	Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости через совместное творчество детей с родителями.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
26.11. День матери. Выставка детских рисунков «Моя мама»	Продолжать формировать осознанное понимание значимости матери в жизни детей, семьи, общества. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»	Способствовать созданию праздничного настроения.
Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком». Предложить родителям ознакомиться на сайте детского сада (группа Яблонька) или на странице “Яблонька” в контакте с различными квестами по Петербургу и выбрать понравившейся квест для прогулки по городу.	Повышение педагогической культуры родителей.
Декабрь	
Рекомендации для родителей «Внимание! Наступает зима!».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

05.12. День добровольца (волонтера) в России. Акция «Поможет тем, кого приручили».	Развитие милосердия и гуманности у детей по отношению к окружающему миру через совместное участие в акции.
Конкурс на лучшую кормушку	Привлечение родителей к совместному труду.
Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Повышение педагогической культуры родителей.
15.12. Международный день чая. Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».	Через совместную деятельность детей и родителей развивать познавательный интерес детей к чаю.
Конкурс творческих работ «Елочная игрушка своими руками»	Привлечение родителей с детьми к созданию елочных игрушек для украшения главной елки детского сада.
Украшение группы к празднику Нового года.	Способствовать созданию праздничного настроения
Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника.	Создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.
Индивидуальная беседа «Чем занять ребенка в новогодние праздники»	Повышение педагогической грамотности родителей.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Январь	
Рекомендации для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.
Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.
17.01. Всемирный день снега. Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами по теме «Детям о снеге».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
21.01. Международный день объятий. Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области

	воспитания и обучения детей.
Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком». Предложить родителям ознакомиться на сайте детского сада (группа Яблонька) или на странице «Яблонька» в контакте с различными квестами по Петербургу и выбрать понравившейся квест для прогулки по городу.	Повышение педагогической культуры родителей.
Февраль	
Рекомендации для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
Беседа с родителями «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
Индивидуальные беседы с родителями «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Праздник для пап и дедушек к 23 февраля	Совместный отдых детей и родителей.
27.02. День белого полярного медведя. Конкурс рисунков на тему «Белый медведь».	Привлечение родителей с детьми к созданию творческих работ.
Март	
Беседа с родителями «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Привлечение родителей к подготовке праздника 8 марта.	Создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
Фотовыставка «Мамочка милая моя»	Способствовать созданию праздничного настроения.
20.03. День воробья. Творческая выставка совместной деятельности детей и родителей	Повышение уровня экологической культуры и информированности родителей. Вовлечь родителей в совместную с детьми

«Воробей и его друзья».	деятельность.
31.03. День рождения К.И. Чуковского. Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского.	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком». Предложить родителям ознакомиться на сайте детского сада (группа Яблонька) или на странице “Яблонька” в контакте с различными квестами по Петербургу и выбрать понравившейся квест для прогулки по городу.	Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	
Рекомендации для родителей «Играем вместе. Познавательные опыты для детей».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Познавательно-исследовательская деятельность ребенка в дошкольном учреждении».
Беседа с родителями «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
Консультация «Азбука дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
19.04. День подснежника. Конкурс на лучшую творческую работу «Подснежник».	Формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком». Предложить родителям ознакомиться на сайте детского сада (группа Яблонька) или на странице “Яблонька” в контакте с различными квестами по Петербургу и выбрать понравившейся квест для прогулки по городу.	Повышение педагогической культуры родителей.
Май	
Пополнение стенда наглядно-дидактическими материалами «День Победы!». Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.
Консультации для родителей	Обогащение педагогических знаний

«Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Какие игрушки нужны детям»	родителей.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Рекомендации «Береги природу»	Повышение уровня экологической компетенции родителей; формирования правил экологически правильного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.
20.05. Всемирный день пчел. Рекомендации для родителей на тему «Укусы насекомых».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Консультация «Чем заняться детям летом?»	Помочь родителям организовать досуг детей с пользой и удовольствием.
27.05. День рождения города Санкт-Петербурга. Оформление стенгазеты «День рождения любимого города». Папка-передвижка для родителей «Санкт-Петербург».	Распространение педагогических знаний среди всех участников образовательного процесса.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

- **на I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

- на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-

операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

- **на III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексикограмматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

ЗПР, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования,

регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; 5) учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных

	<p>высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>б) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в окружающего, создавать проблемные побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <p>7) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <p>на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</p> <p>рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>8) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям,</p>
--	--

	<p>к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none">1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; <p>создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <ol style="list-style-type: none">4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). <p>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям;4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
--	---

<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных
---	---

	<p>поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p>

	<p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p>
--	---

	17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, уметь выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры

	<p>материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной Деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p>

	<p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному</p>
--	---

	<p>изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречисловый период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с доречисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p>

	<p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>б) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-</p>
--	--

	<p>драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.</p> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none">1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные
--	---

	<p>пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p>

	<p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических</p>
--	--

	<p>событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных</p>

	<p>игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10)развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11)учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12)развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13)развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14)развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15)формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнмотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p>
--	--

	<p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным

	<p>интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении
--	--

	<p>звучков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас,</p>
--	--

	<p>уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического</p>
--	--

	<p>значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p>
--	--

	<p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя</p>

	<p>последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности</p>

	<p>сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся</p>

	<p>(например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p>
--	---

	<p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p>

- 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
 - 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
 - 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
 - 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
 - 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
 - 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
 - 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
 - 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");
 - 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
 - 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).
- Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:
- 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
 - 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
 - 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
 - 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

	<p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной Сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар ...);</p> <p>развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p>

	<p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ГБДОУ

№	Специалист	Задачи	Формы, способы, средства
1	Учитель-дефектолог	<p>1. Получение глубокой точной информации об уровне развития зрительного восприятия и познавательной деятельности ребёнка.</p> <p>2. Выявление умений ребёнка пользоваться своим нарушенным зрением и уровня развития сохранных анализаторов.</p> <p>3. Уточнение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка, возможностей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности.</p> <p>4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе.</p> <p>5. Прослеживание динамики</p>	<p>1. Изучение состава детей.</p> <p>2. Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности.</p> <p>3. Наблюдение в игровой, трудовой и повседневной жизни ребенка.</p> <p>4. Беседы с родителями.</p>

		развития ребёнка в процессе коррекционной работы	
2	Воспитатель	Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержания ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей.	Наблюдение за активностью детей в повседневной и специально- организованной деятельности.
3	Педагог-психолог	1.Комплексное изучение проблем развития, определения индивидуального образовательного маршрута. 2. Изучение индивидуальных особенностей, склонностей личности, особенностей обучения и социализации воспитанников с ЗПР.	1.Диагностика уровня психомоторной зрелости. 2.Диагностика состояния эмоциональной сферы. 3.Диагностика готовности к обучению.
4	Учитель-логопед	1.Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка со зрительной депривацией. 2.Определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на фоне сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной). 3.Получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка с нарушением зрения, выявление особенностей поведения, черт характера, способностей. 4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. 5. Прослеживаниединамики речевого развития ребёнка с нарушениями зрения в процессе коррекционной работы.	1.Изучение состава детей в форме обследования уровня речевого развития. 2. Наблюдение в игровой, трудовой и повседневной жизни ребенка. 3. Беседы с родителями для составления полноценного анамнеза. 4. Анкетирование.
5	Инструктор по физической культуре	1. Получение информации об уровне развития детей, групп здоровья. 2. Уточнение противопоказаний при выполнении движений. 3.Прослеживание динамики	1. Изучение состава детей. 2. Оценка физической подготовленности детей. 3.Диагностика основных видов движений. 4.Направление

