

РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ (3)

Упражнения и игры на выделение первого и последнего звука в слове, нахождение местоположения заданного звука.



◆ «Подскажи Петрушке звук»

На солнышке грелся черноухий котёно...

На него смотрел белоухий щено...

Охотники развели в лесу ко-стё...

Ученик держал в руке каранда...

Малыш попросил маму завязать красный шари...

В зоопарке жили ено...,бегемо...,крокоди...

По стволу стучал пёстрый дятле...

Складно - не складно

Ход игры: необходимо определить, какое слово не подходит в стихотворении по смыслу. Какое слово должно стоять вместо него? Какими звуками отличаются эти слова? Где стоят звуки, отличающие эти слова?

«Ох»,— кричат вокруг хозяйки, в огород забрались майки (ЗАЙКИ).

Доски на гору везем. Будем строить новый ком (ДОМ).

Мишка плачет и ревет. Просит пчел, чтоб дали лед (МЕД).

Писем мы не написали — тучку (РУЧКУ) целый день искали.

Любопытные мартышки собирают с елок фишки (ШИШКИ).

Здесь хорошее местечко — протекает мимо печка (РЕЧКА).

Слезы льются у Оксанки: у нее сломались банки (САНКИ).

Стужа. Снег. Метут метели. Темной ночью бродят двери (ЗВЕРИ).

Вылетел из леса лук (ЖУК) и залез под толстый сук.

Мышка спряталась под горку и грызет тихонько норку (КОРКУ).

Утром кости (ГОСТИ) к нам пришли. Всем подарки принесли.

Сшил себе котенок тапки, чтоб зимой не мерзли шапки (ЛАПКИ).

Под водою рак живет. В поле красный лак (МАК) растет

«Путаница»

Ведущий называет шуточные оговорки в стихотворных строчках, а дети угадывают, как их исправить. Например:

Русская красавица своей козою славится.

Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.

Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.

Прошлой ночью дождик был, в почку он воды налил

“Подумай, не торопись”.

Детям предлагается:

- 1) подобрать слово, которое начинается на последний звук слова стол;
- 2) подобрать слово, чтобы первый звук был “К”, а последний “Т” (кот, кит);
- 3) ответить, какое слово получится, если к слогу “НО” добавить один звук .

Определить местоположение звука в слове.

«Найди общий звук»

Называются слова (например, со звуком “С” в конце слова: нос, фикус, автобус, ананас, квас, голос, волос, лес) и выясняет, какой один и тот же звук встречается во всех этих словах и где он слышится.

Называются слова (санки, нос, стол, коса, голос, капуста, стакан, весы, мост, автобус, сухари, лес), выделяя голосом звук “С”, и предлагается детям определить местоположение этого звука в слове. Звук слышится в начале слова, в конце слова, в середине.

На этом наши игровые занятия не заканчиваются. Мы будем продолжать знакомиться с новыми упражнениями, речевыми играми, шуточными стихами.

С уважением

учитель-логопед : Пенькова Елена Владимировна