

Рекомендации учителя-логопеда.

Подготовительная группа ОНР << Вишенки >>.

Уч-логопед : Светлакова Татьяна Георгиевна.

Уважаемые родители!

Для Вашего удобства 1 раз в неделю учитель-логопед работает в вечернее время. В этот день приглашаются взрослые на индивидуальные занятия с их ребенком, где Вы имеете возможность увидеть, чем и как мы занимаемся, что малышу необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Эффективное решение проблемы напрямую зависит не только от педагогов, но и в большей степени от семьи и ближайшего окружения ребенка. Часто приходится констатировать, что ребенок, которого можно было “вытянуть”, не может обучаться в общеобразовательной школе только потому, что родители не участвовали в закреплении учебного материала дома.

Возможная помощь родителей на этапах работы учителя-логопеда.

Роль родителей на этапе обогащения словаря.

Обогащению словаря ребенка в домашних условиях помогают настольно-печатные игры такие как <<Лото>>, <<Домино>>, парные картинки, кубики. Они уточняют знания о предметах окружающего мира. В процессе игры целесообразно рассматривать картинки и спрашивать : “Что нарисовано на картинке?”, “Как можно назвать одним словом?”, “Где растут фрукты?”, “Что можно из них сделать?” Родители могут проводить с детьми словесные игры такие как “**Что в мешочке?**”

Ребенок вытаскивает из мешочка предмет, на ощупь определяет и называет его, рассказывает о нем;

“**Что я не так сказала?**”

Внимательно слушай, правильно ли я называю домашних животных. Ребенок исправляет ошибки.

“**Что из чего сделано?**”

Взрослый называет предмет, а ребенок должен сказать, из чего он сделан.

“Кто как работает?”

Взрослый называет профессию, а дети подбирают действия, характерные людям этой профессии.

“**Скажи наоборот**”

Подбор ребенком антонима к названному взрослым слову.

Также во время прогулок, одевания, раздевания, купания, на кухне во время приготовления еды можно проводить с ребенком **ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Подбирать к предметам слова-признаки, учить отгадывать растолковывать и составлять загадки об окружающем нас мире, объяснять смысл пословиц, поговорок в ситуациях повседневной жизни.

Родители должны следить за правильным употреблением слов, особенно близких по значению, например: шить, пришить, вышивать, зашивать и т.д.

Обогащение бытового словаря ребенка происходит и во время непринужденной беседы, и во время уборки в квартире, и тогда, когда мама шьет на швейной машинке, и когда он знакомится с бытовыми приборами, предметами быта.

Устная речь человека существует в двух формах: диалогической и монологической.

С детства ребенку необходимо общаться с людьми, делиться своими мыслями и переживаниями с близкими. Дети, с которыми родители много и вдумчиво беседуют, развиваются быстрее и говорят лучше, имеют правильную речь. С детьми младшего

возраста нужно разговаривать о понятиях доступных и близких вещах. С детьми постарше можно обсуждать режим дня, игрушки, одежду и обувь и т.д. Тематика бесед для детей 5-6 лет значительно расширяется: космос, армия, транспорт, книжки, сказки. Причем, рассказывая о своих дневных делах, ребенок учится вспоминать, связывать предложения. Беседы должны проходить в непринужденной форме. Для диалога характерны короткие неполные предложения, реплики. Их полному пониманию помогают мимика, жесты. Диалогической речью дети овладевают примерно к 5 годам.

Роль родителей на этапе развития связной речи.

Но на шестом году одной диалогической речи уже недостаточно, и ребенок сам старается рассказывать сказки, передать содержание просмотренных фильмов, т.е. пользуется монологической речью.

Монолог – это речь одного человека, последовательное изложение мыслей, описание действий, связность рассказа. До школы ребенок должен научиться описывать знакомый предмет со всеми его признаками, качествами, уметь сравнивать 2-3 предмета, самостоятельно рассказывать по картинке, по серии картинок, рассказывать увиденное, пережитое (как отдыхал, что видел в цирке, в лесу...), придумывать сказки на заданную тему.

Для описания нужно подобрать известные ребенку предметы, игрушки, картинки. Например: "Это кукла. Куклу звать Аленкой. У Алены голубые глаза, белые волосы, красные щечки. Она улыбается." Потом берется другой предмет. Взрослый напоминает, в какой последовательности следует рассказывать, спрашивая: "Как называется предмет?", "Из чего сделан? Для чего нужен?"

После 6 лет необходимо научить ребенка сравнивать и сопоставлять два, а потом и три предмета или картинки во время их описания. Можно предложить такие группы предметов и картинок: огурец, помидор, морковь; кошка, собака и др. При этом рекомендуется помогать ребенку вопросами.

Ребенок дошкольного возраста должен самостоятельно составлять загадки-описания о предметах. При этом инициатива принадлежит родителям. Вы предлагаете ребенку отгадать, какой предмет задумали, а затем просите его сделать тоже самое: "Он – деревянный, стоит посередине комнаты, имеет четыре ножки и квадратную доску. За ним обедают и пьют чай. Что это такое?" А теперь задумай предмет и все про него расскажи, а я буду отгадывать.

Как научить ребенка связному, последовательному рассказу по картинкам?