		физического развития ребенка в процессе коррекционной работы.	коррекционной работы по результатам диагностики.
6	Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации об уровне развития детей. 2. Определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата. 3. Определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве. 4. Определение уровня эмоционального состояния. 5. Определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков. 6. Определение уровня сенсорного развития. 7. Прослеживание динамики развития детей. 8. Выявление одаренных детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей. 2. Определение и изучение всех параметров развития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе.

Коррекционно- педагогическая деятельность учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог

1. Формирование, расширение и коррекция предметных представлений, обучение способам обследования предметов и явлений окружающего мира, обогащение зрительного чувственного опыта детей, построение адекватного целостного зрительного образа.
2. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.
3. Развитие восприятия глубины пространства.
4. Развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве.
5. Развитие восприятия сюжетных (средняя - подготовительная группы) и пейзажных (подготовительная группа) изображений.
6. Развитие предметности восприятия.
7. Развитие аналитико-конструктивной деятельности.
8. Развитие зрительного внимания и памяти.
9. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.
10. Развитие действий с предметами.
11. Обучение ребёнка при восприятии окружающего максимально использовать свои зрительные потенциальные возможности.
12. Способствование развитию, стабилизации зрительных функций каждого ребёнка и по возможности повышению их характеристик.
13. Формирование у детей сознательного отношения к охране своего зрения.
14. Подготовка детей к осознанному восприятию диагностико-лечебных действий (формирование зрительных представлений о стимулах, изображённых на таблице для проверки зрения; подготовка к лечению на синоптофоре).
15. Решение задач лечебного процесса (активизация зрения, повышение различной чувствительности, развитие глазодвигательных функций и т. д.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально-- коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественное - эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Пропевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>

2.6. Содержание работы по организации летнего оздоровительного периода

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат:

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

Работа в летний период строится на основании Плана работы по организации летнего оздоровительного периода, который включает работу с детьми, педагогами и родителями по разработанным тематическим дням.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы - конструкторы, наборы для экспериментирования и др.)

- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- Воспитатель регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
- Воспитатель организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатель помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

2.9. Календарный план воспитательной работы группы

Дата проведения	Деятельность педагога/ Цель занятий	Совместная работа с родителями	Результат занятия с детьми
2 неделя сентября	Изготовили ментальную карту-игру на тему: “Русские народные сказки”. С помощью ментальной карты вспомнили русские народные сказки. Чтение сказки «Соломенная кукла». Цель: познакомить с новой сказкой. Развивать внимание, память. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.	Родителям рассказали о идее создания мини-музея.	Расширить знания детей о русских народных сказках.
4 неделя сентября	Подбор иллюстраций на тему: “Как дети играли 100 лет назад”. Цель: закрепить с детьми знание истории возникновения русской народной игрушки, расширять знания детей о игрушках (из чего сделаны, какие бывают, кто расписывает). Воспитывать интерес к народному творчеству. Формировать у детей умение рассматривать	Показали сайт, в котором интересно рассказывают о русских народных игрушках.	Изготовление необходимых атрибутов. Расширить знания детей о русских народных игрушках.

	игрушки. Видеть их сходства и различия. Продолжать развивать у детей внимание и наблюдательность.		
1 неделя октября	<p>Познакомить с русской настольной игрой «Бирюльки». Известное выражение «играть в бирюльки» означает заниматься ерундой, но все же она замечательно развивала моторику, усидчивость, внимание, глазомер. В «Бирюльки» играли все: и взрослые, и молодежь, и дети.</p> <p>Познакомить с правилами игры.</p> <p>Игра «Бирюльки» была распространена в учебных заведениях. Название игры произошло от слова «брат».</p> <p>Играли так: на стол высыпали кучкой бирюльки по очереди крючком доставали их из кучи. В том случае, когда куча разваливалась, ход переходил к другому игроку.</p>	Родители помогли со сбором экспонатов для мини-музея.	Получение новых знаний и закрепление имеющихся. Обогащение игрового опыта.
3 неделя октября	<p>Познакомить с русской настольной игрой «Домино».</p> <p>Игра развивает концентрацию внимания.</p> <p>Познакомить с правилами игры.</p> <p>Игра начинается в порядке очереди: первым ходит тот, кто имеет парные картинки. Дети должны разместить фишки так, чтоб у них вышла одинаковая пара.</p>	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов.	Изготовление необходимых атрибутов. Расширить знания детей о русских народных настольных игрушках.
1 неделя ноября	<p>Рассмотреть с детьми новую игру «Малечина - калечина»</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к культурным традициям нашей страны.</p> <p>Познакомить с правилами игры.</p> <p>Удерживать палочку, балансируя ей в вертикальном положении, не поддерживая другой рукой. На ладошку ставим палочку. Поговариваем стишок: «Малечина-калечина, сколько часов до вечера? Раз, два, три...», удерживая палочку от падения.</p> <p>Выигрывает тот, кому удалось досчитать до числа большей величины.</p>	Родители помогли со сбором экспонатов для мини-музея.	Получение новых знаний и закрепление имеющихся. Обогащение игрового опыта.
3 неделя ноября	<p>Познакомить с русской народной игрой «Закидушка».</p> <p>Цель: познакомить с историей ее возникновения. Развивать умение видеть ее особенности. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.</p> <p>Познакомить с правилами игры.</p> <p>Держа закидушку за ручку, подбросить шарик так, чтобы он попал в чашечку.</p>	Родители помогли со сбором экспонатов для мини-музея.	Получение новых знаний и закрепление имеющихся. Обогащение игрового опыта.
1 неделя декабря	Познакомить с русской игрой «Крестики-нолики»	Привлечение родителей к	Обогащение игрового опыта.

	<p>В дореволюционной России, до орфографической реформы, «Крестики-нолики» назывались «Херики-оники» по названию букв алфавита: «херь» и «оно». Вместо крестика и нолика участники писали соответствующие буквы.</p> <p>Познакомить с правилами игры. Количество участников: 2 игрока. На расчерченном 3 на 3 квадрата игровом поле участники по очереди ставят символ, которым играют — крестик или нолик. Побеждает тот, кому удалось выставить три своих символа в ряд.</p>	изготовлению атрибутов.	
3 неделя декабря	<p>Продолжать знакомить детей с русскими играми «Кубарь». Кубари известны на Руси уже более тысячи лет. Игры с кубарем развивают четкость движений.</p> <p>Познакомить с правилами игры. С помощью ручки-запускалки и веревочки кубарь-волчок раскручивают так, чтобы он вертелся на ножке и гудел</p>	Родители помогли со сбором экспонатов для мини-музея.	Обогащение игрового опыта.
1 неделя января	<p>Рассмотреть с детьми новую игру «Юла». Цель: познакомить с историей ее возникновения. Развивать умение видеть особенности росписи, элементы узора. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Познакомить с правилами игры. С помощью ручки юлу раскручивают так, чтобы она вертелся на ножке.</p>	Родители помогли со сбором экспонатов для мини-музея.	Получение новых знаний и закрепление имеющихся. Обогащение игрового опыта.
3 неделя января	<p>Познакомить с русской игрой «Мотальщики» Цель: развить моторику рук, сноровку, координацию движений, волю к победе.</p> <p>Познакомить с правилами игры. Двое играющих по команде начинают наматывать веревочку на свою ручку. Побеждает тот, кто скорее доматает до обозначенной середины веревочки.</p>	Родители помогли со сбором экспонатов для мини-музея.	Обогащение игрового опыта.
1 неделя февраля	<p>Познакомить с русской настольной игрой «Волки и овца». Цель: продолжать развивать у детей любознательность, внимание.</p> <p>Познакомить с правилами игры. Количество участников: 2 игрока. Шахматная доска и чёрная шашка («овца») и 4 белых шашки («волки»), которые стоят по краям доски. Игра только по чёрным клеткам, шашки передвигаются по диагонали на ближайшие пустые поля. «Волк» ходит вперёд, «овцы» – и</p>	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов.	Получение новых знаний и закрепление имеющихся. Обогащение игрового опыта.

	вперёд, и назад. Цель: у «овцы» – дойти от края до края доски, у «волков» – окружить овцу или прижать к краю. Первый ход за «овцой».		
3 неделя февраля	<p>Рассмотреть с детьми новую игру «Юла с ракеткой». Цель: развивать мелкую моторику рук, ловкость, четкость движений.</p> <p>Познакомить с правилами игры.</p> <p>Провести крутящуюся юлу по размеченной на ракетке "улитке" и набрать наибольшее количество очков.</p>	Родители помогли со сбором экспонатов для мини-музея.	Обогащение игрового опыта.
1 неделя марта	<p>Познакомить с русской настольной игрой «Пазлы».</p> <p>В России 100 лет назад складывание фрагментов в одну картинку было чрезвычайно популярно. Вот только складывали не пазлы, а <u>пузеля</u>. Это слово произносилось на немецкий манер: «пузель».</p> <p>Познакомить с правилами игры.</p> <p>Сложить фрагменты в одну картинку. Развивает глазомер, сосредоточенность и целеустремленность.</p>	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов.	Обогащение игрового опыта.
3 неделя марта	<p>Изготовление игрушки-забавы "Волчок".</p> <p>Цель: создать условия для изготовления игрушки-забавы своими руками.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, ловкость, четкость движений.</p> <p>При вращении "волчка" цвета смешиваются (желтый и синий) и получается новый цвет! Это ли не фокус?</p> <p>Удивлению и восторгу детей не было предела! А самое ответственное-нужно научиться еще и правильно вращать "волчок", чтобы он как можно дольше не отстанавливался!</p>	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов.	Обогащение игрового опыта.
1 неделя апреля	<p>Изготовление игры-забавы "Закидушка" из пластиковой бутылки.</p> <p>Цель: изготовление игрушки для оформления развивающей среды (музея). Развивать интерес к мини-музею, желание пополнять его своими работам.</p>	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов.	Оформление развивающей среды (музея)
3 неделя апреля	<p>Изготовление игрушки-забавы "Пеленашка".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о разнообразии игрушек.</p> <p>Познакомить с историей ее возникновения.</p> <p>Создать условий для изготовления игрушки-забавы своими руками.</p>	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов.	Оформление развивающей среды (музея)

1 неделя мая	<p>Познакомить с русской настольной игрой «Шашки». Шашки – игра, которая тренирует внимательность, прививает усидчивость и нацеленность на победу.</p> <p>Познакомить с правилами игры. Все ходы в классической игре осуществляются только на темном фоне. Преимущество первого хода всегда принадлежит белым фигурам. Фигурка делает ход вперед по диагонали на любую свободную клетку. Ходы между соперниками чередуются. Если перед шашкой стоит фигура противника, а после нее поле свободно, то ее можно убить, делая ход и вперед, и назад.</p>	Родители помогли со сбором экспонатов для мини-музея.	Получение новых знаний и закрепление имеющихся. Обогащение игрового опыта.
3 неделя мая	<p>Игры-соревнования с использованием игр из музея. К нам пришли в гости дети из другой группы. Мы показали наш мини-музей «Русские народные настольные игры».</p> <p>И поиграли в русские настольные игры.</p> <p>Цель: способствовать проявлению усидчивости, внимания; воспитывать морально-волевые качества: выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность, самостоятельность; учить справедливо и честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.</p>	Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы.	Получение новых знаний и закрепление имеющихся. Обогащение игрового опыта.

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

<p>Сентябрь</p>	<p>1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе»</p> <p>2. Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.</p> <p>3. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>4. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»</p>	<p>Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</p> <p>3. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»</p> <p>4. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»</p> <p>5. Праздник «Осень золотая»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p> <p>7. Совместный выход в театр с детьми</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Взаимодействие детского сада с семьей, приобщение детей к театральному искусству.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Совместный досуг с чаепитием с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>4. Индивидуальные беседы: «Закаливание не только летом»;</p> <p>«Пример родителей – большая роль в воспитании»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.</p> <p>Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Мастерская Деда Мороза (мастер-класс по изготовлению елочной игрушки)</p> <p>3. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</p> <p>4. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>5. Украшение группы к празднику Нового года.</p> <p>6. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»</p> <p>7. Новогодний досуг.</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечение родителей и детей к совместной деятельности</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»</p> <p>2. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p> <p>3. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Активация родителей в работу группы.</p>

	<p>4. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</p> <p>5. Творческий вечер с декламацией стихов (посвященный дню рождения С.Я. Маршака)</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Приобщение родителей к досуговой деятельности в детском саду.</p>
Февраль	<p>1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»</p> <p>3. Развлечение для пап и дедушек к 23 февраля</p> <p>4. Развлечение «Широкая масленица».</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с папами «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»</p> <p>Привлечь родителей к подготовке к праздникам.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p>
Март	<p>1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>3. Праздничный досуг «8 марта»</p> <p>4. Индивидуальные беседы: «Развиваем мелкую моторику рук»; «Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки».</p> <p>5. Совместное развлечение с родителями и детьми, посвященное празднику «8 марта»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.</p> <p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Создание теплой дружественной обстановки между родителями и педагогами, создание праздничного настроения.</p>

<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» 2. Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики. 3.«Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге». 4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 5. Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей» 6. Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» 7. Экскурсия в Петропавловскую крепость. 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.</p> <p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечь внимание родителей к совместному творчеству с детьми.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» 2. Выставка творческих работ к Дню Победы. 3. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер» 4. Совместный выход в театр с детьми. 5. Индивидуальные беседы: «Домашний игровой уголок»; «Ребенок и дорога». 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей. Взаимодействие детского сада с семьей, приобщение детей к театральному искусству. Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.</p> <p>Предупреждение детского травматизма.</p>

2.10. Часть, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи и содержание образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать у каждого ребенка уважительное отношение к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, трудолюбие.
Продолжать работу по формированию образа «Я», по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

Формировать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, о знаменитых земляках.