После приобретения новой книжки нужно сначала рассмотреть картинки. При просмотре спрашивать ребенка о том, что он видит. После просмотра спрашивать ребенка о том, что он видит. После просмотра следует составить рассказ по картинке. Детям 6-7 летнего возраста необходимо предложить самостоятельно придумывать названия к иллюстрациям, а также составлять рассказы о том, что было до этого с героями, изображенными на картинке, и что будет потом.

Что делать по дороге в гости? Вы едете в гости на праздник. Дорога, как правило, отнимает много времени. Дети часто скучают. Предлагаем вам поиграть с ребенком, если, конечно, этому не будут мешать внешние обстоятельства. Итак, вы вышли из дома и идете к остановке автобуса, метро...

Роль родителей в формировании лексико-грамматических категорий.

Рекомендую родителям играть в словесные игры на:

-согласование существительных с числительными: << Один- много- нет>>, <<Сосчитай!>>

-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <<Назови ласково>>, <<Преврати в маленькое>>;

-образование притяжательных прилагательных "Чей, чья, чье, чьи?" и др.

Роль родителей в формировании общих речевых навыков:

Необходимо постоянно заучивать наизусть стихотворения и рассказывать их интонационно выразительно, в определенном темпе, ритме с соблюдением паузации, плавно выдыхая при этом воздушную струю.

Игры, развивающие слуховое внимание, фонематический слух: это такие игры, как “Угадай, что звучит?” “Где позвонили?” Подбор слов на определенный звук, “Доскажи словечко” (родитель начинает слог – ребенок заканчивает слово).

К разделу” Подготовка к обучению грамоте” родители вместе с детьми могут мастерить буквы из разного материала (поролон, пенопласт, пластилин, проволоки, картона вырезают их из газет, журналов. Для формирования навыков чтения необходимо систематически принимать участие в закреплении начальных навыков слогового чтения хотя бы по 15 минут ежедневно.

Для удобства родителей учитель-логопед раз в неделю работает в вечернее время.

В этот день приглашаются взрослые на индивидуальные занятия с их ребенком, где Вы имеете возможность увидеть, чем и как мы занимаемся, что малышу необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

Только **благодаря Вашей помощи** , нам с Вами удастся добиться самого главного – хороших результатов в развитии наших с Вами детей.

Что важно знать, работая с детьми над развитием артикуляционной моторики?

-Проводить артикуляционную моторику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись и становились более прочными.

-Непосредственная работа над развитием артикуляционной моторики должна занимать не менее 5-10 минут.

-Артикуляционную гимнастику следует выполнять сидя перед зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, он не напряжён, руки и ноги находятся в спокойном состоянии. Если ребёнок выполняет упражнения с индивидуальным зеркалом, предварительно он должен увидеть правильный образец, показанный взрослым.

-Некоторые упражнения проводятся под счёт, который ведёт взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребёнка вырабатывались устойчивость наиболее важных положений губ, языка.

-Упражнения выполняются поэтапно: он улыбается, показывает зубы, приоткрывает рот, поднимает кончик языка за верхние зубы, прикасаясь кончиком языка к бугоркам, произносит звук т-т-т-т, затем делает губами широкую трубочку, приоткрывает рот, превращает язычок в << чашечку>>, выдувает тёплую воздушную струю на ладошку.

-Также поэтапно следует проверять выполнение упражнения. Это даёт возможность определить, что именно затрудняет ребёнка, отработать с ним данное движение.

Уважаемые родители, бабушки, дедушки!

Наберитесь терпения и выдержки! Знайте, что выполнение артикуляционных упражнений – это трудная работа для ребёнка. Никогда не укоряйте его при неудачах. Запомните!

Похвала и поощрение придадут ребёнку уверенность в своих силах и помогут быстрее овладеть тем или иным движением, а значит, быстрее овладеть правильным произношением звуков речи.

Памятка для родителей

Уважаемые родители, дедушки и бабушки!

В русском языке **10** гласных букв: **А, У, О, Э, Ы, И Я, Е, Ё, Ю**

21 согласная буква: **Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,**

2 особенные буквы: **Ь, Ъ.**

Звуки речи

гласные

согласные

6 [а],[о],[э],[и],[ы],[у]

Их так много, что они все
не поместятся здесь

Согласные звуки, в свою очередь, делятся на твёрдые и мягкие, например: трон-тронь.

Мягкость согласного звука обозначается значком: ь.

Звуки [ж],[ш],[ц] – всегда твёрдые; Звуки [й],[ч],[щ] – всегда мягкие.

Все остальные согласные звуки могут быть как твёрдыми, так и мягкими.

Гласные Я, Е, Ё, Ю могут обозначать один звук: я-[а], е-[э], ё-[о], ю-[у]-после согласных;

И два звука: - в начале слова: ёлка – [йолка]

-после гласной: баян-[байан]

-после ь и ъ : съел-[сйэл].

В заключение ещё раз напомним вам условные обозначения звуков и схему их разбора (используйте цвет при самостоятельной работе). Итак;

○- гласный звук(красный кружок);

○- твёрдый согласный звук (синий кружок);

○-мягкий согласный кружок(зелёный кружок).