Формировать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, об их достопримечательностях.

Формировать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, уважение к людям разных национальностей.

Формировать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Формировать представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.

Формировать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Формировать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Формировать представления о природе России, ее природных богатствах.

Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки», «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета»,

«Золотая рожь», «Машины», «Гусеница» .

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки» ; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Планирование образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности по периодам. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

I период

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

1. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.

2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.

3. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.

4. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.

5. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

1. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране. Воспитание чувства гордости за Родину, патриотизма.

2. Формирование начальных представлений об истории страны, малой родины, родного города.

3. Ознакомление с государственными праздниками: Днем флага России, Днем народного единства. Расширение представлений о государственных символах: флаге, гербе, гимне.

4. Воспитание уважения к труду военных, к защитникам Отечества.

Совместная трудовая деятельность

1. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости. Воспитание уважения к людям труда.

2. Воспитание желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

3. Совершенствование навыков самообслуживания.

4. Воспитание желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

5. Воспитание желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

2. Совершенствование знания правил дорожного движения, ознакомление с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»¹, «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

3. Ознакомление с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
4. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.
5. Закрепление знания каждым ребенком своих домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.
6. Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. Закрепление представлений о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.
2. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.
3. Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.
2. Формирование навыков участия в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.
3. Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки).
2. Совершенствование умения соблюдать правила в игре.
3. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений.
4. Развитие дружелюбия и дисциплинированности.

Сюжетно-ролевые игры

1. Обогащение и расширение социального опыта
2. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов.
3. Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
4. Развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим.

Театрализованные игры

1. Развитие умения инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомой сказке («Три медведя»).
2. Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами.
3. Воспитание артистизма, эстетических чувств; развитие эмоций, воображения, фантазии, умения перевоплощаться.

II период

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.
2. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.
3. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим.
4. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
5. Продолжение полоролевого воспитания детей, формирование навыков поведения,

присущих мальчикам и девочкам.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

1. Расширение знаний дошкольников о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважения к старшим членам семьи. С помощью родителей приобщение детей к участию в семейных праздниках.

2. Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества. Ознакомление с праздником «День защитника Отечества».

4. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.

5. Расширение представлений о России как о многонациональном государстве, о достижениях россиян в различных областях: в науке, искусстве, спорте. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

6. Воспитание уважительного отношения к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

Совместная трудовая деятельность

1. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых. Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей.

2. Ознакомление с орудиями труда, техникой, инструментами, которые используют представители разных профессий.

3. Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность.

4. Дальнейшее совершенствование навыков самообслуживания.

5. Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных, подкармливать зимующих птиц.

6. Воспитание культуры труда, бережного отношения к материалам и инструментам.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

1. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте.

2. Закрепление знания правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.

3. Расширение представлений о специальном транспорте, службе МЧС.

4. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты.

2. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности.

Подвижные игры

1. Совершенствование двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве.

2. Совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.

3. Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, умения выполнять в игре установленные правила.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности.

2. Формирование самостоятельности в игре.

3. Дальнейшее развитие интеллектуального мышления.

4. Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества.

Сюжетно-ролевые игры

1. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру.

2. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии.
3. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет.
4. Дальнейшее развитие эмоций, подражательности, творческого воображения, фантазии.

Театрализованные игры

1. Развитие умения разыгрывать сценки по знакомой сказке («Гуси- лебеди»), выразительно исполнять роли.
2. Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств.

III период

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам.
2. Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать.
3. Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
4. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.

Формирование гражданских чувств

1. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.
2. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
3. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.
4. Углубление представлений о России как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России, о празднике День России.

Совместная трудовая деятельность

1. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых.
2. Расширение представлений о разных профессиях, орудиях труда, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий.
3. Совершенствование умения выполнять в повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратного внешнего вида.
4. Формирование умения доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
5. Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, приносить своим трудом пользу и радость другим людям.
6. Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте.
2. Дальнейшее закрепление знания правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.
3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС.
4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре.

Подвижные игры

1. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми.
2. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.
3. Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, самостоятельности.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений.
2. Формирование целенаправленности и устойчивости внимания.
3. Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.

Сюжетно-ролевые игры

1. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями; умения действовать активно.
2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
3. Дальнейшее совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.
4. Дальнейшее развитие эмоций и творческого воображения.

Театрализованные игры

1. Совершенствование умения разыгрывать сценки по сказке («Три медведя»), выразительно исполнять роли.
2. Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств.

Примерные итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сентябрь

Интегрированное тематическое занятие «Флаг России — он трехцветный».
Вечер досуга с использованием фольклорного материала.

Октябрь

Развлечение «Помогаем бабушке в огороде».
Физкультурный досуг «Ярмарка».
Народный календарь — Сергей Капустник.

Ноябрь

Интегрированное тематическое занятие ко Дню народного единства «Все твои народы — сила!»

Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.

Развлечение, приуроченное ко Дню матери.

Народный календарь — Федот Ледостав.

Декабрь

Беседа «День воинской славы России».

Субботник на прогулочном участке (совместная с родителями деятельность), сооружение снежной горки, снежной крепости, ледяных фигур.

Украшение прогулочного участка, группового помещения, раздевалки к Новому году игрушками, сделанными вместе с педагогами и родителями.

Развлечение «Вечер русских народных игр».

Народный календарь — Введение.

Январь

Интегрированное тематическое занятие «День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда».

День инженерных войск. Беседа.

Развлечение «Зимние забавы».

Народный календарь — Рождество.

Февраль

Интегрированное тематическое занятие «День защитника Отечества».
 Выставка поделок «Наша армия родная».
 Выставка фотографий «Все работы хороши» (профессии родителей).
 Общесадовский праздник «Проводы зимы» (катание на лошадях, сжигание чучела зимы).
 Народный календарь — Кудесы.

Март

Выставка фотографий «Мамы всякие нужны».
 Выставка рисунков «Мы в этом городе живем».
 День моряка-подводника.
 Народный календарь — Василий Капельник.

Апрель

Тематическое занятие «День космонавтики».
 Развлечение «Мы — первые в космосе».
 Народный календарь. Благовещение — встреча птиц.
 Народный календарь. Марья — забеги снега.

Май

Интегрированное тематическое-занятие «Этот День Победы».
 Посев семян на опытном участке.
 Народный календарь — Иов Огуречник.

Июнь

Тематическое интегрированное занятие ко Дню России «Процветай. Моя Россия!»
 Физкультурный досуг «Россия — Родина моя!»
 Развлечение. Празднование дней рождения.
 Физкультурный досуг на улице «Быстрее, выше, сильнее».
 Народный календарь — Васильев день.

План работы в старшей группе (5-6 лет)

1	2 неделя сентября	Я люблю свой детский сад и район, где я живу.
2	3 неделя сентября	Моя семья, наш дом, мои родные.
3	4 неделя сентября	Семейные традиции.
4	5 неделя сентября	История России. Древние Славяне.
4	1 неделя октября	Малая родина. История возникновения Санкт-Петербурга.
5	2 неделя октября	Малая родина. За что мы любим свой город.
6	3 неделя октября	Береза - символ России.
7	4 неделя октября	Наша страна-Россия. Русские матрешки.
8	1 неделя ноября	День народного единства.
9	2 неделя ноября	Беседа по картине В.М Васнецова «Богатыри».
10	3 неделя ноября	Всемирный день доброты.
11	4 неделя ноября	День Матери в России.
12	5 неделя ноября	Государственные символы России: герб, флаг, гимн. День Государственного герба Российской Федерации.
13	1 неделя декабря	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.
14	2 неделя декабря	День Конституции Российской Федерации. О правах - играя
15	3 неделя декабря	Главный город нашей страны. История Московского кремля.

16	4 неделя декабря	История России - царь Петр I.
17	2 неделя января	Христианские праздники на Руси. Рождество Христово.
18	3 неделя января	Русские народные промыслы.
19	4 неделя января	Санкт – Петербург - «От истоков до наших дней».
20	5 неделя января	Подвиг блокадного Ленинграда.
21	1 неделя февраля	Русский лес – чудесный лес.
22	2 неделя февраля	Голубые реки России.
23	3 неделя февраля	День защитника Отечества.
24	4 неделя февраля	Великий могучий Русский язык.
25	1 неделя марта	Международный женский день. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
26	2 неделя марта	Христианские праздники на Руси. Масленица.
27	3 неделя марта	День воссоединения Крыма с Россией. Чтение повести Юза Алешковского «Кыш и я в Крыму».
28	4 неделя марта	Всемирный день театра. Первые шаги в удивительный мир театра. Театральный Петербург.
29	1 неделя апреля	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина
30	2 неделя апреля	Освоение космоса. Наши космонавты.
31	3 неделя апреля	Какие народы живут в России.
32	4 неделя апреля	Христианские праздники на Руси. Пасха Христова.
33	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда.
34	2 неделя мая	День Победы.
35	3 неделя мая	День славянской письменности и культуры.
36	4 неделя мая	День рождения любимого города Санкт-Петербурга.

Парциальная программа «Город- сказка, город-быль» О.В.Солнцевой, Е.В.Кореновой-Леонтьевой (Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом)

Данная программа рассчитана для работы с детьми 5-8 лет. Здесь рассматриваются вопросы краеведческого образования старших дошкольников. Реализуется педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, основанная на использовании инновационных методов краеведческого образования: рассказыванием дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательскую деятельность и др.

Программа включает в себя три модуля:

- «Сказки и были ближайшего городского окружения»,
- «Сказки и были Санкт-Петербурга»,
- «Традиции города и горожан».

Реализация указанных модулей осуществляется одновременно. Это связано с сезонностью происходящих в городе событий и памятных дат. Сквозные линии содержания отражают представления детей о художественных особенностях Санкт-Петербурга, которые можно

проследить при ознакомлении с культурным наследием города.

Данные представления способствуют формированию целостного облика города, его главных ценностно-смысловых составляющих.

Перечень сквозных линий:

- Мифологические обитатели города и символика городского пространства (львы, грифоны, атланты, ангелы и др.).
- Типичные архитектурные сооружения города (жилой дом, собор, колокольня, дворец, мост и др.)
- Знаменитые петербуржцы.
- Дни российского и Санкт-Петербургского календаря.

В программе представлены основные способы реализации цели и задач: совместная деятельность педагога с детьми, совместная детская деятельность, сотрудничество с семьями воспитанников.

Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является «Встреча с Санкт-Петербургом». Данная форма работы включает: организацию совместной деятельности воспитателя и детей по подготовке к восприятию Материала «Встреча с Санкт-Петербургом», основной этап и этап закрепления материала.

Программа «Город сказка – город быль» основана на инновационных методах краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование, исследовательская деятельность, образные этюды и пластические игры, творческая деятельность.

Рассказывание дидактических сказок и историй позволяет познакомить детей с событиями, которые происходили в городе, объяснить значение символов. Восприятие ребенком дидактической сказки близко по своей природе к игре, так как активизирует процессы эмоционального вхождения ребенка в воображаемую ситуацию, процессы внутреннего сопереживания и сочувствия героям сказки.

Дидактическая сказка является интерактивной. С этой целью она сопровождается проблемным осуждением, которое направлено на совместный поиск и открытие нового знания педагогом и ребенком.

Создание ситуации игрового моделирования. Игровое моделирование направлено на решение какой-либо проблемы в воображаемой ситуации, моделирующей реальную. Этот метод позволяет ребенку стать активным участником решения познавательной задачи, вызывая деятельное участие за счет проживания игровой ситуации.

Компьютерные презентации:

1. Необходимо учитывать, что многие детали городского убранства труднодоступны для обозрения даже с высоты роста взрослого человека.

2. Презентации позволяют не только приблизить объект к ребенку, рассмотреть его с разных точек зрения, но и дает возможность кругового обзора, что необходимо для правильной организации рассматривания скульптуры.

3. Презентация помогает в формировании у ребенка зрительного ассоциативного ряда, который необходим для понимания специфики воспринимаемого объекта. Метод наглядных ассоциаций связан с поиском сходства между разными предметами или объектами (явлениями), обеспечивает запоминание материала.

Детское экспериментирование как метод краеведческого образования помогает детям

практически осуществить действия, связанные с образами персонажей скульптуры, понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов античных героев в художественной среде города. Исследовательская деятельность помогает детям практически осуществить действия, выполняемые тем или иным персонажем городской среды и понять их смысл, разобраться с происхождением тех или иных символов, атрибутов.

Образные этюды и пластические игры: Способствуют лучшему усвоению ребенком визуальных образов, развивают произвольное внимание и творческое воображение, дают возможность "прожить" увиденное и рассказанное в движении, а также отобразить художественный образ скульптуры через свое телесное "Я". Пластические игры дают возможность приобрести представления в игровой форме на основе воспроизведения образов скульптуры.

Разгадывание архитектурных загадок способствует развитию у ребенка критического мышления по отношению к архитектурному пространству и умению делать вывод на основании полученных знаний и воображения. Формулирование итогового вывода. Итоговый вывод может формулироваться педагогом. Основное требование- краткость и обобщенность. Вывод имеет «открытый» конец, что способствует принципу «развивающейся интриги» и показывает, как могут быть использованы полученные знания в дальнейшем.

Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Первый год обучения:

№	Наименование темы/раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Наш город Санкт-Петербург.	Презентация
2	Секреты крепостных стен. Значение слова «город» (ограживать, строить крепостные стены).	Презентация
3	Зачем человеку дом. Путешествие в историю.	Презентация
4	Дома разных народов. (по материалам музея этнографии)	Презентация
5	Такие разные дома. Знакомство с профессией архитектора.	Презентация
6	Общественные здания.	Презентация
7	Тайны разноцветной карты. (От Ладожского озера до Балтийского моря)	Презентация Карты (раздаточный материал)
8	Официальные символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.	Презентация Аудиозапись «Гимн великому городу» Стихотворение Н. Голь «Есть слово герб...»
9	Что такое крепость? Тайна имени крепости	Презентация Конструктор Фрагмент м/ф «Путешествуй с нами» «Как начинался Петербург» Подвижная игра «По болоту Петр шел»
10	Полет над Петропавловской крепостью. Виртуальное путешествие.	Презентация Фрагмент м/ф «Путешествуй с нами» (Петропавловская крепость) Копейки и рублевые монеты, лупы.

11	Легенды ангела Петропавловского собора.	Презентация Колокольчики Стихотворение Н.Голь «Ангел на шпиле» Аудиозапись «Аве Мария», «Карильон»
12	Рождественская сказка ангелов со светильниками.	Презентация Светящаяся фигурка ангела.
13	Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга. Семейные традиции празднования Нового года и Рождества. Старые новогодние игрушки и их история.	Презентация
14	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января.	Презентация
15	«Ленинградский день Победы». Традиции чествования ветеранов и блокадников.	Презентация
16	Памятники А.С.Пушкину в Санкт-Петербурге. Традиция возложения цветов, чтения стихов у мест памяти великого поэта. Образ Санкт-Петербурга в поэме «Медный	Презентация Книги и иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина.
17	Путешествие по реке Неве.	Презентация Фрагмент м/ф «Путешествуй с нами» (Северная Венеция). Стихотворение М. Борисовой «Нева». ИКТ-игра «Река Невы»
18	Тайны Адмиралтейского кораблика.	Презентация Стихотворение С. Скаченков «Маленький кораблик...»
19	Сказки воробья Адмиралтейства: о чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности. Адмиралтейская набережная.	Презентация
20	Достопримечательности Васильевского острова.	Презентация
21	Архитектурный ансамбль Стрелки Васильевского острова	Презентация Стихотворение Е. Ефимовского «Ростральные колонны»
22	Секреты петербургских мостов.	Презентация
23	Тайна царского ботика.	Презентация Рассказ Н. Внукова «Дед великих и славных внуков» Аудиозапись «Волны»

24	Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге.	Презентация Стихотворение Н. Голь «Медный всадник» Стихотворение Е. Ефимовского «Об удивительном камне, на котором стоит»
25	Здесь каждый дом историю хранит...» (первый дом Петра I, Дворец Меншикова).	Презентация Стихотворения Е. Ефимовский «Первый дом», В. Суслов «Этот дом не просто дом...
26	Истории Летнего сада.	Презентация
27	Летний дворец Петра I.	Презентация Стихотворение Е. Ефимовского «Дворец в саду по стилю строг. »
28	Итоговое. Обобщение представлений детей о традициях города и горожан; календаре памятных дат и праздников Санкт-Петербурга.	Презентация

Календарно-тематическое планирование первого года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Раздел I. Наш город Санкт-Петербург				
1	Наш город Санкт-Петербург.	1		
2	Секреты крепостных стен. Значение слова «город» (огораживать, строить крепостные стены).	1		
3	Зачем человеку дом. Путешествие в историю.	1		
Раздел II. Город. Структура города. Возникновение городов.				
4	Дома разных народов. (по материалам музея этнографии)	1		
5	Такие разные дома. Знакомство с профессией архитектора.	1		
6	Общественные здания.	1		
7	Тайны разноцветной карты. (От Ладожского озера до Балтийского моря)	1		
8	Официальные символы Санкт-Петербурга - герб, флаг, гимн.	1		
Раздел III. Сказки и были Петропавловской крепости.				
9	Что такое крепость? Тайна имени крепости	1		
10	Полет над Петропавловской крепостью. Виртуальное путешествие.	1		
Раздел Ангелы Санкт-Петербурга				
11	Легенды ангела Петропавловского собора.	1		
12	Рождественская сказка ангелов со светильниками.	1		
Раздел V. Традиции города и горожан				

13	Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга. Семейные традиции празднования Нового года и Рождества. Старые новогодние игрушки и их история.	1		
14	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января.	1		
15	«Ленинградский день Победы». Традиции чествования ветеранов и блокадников.	1		
16	Памятники А.С.Пушкину в Санкт-Петербурге. Традиция возложения цветов, чтения стихов у мест памяти великого поэта. Образ Санкт-Петербурга в поэме «Медный всадник» А.С.Пушкина.	1		
17	Путешествие по реке Неве.			
Раздел VI. Морская столица России				
18	Тайны Адмиралтейского кораблика.	1		
19	Сказки воробья Адмиралтейства: о чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности. Адмиралтейская набережная.	1		
20	Достопримечательности Васильевского острова.	1		
21	Архитектурный ансамбль Стрелки Васильевского острова	1		
22	Секреты петербургских мостов.	1		
23	Тайна царского ботика.	1		
Раздел VII. Люблю тебя, Петра творенье				
24	Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге.	1		
25	Здесь каждый дом историю хранит...» (первый дом Петра I, Дворец Меншикова).	1		
26	Истории Летнего сада.	1		
27	Летний дворец Петра I.	1		
28	Итоговое. Обобщение представлений детей о традициях города и горожан; календаре памятных дат и праздников Санкт-Петербурга.	1		

Ка

Содержание программы

Первый год обучения (5-6лет)

На каждый раздел отведено определенное количество часов.

1 .Наш город Санкт-Петербург

Теория: Составление рассказа по мнемотаблице. Структура города. Официальные символы Санкт-Петербурга - герб, флаг и гимн. Знакомство с картой.

2 .Город. Возникновение городов

Теория: Значение слова «город» (ограживать, строить крепостные стены). Путешествие в историю (от жилищ первобытных людей до современных зданий). Знакомство с профессией архитектора.

3 .Сказки и были Петропавловской крепости

Теория: Сформировать представление о типе фортификационного сооружения «крепость».

Познакомить детей с объектами на территории крепости

4 .Ангелы Санкт-Петербурга

Теория: Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве соборов Санкт-Петербурга. Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружений

5 .Традиции города и горожан

Теория: Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга. Семейные традиции празднования Нового года и Рождества. Старые новогодние игрушки и их история.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января. Традиции чествования ветеранов и блокадников. День памяти А.С.Пушкина - 10 февраля. Традиция возложения цветов, чтения стихов у мест памяти великого поэта.

6 .Морская столица России

Теория: Формирование представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры города, ее истории и легендах. Закрепление представлений о мозаике и барельефе, и специфике их средств выразительности. Формирование представлений о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова.

7 .Люблю тебя, Петра творенье

Теория: Петровские места в Санкт-Петербурге. Памятники Петру I в Санкт-Петербурге.

Первый дом Петра I. Летний сад, Летний дворец Петра I. Развитие воображения детей за счет воссоздания историй и легенд.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛПРОГРАММЫ

3.1Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН	от 4-х до 5-ти лет Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в средней группе не должно превышать 40 мин	от 5-ти до 6-ти Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	от 6-ти до 7-ми лет Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной не должно превышать 90 мин
Количество занятий в неделю	10	14	15
Количество часов в неделю	3ч 30 мин	5 ч 55 мин	7 ч 30 мин
Продолжительность специально организованной образовательной деятельности	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Перерывы между периодами специально организованной	10 минут		

образовательной деятельности			
Специально организованная образовательная деятельность по коррекции речевого и интеллектуального развития	40 мин	50-75 мин	90 мин
Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов		
Интегрированные мероприятия по лексическим темам	в конце каждого месяца		

Распределение специально организованной образовательной деятельности (СООД- занятия)

Образовательные области	Специально организованная образовательная деятельность (занятия)	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Познавательное развитие				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1(Д)	1(Д)	1(Д)
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1(Д) 1(Д)- Совместная деятельность	1(Д)	1(Д)
	Формирование элементарных математических представлений	1(Д)	1(Д)	1(Д)
Речевое развитие				
	Развитие всех компонентов устной речи	1(Д)	1(Д)	1(Д)
	Подготовка к обучению грамоте	-	1(Д)	1(Д)
	Восприятие художественной литературы	1(В) Совместная деятельность	1(В) Совместная деятельность	1(В) Совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие				
Музыка	Музыкально-художественная деятельность	2(М.р)	2(Мр)	2(Мр)

Художественное творчество, продуктивная деятельность	Рисование	Совместная деятельность (В)	1(В)	1(В)
	Лепка	1/2(В)	1/2(В)	1(В)
	Аппликация	1/2(В)	1(2/В)	1(В)
	Ручной труд	Совместная деятельность (В)	1/2(В)	1/2(В)
	Конструирование		1/2(В)	1/2(В)
Физическое развитие				
Физическая культура	Развитие физических качеств	2(И,Ф,) 1(В)	2(ИФ) 1(В)	2(ИФ) 1(В)
Социально-коммуникативное развитие				
Безопасность Экология Труд ЧФУОО		Совместная деятельность(В)	1(В)	1(В)
Итого:		10/20мин	14/25мин	15/30м

Примечание: при благоприятных метеорологических условиях 1 физкультурное занятие проводится на свежем воздухе - в виде подвижных игр и несложных ОРУ. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.

3.2 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ (холодный период года) СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (с 5 до 6 лет) для детей с ЗПР
на 2023-2024 учебный год**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, наблюдения в природе, игры, взаимодействие с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная деятельность. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	7.00 - 8.10	70 мин
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20 – 8.30	10 мин
Завтрак	8.30 - 8.50	20 мин
Подготовка к СООД (занятия)	8.50-9.00	10 мин
Специально организованная образовательная деятельность (занятия) по подгруппам:		50 мин
1 СООД	9.00 - 9.25	25 мин
2 СООД	9.35 -10.00	25 мин
Динамическая переменка	9. 25-9. 35	10 мин
Свободная деятельность, игры, экспериментирование. Образовательно-коррекционная деятельность	10.00-10.40	40 мин
Второй завтрак	10.40 – 10.50	10 мин
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00	10 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	11.00 – 12.25	1ч25 мин
Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми	10.50-12.25	1ч50 мин
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, дежурство.	12.25 -12.35	10 мин.
Обед	12.35 – 13.00	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30	2ч 30 мин

Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры. Закаливание.	15.30 - 15.55	25мин
СООД (занятия): согласно сетке занятий	15.40-16.05	25мин
Подготовка к полднику	15.55-16.10	15 мин
Полдник	16.10 – 16.25	15 мин
Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми. Совместная игровая деятельность. Игры, беседы, педагогические ситуации.	16.25- 17.10	45 мин
Подготовка к прогулке.	17.10 -17.20	10 мин
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	17.20-19.00	1ч 40 мин

Для работы с детьми используются следующие режимы:

АДАПТАЦИОННЫЙ: Начало учебного года. Длительные выходные, каникулы с родителями.

ГИБКИЙ: Погодные и природные явления: по метеосводкам, метеопрогнозам

ЩАДЯЩИЙ: после длительной болезни Ребёнка по назначению врача

3.3 Циклограмма образовательной деятельности.

Распределение специально организованной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности № 2 для детей с ЗПР

	Время	СООД (занятие)	ответственный
Понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 1 п/группа	Учитель-дефектолог
	9.35-10.00	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 2 п/группа	Учитель-дефектолог
	10.10-10.35	Физическое развитие. Физическая культура.	Инструктор по физ. культуре
Вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 1 п/группа	Учитель-дефектолог
	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка. 2 п/группа	Воспитатель
	9.35-10.00	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 2 п/группа	Учитель-дефектолог
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка. 1 п/группа	Воспитатель
		Вторая половина дня	
	15.40-16.05	Физическое развитие. Физическая культура.	Воспитатель
Среда	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Воспитатель
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	Муз. руководитель
		Вторая половина дня	
	15.40-16.05	Комплексно-коррекционное развивающее занятие.	Учитель-дефектолог
Четверг	9.00-9.25	Речевое развитие. Развитие речи. 1 п/группа	Учитель-дефектолог
	9.35-10.00	Речевое развитие. Развитие речи. 2п/группа	Учитель-дефектолог
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	Муз. руководитель
		Вторая половина дня	
	15.40-16.05	Художественно-эстетическое развитие.	Воспитатель

		Конструирование/ручной труд.	
Пятница	9.00-9.25	Физическое развитие. Физическая культура.	Инструктор по физ. культуре
	9.35-10.00	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи. 1 п/группа	Учитель-дефектолог
	10.10-10.35	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи. 2/группа	Учитель-дефектолог
		Вторая половина дня	
	15.416.05	Социально-коммуникативное развитие. ЧФУОО/Экология/Безопасность (ПДД, ОБЖ, ППБ).	Воспитатель
	Итого: 14 занятий		

3.4 Часть формируемая участниками образовательных отношений. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть Музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугушки и др.); у печки - ухват, кочерга, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе есть люлька с куклой-младенцем. На полках разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), Различные глиняные игрушки, куклы в национальных костюмах. Детей встречает Хозяйка избы. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами всей России.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративноприкладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды. В Музее расположены уголки: «Народный быт и искусство», «Глиняная игрушка», «Народные куклы». Так же музей пополняется временными тематическими выставками: «Театр», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Великая Победа», «Космос» и др.

3.5 Особенности организации ППРС в группе

Создана специальная предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета дефектолога, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

В **групповом помещении** представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Центр Познания»;
- «Центр книги»;
- «Центр природы»;
- «Центр конструирования»;
- «Центр воды и песка»;
- «Центр музыки»;
- «Центр театра»;
- «Центр игры»;
- «Центр двигательной активности»;
- «Центр ИЗО деятельности».

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- математического развития
- развития игровой деятельности
- моторного и конструктивного развития.

Материально-технические средства:

- Ковролинограф и комплект материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские массажные мячики, массажные коврики.
- Сухой бассейн.
- Модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития

направленной воздушной струи. Банки для раскладывания бус, шариков, природного материала.

- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, колокольчики, труба и другие.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Д/и «Чудесный мешочек».
- Предметы для развития конструктивного праксиса.
- Наборы из геометрических фигур.
- Картинки с изображением различных предметов по лексическим темам.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Различные варианты настольных игр на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Мнемотаблицы.
- Математические игры, карточки, домино, счетные палочки.
- Наглядный и раздаточный материал для составления и решения задач.
- Карточки для изучения «Состава чисел из двух меньших чисел».
- Карточки для решения примеров.
- Деревянный строительный материал.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки

План пополнения ППРС на 2023-2024 учебный год

Месяц	Организация развивающего игрового пространства кабинета .Методическое обеспечение.	
	<i>Игры, пособия</i>	<i>Конспекты, картотеки, сценарии и т. д.</i>
Сентябрь	Подготовка кабинета к учебному году.	Работа с документами на учебный год
Октябрь	Создание дидактических и демонстрационных пособий на развитие высших психических функций. Наборы «фрукты», «овощи», «грибы»	Картотека на темы «Овощи», «Фрукты», «Грибы» (книжки)
Ноябрь	Пособие «Геометрические фигуры» Пособие по КГН «Сервировка» Музыкальные игрушки	Картотеки «Дикие животные», «Домашние животные» (книжки)

Декабрь	Набор-веер «Цифры» Пособия по КГН «Алгоритмы» Набор-театр	Конспект по безопасности дома.Картотека «Бытовыеприборы»(книжка)
Январь	Пособие «Птицы»	Картотеки«Дикиептицы», Домашние птицы»(книжки)
Февраль	Пособие «Мебель»	Картотеки«Кухня»,«Спальня»,«Гостина я» (книжки)
Март	Пособие «Алгоритм готовки» Набор«Продуктыпитания» Пособие «Профессии»	Картотека«Профессии»
Апрель	Пополнение игровой зоны пособиями по лексическим темам. Пособие «Транспорт»	Картотека «Космос» (книжка) Картотеки«Наземныйтранспорт», «Воздушный транспорт», «Водныйтранспорт»(книжки)
Май	Пособие«Цветы» Пособие«Насекомые»	Картотека «Цветы» (предметные картинки икнижка) Картотека«Насекомые»(книжка)

3.1.4 Культурно-досуговая деятельность .Календарный план воспитательной работы

Примерный рекомендуемый план

Месяц	Тема	Группы
Сентябрь	«1 сентября»	Все группы
Октябрь	«Праздник осени»	Все группы
Ноябрь	«День матери»	Все группы
Декабрь	«Скоро Новый Год»	Все группы
Январь	«Рождество» «День снятия блокады Ленинграда» (27 января)	Все группы
Февраль	«День защитника Отечества».	Все группы
Март	«8 марта» «День птиц»	Все группы
Апрель	«День космонавтики» (12 апреля) «Пасха»	Все группы
Май	«9 мая» «День города» (27 мая)	Все группы
Июнь	«День защиты детей» «День рождения А.С. Пушкина» (6 июня)	Все группы

3.6. Культурно-досуговая деятельность

Модуль 3. Развлечения, досуги и фольклор			
День знаний	4-7	1 сентября	Музыкальныйруководитель,во спитатели, специалист
День матери	4-7 лет	с 22-27 ноября	Музыкальныйруководитель,во спитатели, специалист
Новый год	4-7 лет	последняя	Музыкальныйруководитель,

		неделя декабря	воспитатели, специалист
23 февраля	4-7 лет	с 21-22 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели, Специалист
8 марта	4-7 лет	с 2-5 марта	Музыкальныйруководитель, воспитатели, специалист
День Победы	4-7 лет	с 6-8 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели, Специалист
Выпускной бал	4-7	с 16-23 мая	Музыкальныйруководитель, воспитатели, специалист
День города	4-7	с 23-30апреля	Музыкальныйруководитель, воспитатели, специалист
Фольклорные мероприятия:			
«Осенины»	4-7 лет	последняя неделя октября	Музыкальныйруководитель, воспитатели, специалист
«Праздничное колесо» зимнее - весенние праздники народного календаря			
Рождество, Колядки	4-7 лет	январь	Музыкальныйруководитель, воспитатели, специалист
Крещение	4-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели, Специалист
Масленица	4-7 лет	февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист
Пасха	4-7 лет	апрель	Музыкальныйруководитель, воспитатели, специалист
«Смех да веселье»	4-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалист
«Весна, весна, поди сюда»- пение закличек. хороводные игры	4-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатель, специалист
«Здравствуй, лето красное!»- русские народные песни, попевки, обрядовые песни	4-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатель, специалист

Список методической литературы по

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008.</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. <u>Методические пособия</u></p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Бордачева И. Ю.</p> <p>Безопасность на дороге:</p> <p>Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Баряева Л, Б, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Стребелева Е, А, Дидактические игры и упражнения. Алёшина, Н. В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. ЦГЛ, 2004. <i>Альбомы о России.</i></p> <p><i>Виноградова, Н. Ф.</i> Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. Просвещение, 2005.</p> <p><i>Воронкевич, О. А.</i> Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. Детство-Пресс, 2006.</p> <p><i>Молодова, Л. П.</i> Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск: Асар, 1996. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика</p>

	<p>и Антарктика»;</p> <p>«Бытовая техника»; «Водный транспорт»;</p> <p>«Высоко в горах»;</p> <p>«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»;</p> <p>«Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»;</p> <p>«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;</p> <p>«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»;</p> <p>«Домашние птицы»; «Животные средней полосы»;</p> <p>«Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»;</p> <p>«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;</p> <p>«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;</p> <p>«Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»;</p> <p>«Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»;</p> <p>«Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»;</p> <p>«Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»;</p> <p>«Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;</p> <p>«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;</p> <p>«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;</p> <p>«Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;</p> <p>«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;</p> <p>«Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Речевое развитие	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.</p> <p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работ - Спб.. Детство-пресс, 2003.</p> <p>Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учмися говорить. 4 года. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма - Пресс», 2000.</p> <p>Варенцова, Н.С. «Обучение дошкольников грамоте: пособие для педагогов. – М.: Мозаика Синтез, 2009.</p> <p>Максаков, А.И. Учите, играя: игры и упражнения со</p>

	<p>звучащим словом: пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение , 1983.</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Шорохова О.А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Поляк Л.Я. «Театр сказок»: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>«Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПБАППО, 2008.</p> <p>«Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПБАППО, 2008.</p> <p>И.Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.</p> <p>В.В.Гербова Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-6лет</p> <p>Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191с.</p> <p>Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по де реву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хох лома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы</p>

	<p>упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	---